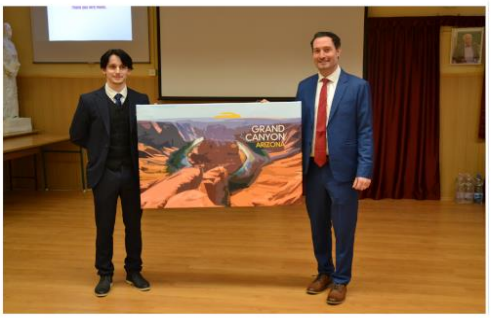
„... helytálljunk, mégis szabadon szaladjunk...”





Beszámoló a 2025/2026. tanév
nevelési-oktatási tevékenységről

Szekszárdi I. Béla Gimnázium








Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2023-2026.

European Talent Support Network

ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA

I.BÉLA GIMNÁZIUM SZEKSZÁRD

Tartalom

1. A 2025/2026. tanévi gimnáziumi beszámoló kiadmányozása 2
1.1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság) 3
2. A 2025/2026. tanév munkája 6
2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása 6
2.2. Vizsgák eredményei 12
Mérések (külső-belső) eredményei 17
2.3. Versenyeredmények 31
2.4. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretek 38
2.5. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák) 42
2.6. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.) 44
2.7. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása 47
2.8. Környezeti nevelés, egészségnevelés 52
2.9. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés) 57
2.10. Panaszkezelés (szülők, diákok) 61
2.11. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények 61
2.12. Az intézmény keresettsége 1
3. Az iskola tartalmi munkája 4
1. Kiemelt célok a 2025/2026. tanévben: 4
4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel 21
4.1. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás 23
4.2. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás 25
5. Egyéb foglalkozások a 2025/2026. tanévben 28
5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek 28
5.2. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása 30
5.3. Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása 32
6. Ellenőrzés a 2025/2026. tanévben 34
6.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége 35
6.2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések 37
6.3. A 2025/2026. tanév megvalósult óralátogatások 37
7. A nevelő–oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2025/2026-ös tanévben 39
7.1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében) 39
7.2. A középfokú felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása 41
7.3. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése) 50

7.4. Középiskolánkban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása 52
7.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása 54
7.6. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk 59
8. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ 62
9. A beszámoló mellékletei 62
9.1. Munkaközösségek beszámolói: hat munkaközösségi beszámoló, a hozzájuk tartozó területek és teamek beszámolóival; diákönkormányzat beszámolója, AJKP beszámoló 62

1. A 2025/2026. tanévi gimnáziumi beszámoló kiadmányozása

Név: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
Székhelye: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.
Iktatószám: 592 /2026
Ügyintéző: Juhász Gábor
Ügyintézés helye, ideje: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27. 2026. július 3.
Az irat aláírójának neve, beosztása: Juhász Gábor főigazgató
Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



1.1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A 2025/2026. tanév elején az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma az intézményben összesen 54,65 fő. A gimnáziumban a heti óraszám 638 heti óraszámmal, órakedvezményekkel együtt 661 heti óraszámmal.
Az óraadókkal és utazó gyógypedagógusokkal együtt 36 fő végez pedagógusi tevékenységet a gimnáziumi képzésben. Óraadó pedagógusok foglalkoztatására szükség van: olasz nyelvből (Costantini Molnár Emese Mimi 10 óra), angol nyelvből (Söllei Beatrix 12 órában), német nyelvből, testnevelésből Kovács József (14 óra), matematikából (Zsebe József 6 órában) A honvédelem tantárgy tanítását Deák Mónika honvéd látta el, aki aktívan bekapcsolódott a nevelőtestület életébe. A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs foglalkozásait heti 6 órában utazó gyógypedagógus tartotta (Stier Laura Edit 4 óra, Magyariné Szép Hajnalka Ágnes 2 óra), a fennmaradó órakeretből felzárkóztató egyéni-kiscsoportos foglalkozásokat biztosítottunk humán és reál tárgyakból. Heti 3 órában iskolapszichológus (óraadó) támogatta munkánkat (Tajtiné Janicska Zsuzsa).
A nevelőtestületből Nemes András tanított át az általános iskolába, a kollégiumban Bakos András, Granyák Linda, Nemes András, Szunomár Szabolcs László és Zaják Rita Andrea, a kollégiumból pedig Durgonics Ildikó matematika szakos tanár tartott matematika órákat egy tanulócsoportban, ukrán tanuló felzárkóztatásában pedig szintén a kollégiumból Csorba Klára tevékenykedett.
A tanévben Vadászi-Sztupkai Orsolya angol nyelv tárgyat tanító pedagógus, Almádiné Szügyi Hajnalka magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakat tanító pedagógus van tartósan távol.
A gimnáziumban és a kollégiuman összesen hat szakmai munkaközösség működik. A projekt jellegű feladatokat a munkatervben is rögzített teamek látják el.
A szociális segítő (Bozsér György) általában heti egy délelőttöt tölt intézményünkben, de igény szerint más napokon is tart foglalkozásokat osztályokban.
A nevelőtestület tagjai: a pedagógus munkakört ellátók mellett a gimnáziumi iskolatitkár, laboránsok.
A nevelő-oktató munkát közvetlenül egy iskolatitkár, két álláshelyen egy teljes állású (Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika) és a másik álláshelyen osztozva két kettős munkakörben dolgozó laboráns (Kovács-Papp Anikó és Somogyvári Orsolya tanárnők) segítik.
Informatikai rendszereink felügyeletét külső szolgáltató oldja meg. Kérésünkre orvosolják a problémákat. Az informatika, digitális kultúra gyakorlati érettségi vizsgához zökkenőmentesen biztosítják az optimális feltételeket.
Gimnáziumunkban a takarítás és a karbantartás közalkalmazotti jogviszonyban megoldott, saját dolgozókkal történik. Karbantartónkra (Antlifinger Gábor) számíthatunk a kollégiumi-gimnáziumi javításokban, állagmegóvásokban. 4 takarító felel az épületek tisztaságáért, de számíthatunk rájuk a termek átrendezésében (vizsgaalkalmak, rendezvények), s elkötelezettek az intézmény iránt.
A portaszolgálat a korábbi évek gyakorlatának megfelelően szolgáltatásként nagyon jól működik. A portások segítséget nyújtanak a szervezési feladatokban is (teremberendezés érettségihez, vendégek fogadása, iratok gyors átadása, stb.). Az udvarosi teendők szolgáltatásként való ellátását a KT-Dinamic Kft. biztosítja, az udvaros a kertet is igyekszik gondozni.
Egy un. ügyviteli (gazdasági ügyintéző) munkatársunk intézményi szinten az üzemeltetési valamint a munkaügyi feladatokhoz kapcsolódó dokumentációs eljárásokat végzi. A gondnok elsősorban a kollégiumi 24 órás üzemelést támogatja, és a gimnáziumban is segíti az üzemeltetési feladatokat.

Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása
Karbantartás-felújítás:
A tanévkezdésig a vizes helyiségek és a testnevelés öltöző valósult meg. A karbantartó havi vásárlási kerete a kisjavítási munkákhoz az anyagszükségletet biztosította.
A fenntartó tankerület jóvoltából megújultak az II. emeleti tanulói és tanári mosdó. Dísztermünk, a Neumann terem új székekkel, függönyökkel gazdagodott. A főigazgató-helyettesi irodába új asztalokat és székeket kaptunk.
A tavaszi szünetben a tornateremben a világosítás korszerűsítése megtörtént, új neoncsövek kerültek a régi helyére.

Beszerzések:
Minden hónapban tisztítószer és higiéniai papírtermékek (kb. 230 e Ft/hó)

Karbantartási anyagok átlagosan havi 50 e Ft/hó, ezen felül kisebb karbantartási anyag, eszköz került beszerzésre 100 000 Ft
Szőnyeg beszerzése bejárathoz (60 000 Ft)
Riasztóberendezés akkumulátorának javítása (120 000 Ft)
Laboratóriumban havi 20 e Ft anyagszükséglet a kísérletekhez, valamint vegyszerek, fogyóeszközök beszerzése történt 40 e Ft értékben
Koszorúk, dekorációs anyagok, fenyőfa az iskolai/városi ünnepségekhez.
Könyvtárbővítési pályázatból szakkönyvek
Nyomtató a titkárságra
Motoros vetítővászon, presenter, nagy JBL hangszóró 283 000 Ft AJKP gimnázium
Tankerületi beszerzések: Sportszerek 785 000 Ft, mosógép takarítóknak 155 000 Ft, 20 db Dell monitor 1 407 000 Ft, Asus asztali számítógép 20 db 8 380 000 Ft, Smart Led TV 2 db 635 000 Ft, interaktív kijelző 2 db 1 830 000 Ft, laborszék 36 db, Darts eszközcsomag, rajtgép 5 db 101 000 Ft, puzzle tatami szőnyeg 16 db 282 000 Ft, kétszemélyes tanuló asztal 16 db, tanuló szék 32 db

A munka-és tűzvédelmi oktatási feladatok a tervezettek szerint valósultak meg: részt vettünk a szükséges oktatáson. A tűzriadó gyakorlása szeptemberben eredményesen megtörtént. Elsősegélynyújtásra, fokozott allergiás reakciók elhárítására kiképzett három pedagógus támogatja a tanulói balesetvédelmet, délutánonként a kollégiumi ápoló is segíti ezt a munkát.

Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása – informatika:
Az Eduroam WiFi hálózat használatával pedagógusaink minden tanteremben megfelelő internetkapcsolattal rendelkeznek az online információk, tananyagok eléréséhez.

Informatika: infrastruktúra
Fő internetkapcsolatunkat a Pro-M Zrt. (Átszervezés utáni KIFÜ - Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség) biztosítja, ez 1000Mb/s fel- és letöltési sebességet biztosít, optikai szálon, 4G és 5G wifi lehetőségekkel. Második internet-szolgáltatónk a Tarr Kft., melynek 150Mb/s letöltési és feltöltési sebességű vonalán keresztül normál üzemelés alatt terhelés-megosztás történik, fő kapcsolatunk hibája esetén pedig ez biztosítja legfontosabb szolgáltatásaink működését, mint tartalék vonal.
Telefonrendszerünk internet-alapú, a Perfect-Phone Kft. által karbantartott IP-telefonközponton keresztül, informatikai hálózaton (Interneten) keresztül történik a hívások lebonyolítása.
Intézményünkben két szeparált Wi-Fi hálózat működik: saját vezetéknélküli hálózatunk a megosztott erőforrások (nyomtatók, fénymásolók, központi fájlszerver és megosztott mappák) elérését, illetve alapvető internet-elérési lehetőséget biztosít. E rendszer hozzáférés-szabályozását egy SuliX rendszerű tartalomszűrő szerver segítségével végezzük. A saját hálózatunk mellett megvalósított Eduroam hálózat biztosítja minden tanteremben a KIFÜ által üzemeltetett, központi tartalomszűréssel ellátott, felügyelt Internet-hozzáférést, melynek Guest/Vendég hálózata a külső partnerek számára is kapcsolódási lehetőséget biztosít.
IKT eszközeink közé tartoznak mobil és fixen telepített projektoraink, illetve a legújabb technológiával működő okos kijelzők/panelek, melyeket előszeretettel használnak tanárok és diákok egyaránt az oktatás során.

Informatika: szolgáltatások
Külső szervizpartner közreműködésével történik a nagyteljesítményű fénymásolók, nyomtatók üzemképes állapotban tartása.
Canon nyomtatóinkat külső megbízott partner szervizeli (H-Copex Kft.), leállást okozó probléma esetén rövid időn belül (kritikus probléma esetén aznap/másnap, nem kritikus probléma esetén legfeljebb 2-3 nap) biztosítva van minden szükséges alkatrész és intézkedés a probléma megszüntetéséhez, a kellékanyag (toner) ellátás és toner hulladék elszállítás is így történik.
Levelezőrendszerünk a külső szolgáltatásként igénybe vett Office 365 Online rendszer, melyhez az infrastruktúrát a Microsoft biztosítja, helyben csupán a szoftveres menedzsment szükséges (felhasználó-kezelés, levelezési listák és csoportok, levelezőrendszer-beállítások, melyet az intézmény vezetője és az oktatástechnikus végez). A rendszer hátránya egyben előnye is: ha intézményünkben nincs Internet-elérés, ezt sem érjük el, azonban ez fordítva is igaz, a levelezőrendszer működése nem függ saját rendszereinktől.

Intézményünk honlap-szolgáltatásait külső szolgáltatóval (Mediaportal Kft.) oldjuk meg.
Az idei tanévben nagy hasznát vettük a KRÉTA DKT (Digitális Kollaborációs Tér) rendszerének, amely egy intuitív, stabil és gyors lehetőséget biztosított tanáraink és diákjaink számára egyaránt. A korábban használt Moodle e-learning rendszerünket saját szerverről üzemeltetjük továbbra is, főként archívumként. Ennek üzemeltetését (felhasználó- és kurzuskezelés, tartalommenedzsment) Péter Miklós informatika szakos tanár kollégánk segítségével-közreműködésével végezzük.
Intézményünk E-naplója a KRÉTA elektronikus napló, mely központi rendszer, üzemeltetése távol történik, mi az adminisztratív üzemeltetést végezzük. Ebbe többek közt a felhasználók kezelése, a rendszerbeállítások, az intézményi adatok, tantárgyfelosztás, tanulók, osztályok-csoportok, illetve a tanári órarendek kezelése tartozik.
Informatika: munkavégzés
A rendszergazdai feladatokat az ISUCOMP Kft. szolgáltatásként látja el.
A rendszergazdai tevékenységek több csoportba sorolhatók a munkavégzés tekintetében.
Az üzemeltetési feladatok közé tartozik a hardverek karbantartása (hálózat, szerverek, munkaállomások, notebookok, nyomtatók, IKT eszközök), a szoftverek és szolgáltatások karbantartása (levelezőrendszer, e-napló, web portálok), mely a szolgáltató részéről a bejelentett hibák elhárítását jelenti.
Az adminisztratív feladatok közé tartozik a nyilvántartások (eszköznyilvántartás, felhasználó-nyilvántartás különböző rendszereinkben, leltár) naprakészen tartása, valamint a statisztikák és jelentések előállításában és készítésében való együttműködés (pl. KIR-STAT, fenntartói – pl. DKÜ adatszolgáltatások), mely feladatokban a munkamegosztás eseti a szolgáltató és az intézmény között.
A rendszergazdai feladatok része a technikai támogatás. E kategóriába tartozik az informatikai rendszer és IKT eszközök hibáinak azonosítása és elhárítása. Ha sikerül a hibát azonosítanunk, az azonosított hibát bejelentjük a rendszergazda szolgáltatónak, akik a helyszínen igyekeznek azt orvosolni. Az első félévben és a tanév végén a munkavégzés során olyan egyéb teendők is nagy szerepet kapnak, mint az egyes pályázatok, projektek fenntartásának támogatása (kiemelt projekt az RRF-1.2.1 projekt, melyben 10. évfolyamos diákjaink korszerű informatikai eszközöket kaptak). A laptopok leadásához és felvételéhez, felhasználói fiókok létesítéséhez kapcsolódó dokumentációs feladatokat az oktatástechnikus végzi.
Gyakran szükséges a külső partnerekkel való kapcsolattartás, különböző beszerzési javaslattételek előkészítése. A mindennapokban az intézményi rendezvények nyilvánosságának biztosítása (dokumentálása, illetve a dokumentáció (fotók, hírek) publikálása), azaz a honlap tartalom-menedzsmentje, illetve az órarendkészítés, órarend-módosítás, és minden kapcsolódó feladat (KRÉTA) ellátása, vagy közvetlen közreműködés azok lebonyolításához szintén kiemelt fontosságú feladat, melyeket vezetői feladatkörbe kerültek. Az oktatástechnikus közreműködik e feladatok ellátásában.
A részletezett alapfeladatok mellett számos olyan időszakos, nagy figyelmet igénylő feladat fordult elő, mint például tanévkezdéskor a belépő évfolyam tanulási tréningje (Microsoft-felhasználók létrehozása, tanulási stílus kérdőívek), az őszi időszakban a közép- és emelt szintű érettségi vizsgák szervezése, mindezek technikai feltételeinek biztosítása és folyamatos felügyelete. A belépő évfolyam tanulói számára a Microsoft felhasználói fiókokat az oktatástechnikusunk felvette. A közép-és emelt szintű informatika érettségi rendszergazdai feladatait a szolgáltató cég az október-novemberi és a május-júniusi vizsgaidőszakban optimálisan ellátta, egy munkatársuk folyamatosan jelen volt az előkészítés folyamatában, mind pedig a lebonyolításban, így a feladatellátás folyamata a szolgáltató és az intézményünk részéről is átláthatóvá vált. Helyismeret és az előkészítés részleteinek ismeretében a vizsgák során fellépő technikai problémákat sikerült rövid idő alatt orvosolni.

Tanulócsoportok száma, összetétele
Lemorzsolódás, be- és kikerülés, tanulólétszám alakulása a tanítási év végéig.

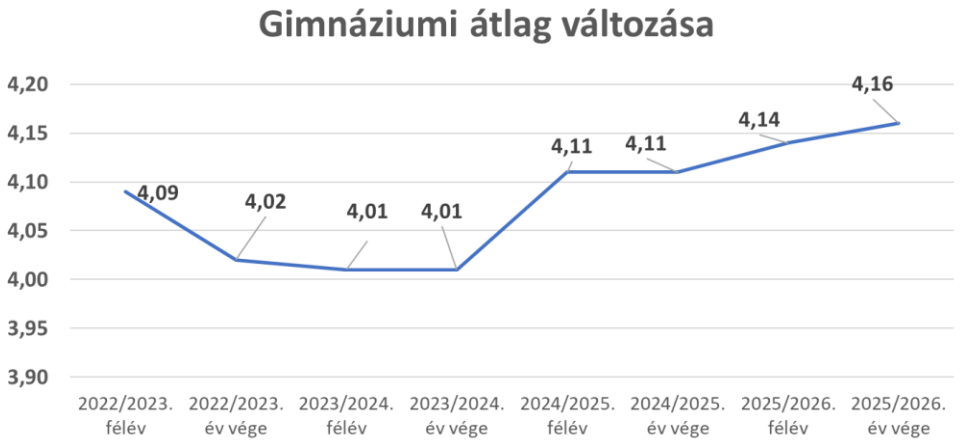
Osztály	Képzési forma	Beiratkozott term. létszám 2025.09.01-ig	Beiratkozott számított létszám 2025.09.01-ig	Term. létszám 2025.10.01.	Beiratkozott 2025.09.01-2026.06.20.	Kimaradt 2026. 06.20-ig	Szünetelteti a jogviszonyát	Term. (szám.) létszám 2026.06. 20.
9.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	30	33	29	2	1		31 (34)
9.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	30	33	31	2	2		30 (33)

9/NY–9/AJKP	Nyelvi előkészítő tagozat és Arany János Kollégiumi Program Előkészítő Osztálya	27	29	27		2		25 (26)
10.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés, köznevelési típusú sportiskolai képzés	27	29	27	2			29 (31)
10.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	37	39	37		1		36 (38)
11.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	32	34	32				32 (34)
11.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	29	30	29		1		28 (29)
11.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	24	24	24	3			27 (27)
12.A	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés, köznevelési típusú sportiskolai képzés	35	36	35		1		34 (35)
12.B	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	30	30	30				30 (30)
12.C	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	32	32	32				32 (32)
Összesen:		**333**	**349**	**333**	**9**	**8**		**334 (349)**

2. A 2025/2026. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

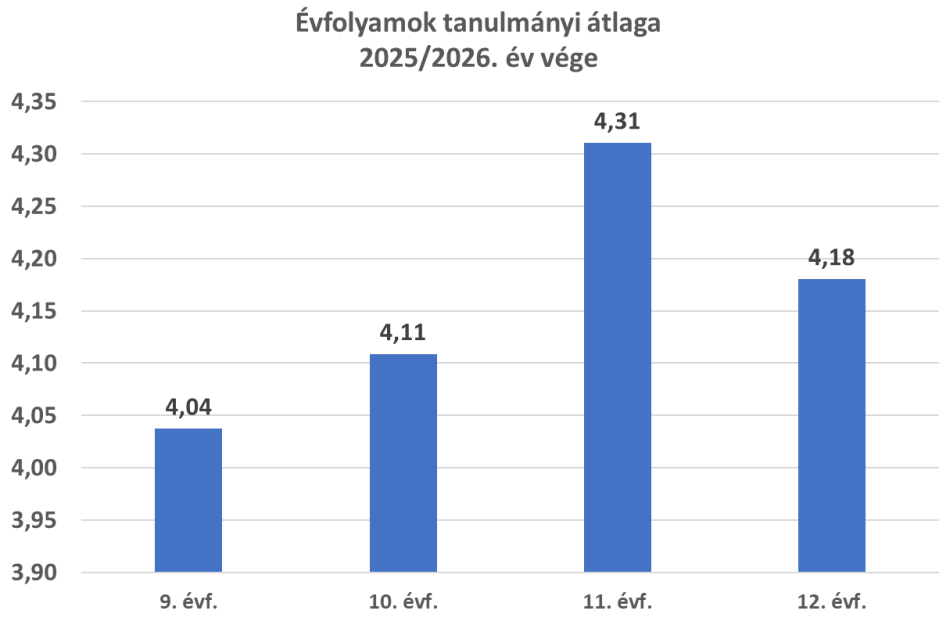
A gimnázium tanulmányi átlaga az idei évben **4,16.** A tanulmányi átlagunk évek óta 4,00 vagy feletti. Az idei félév eredményét maghaladja a tanév végi eredmény. Az elmúlt évek legmagasabb átlaga az idei átlag.



Gimnáziumi átlag változása az elmúlt 4 tanévben

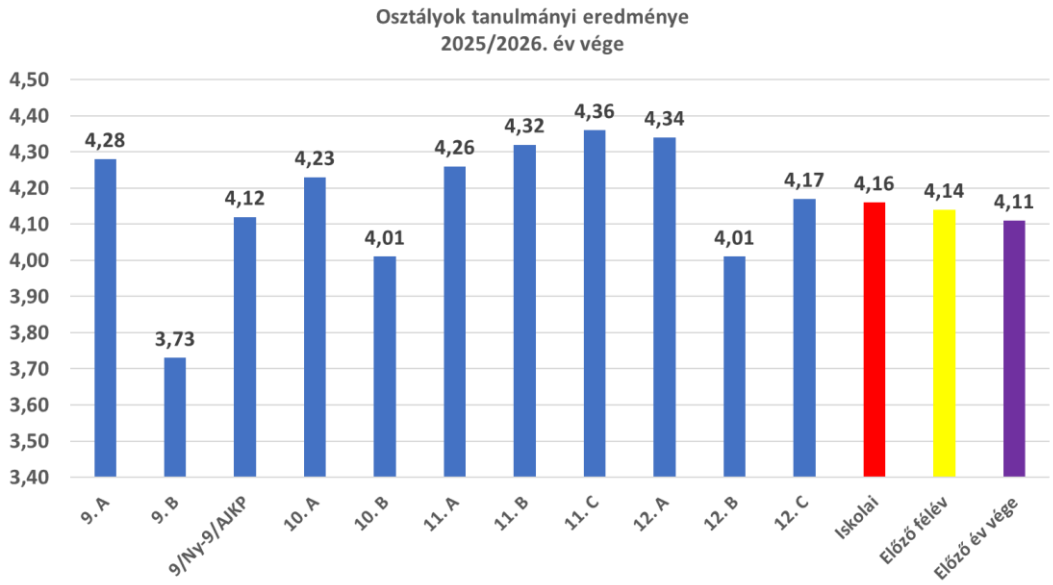
A gimnázium tanulmányi átlaga mindig 4,00 körüli. Ezt az átlagot meghaladó iskolai átlag a jellemző. Az idei tanév teljesítménye a legmagasabb az előző tanévek eredményeivel összehasonlítva.

Évfolyamok tanulmányi átlaga:
Évfolyamszinten valamennyi évfolyam 4, 00 felett teljesít. A legkiemelkedőbb a 11. évfolyam teljesített, ahogy az előző tanévben is ez az évfolyam teljesített legjobban.



Az évfolyamok eredményességi grafikonja a 2025/2026. év vége

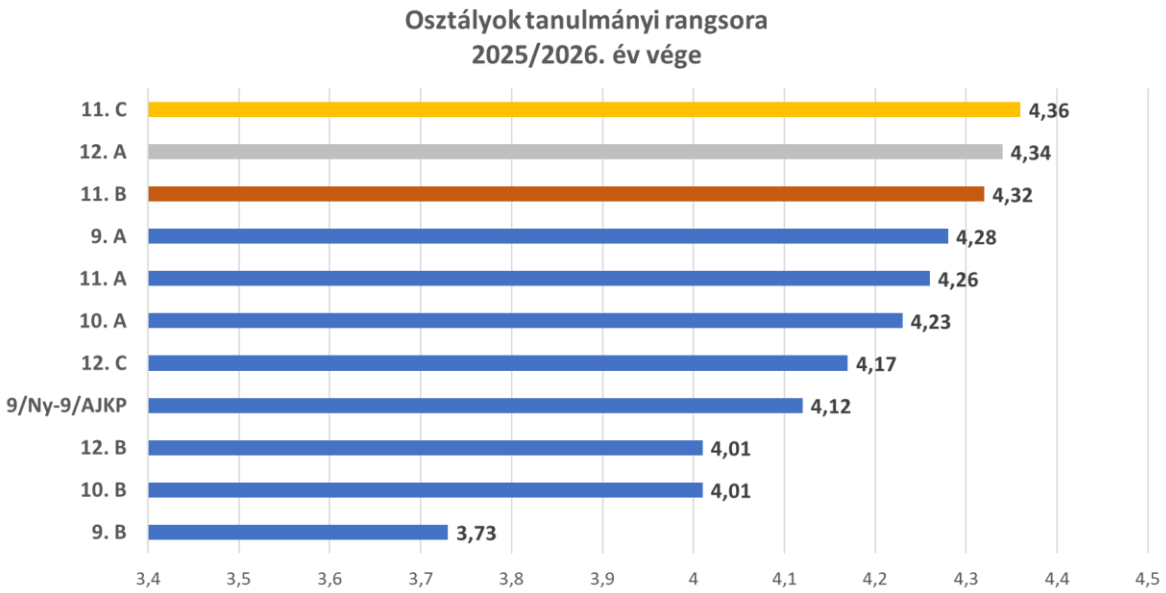
Az osztályok tanulmányi átlaga az osztályok sorrendjében:



Tanulmányi átlag egy osztály kivételével 4,00 feletti. A 9. B teljesítménye elmarad az iskolaátlagtól, illetve az évfolyam másik két osztály átlagától is. A 9/Ny-9/AJKP osztályban két tanterv szerinti tanulók járnak. A 9/Ny nyelvi előkészítő csoport teljesítménye 4,10, az AJKP tantervű csoport átlaga 4,21.

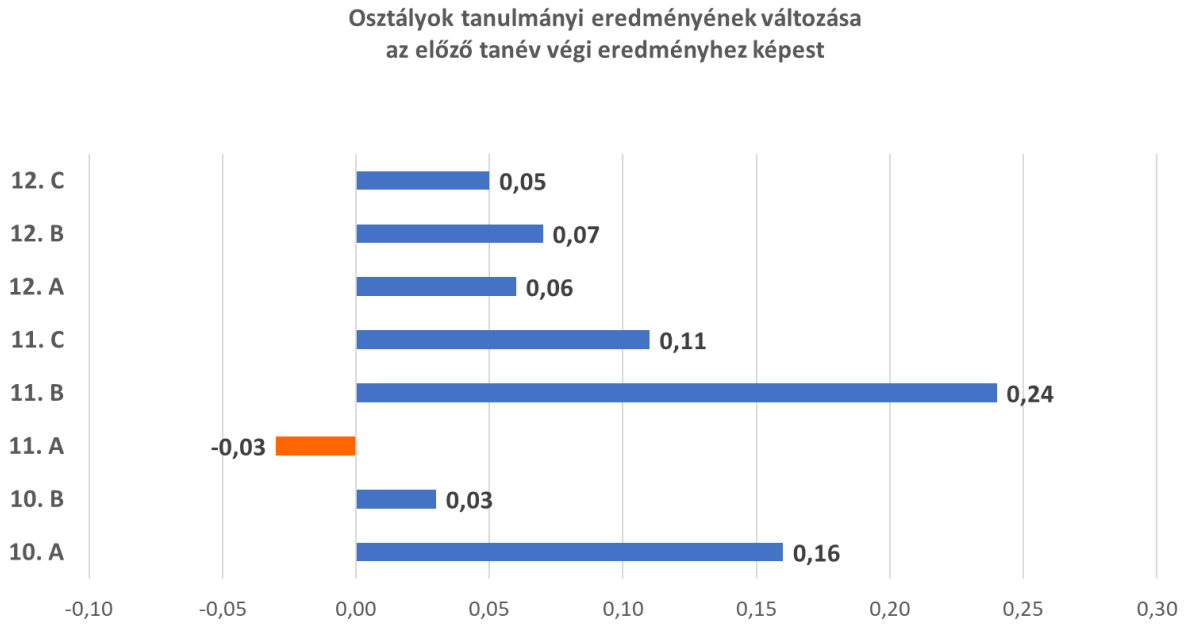
Az osztályok tanulmányi eredménye rangsorban:

A tanulmányi eredmények rangsora grafikonon jól leolvasható, hogy az osztályok tanulmányi versenyében a 11. C szerezte meg a vezető helyet. A 12. A osztály mindössze két százados eredménnyel maradt el az első helytől. A 11. B osztály lépett fel még a képzeletbeli dobogóra. A rangsor végén három B osztály sorakozik. Ez azért meglepő, mert a tanulókat nem általános iskolai eredményük vagy képességük alapján, hanem kizárólag a tagozatválasztásuk alapján soroljuk osztályokba. Így a véletlenen kívül más objektív okokat nem találunk arra, hogy a B osztályok teljesítménye elmarad a többi osztály teljesítményétől. Ez alól a 11. B osztály teljesítménye kivétel.



Az osztályok eredményességi grafikonja az osztályátlagok sorrendjében 2025/2026. év vége

Az osztályátlag változása:



Az osztályátlag változása az előző tanév végi eredményéhez képest

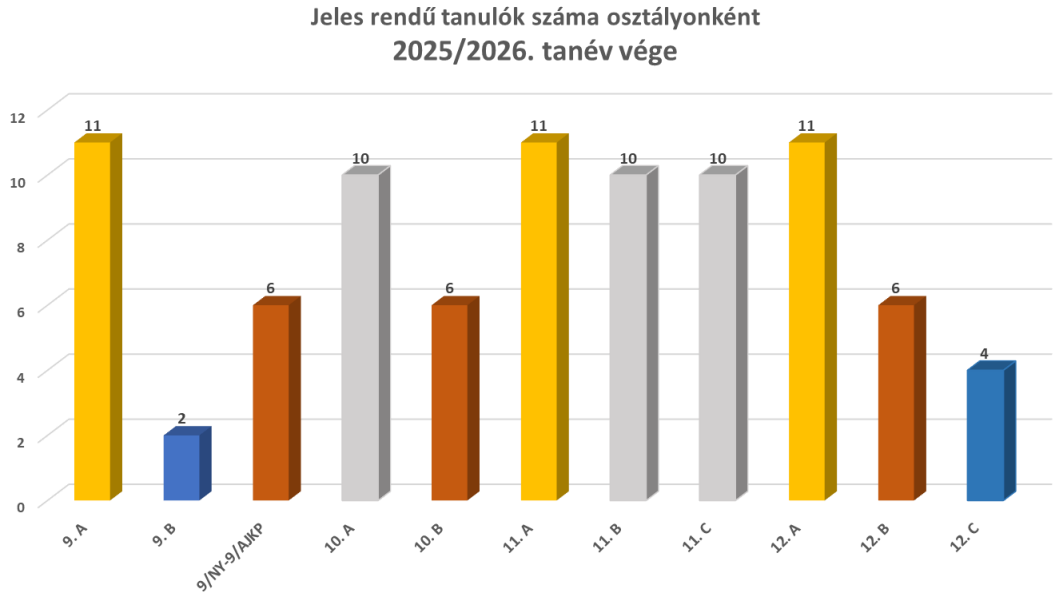
A gimnázium iskolai átlaga az előző tanév végi eredményhez képest 0,05-del magasabb. Ezt az eredményt úgy tudtuk elérni, hogy szinte valamennyi osztály javított az előző tanévi eredményhez képest. Bár a 11. A osztály önmagához képest 0,03 -mal rontott, de teljesítménye így is iskolaátlag feletti. A legnagyobb mértékű javítást a 11. B osztály érte el, s ezzel az osztályok tanulmányi rangsorában dobogós helyre küzdötte fel magát. Jelentős javulást mutat a 10. A osztály teljesítménye az előző tanév végi eredményhez képest. A következő tanévben javítást várunk elsősorban a 9. B osztálytól.

Jeles rendű diákok:

87 fő (a tanulók 26 %-a) jeles rendű, azaz tanulmányi átlaga 4,5 feletti, ebből 22 tanuló kitűnő és 25 tanuló kiváló, azaz lefeljebb kettő négyes osztályzata van, s szorgalma és magatartása is példás. A tavalyi tanévben a

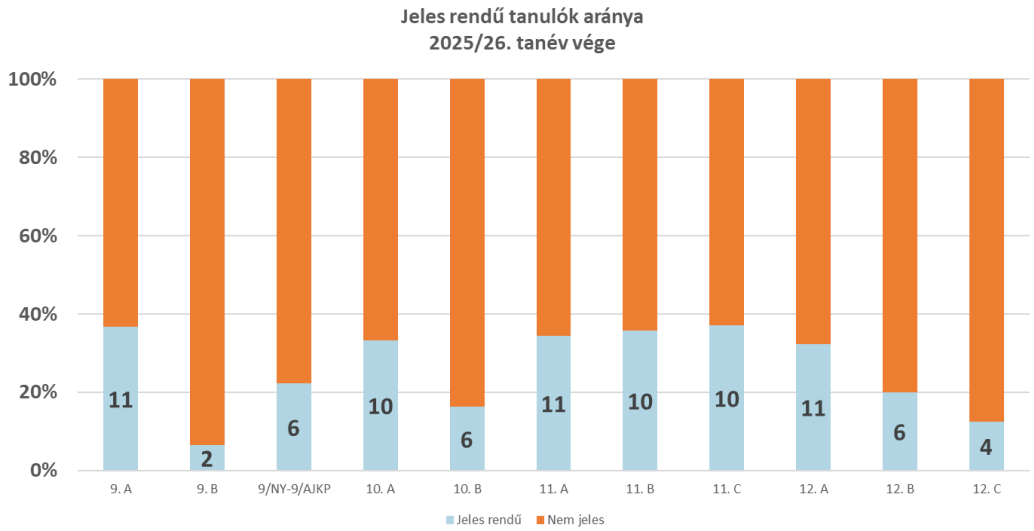
tanulók 25%-a ért el jeles eredményt. Örvendetes, hogy a jeles tanulók aránya jelentősen növekedett az előző tanévhez képest. Növekedett a kitűnő tanulók száma a tavalyi évhez képest.(17-ről 22-re)

A jelesrendű diákok száma osztályonként eltérő. A legtöbb jelesrendű tanuló a 9. A, 11. A és 12. A osztályban tanul. Közel ugyanennyi a jeles tanulók száma a 10. A, 11. B és a 11. C osztályokban.



Jeles rendű diákok száma osztályonként 2025/2026. év vége

Nem csak számában, hanem arányában is a legmagasabb a jeles rendű tanulók aránya a 11. C osztályban. Az osztálylétszámhoz viszonyítva a jeles tanulók aránya magas a 9. A osztályban.

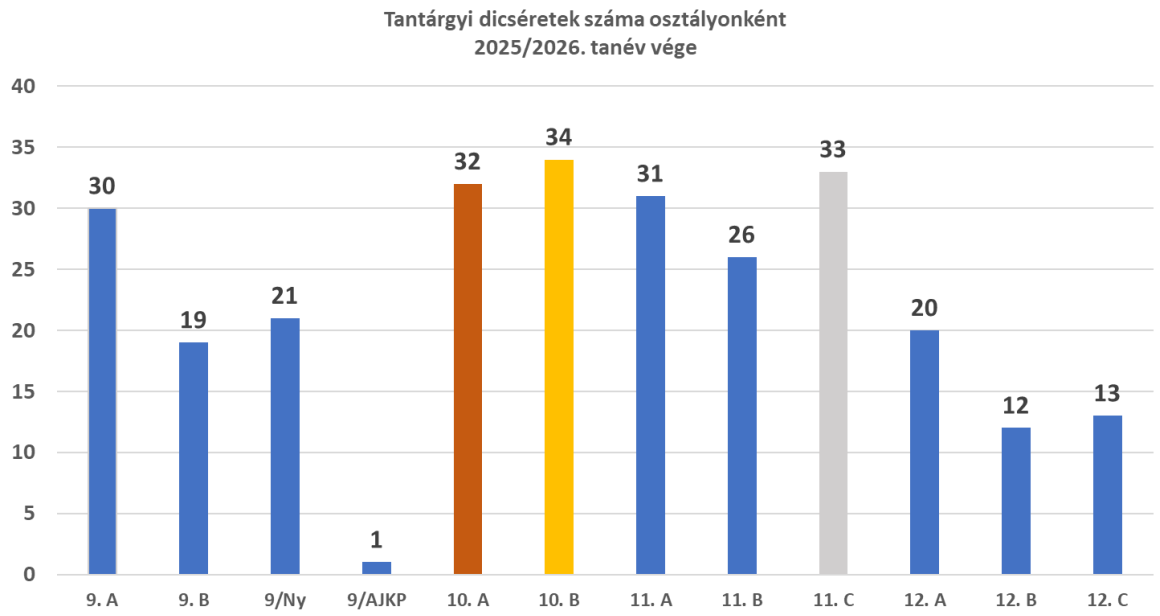


Jeles rendű diákok aránya osztályonként 2025/2026. év vége

<u>Tantárgyi dicséretek száma:</u>

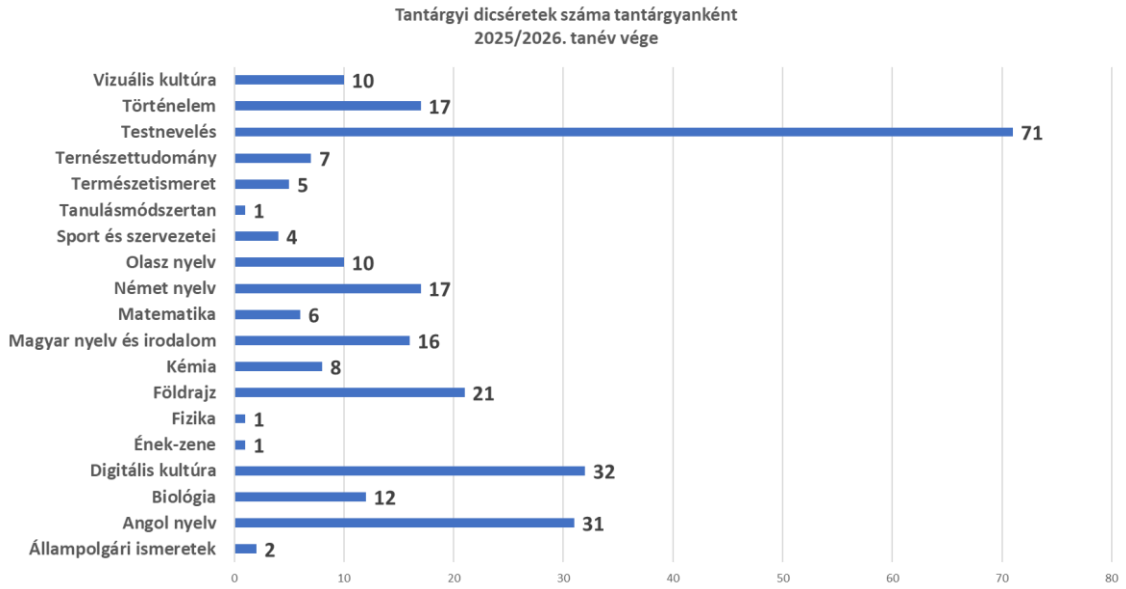
A kimagaslóan teljesítő tanulókat tantárgyi dicséretben részesítjük. Az idei tanévben 272 tantárgyi dicséret született. Bár csökkent a tantárgyi dicséretek száma, elégedettek vagyunk. (Tavaly a tantárgyi dicséretek száma 307 volt).

A tantárgyi dicséretek számában a 10. B ért el kimagasló eredményt. A 11. C osztályban is magas a dicséretek száma. A 10. A és 11. A osztályokban is minden tanulóra jut egy-egy tantárgyi dicséret.



Tantárgyi dicséretek megoszlása osztályonként - 2025/2026. év vége

Szinte valamennyi tantárgyból született tantárgyi dicséret. A legtöbb dicséret testnevelés tantárgyból született. Magas a digitális kultúra és az angol nyelv tantárgyi dicséretek száma.



Tantárgyi dicséretek megoszlása tantárgyanként - 2025/2026. év vége

<u>Elégtelen osztályzatok:</u>

7 tantárgyi elégtelen született 6 tanulónál. (Az előző tanév végén 11 tantárgyi elégtelent szerzett 4 tanuló). 1 tanuló 2 tantárgyi elégtelennel nem tanköteles tanulóként tanulói jogviszonya megszűnt.

Az elégtelen teljesítmények osztályonkénti és tantárgyankénti megoszlása:
9. B-ben 1 fő (földrajz, német nyelv), 11. A-ban 2 fő (matematika), 11. C-ben 1 fő (matematika.
A 9. B-s nem tanköteles tanuló tanulói jogviszonya megszűnt, így három javítóvizsgára került sor augusztusban. Mindhárom vizsga sikerült, így évismétlő tanuló nem lesz.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A 2025/2026. tanév I. és II. félévében is eleget tettünk az adatszolgáltatási kötelezettségünknek. A gimnáziumban kettő tanuló átlaga nem éri el a 2,5 átlagot, így egy tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett.

A lemorzsolódás veszélyének csökkentése érdekében a következő megelőző és beavatkozó intézkedéseket tettük, melyet a jelzőrendszerben is feltüntettük:
I. félév:

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek

Tevékenység kezdete	Tevékenység vége	Tevékenység típusa	Tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése	
2025.10.01.	2026.01.23.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kapcsolat erősítése a törvényes képviseletet ellátó személlyel (szülő/ gyám)	Megnyitás
2025.10.01.	2026.01.23.	Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kortárssegítői támogatás/társaktól való tanulás (peer learning) biztosítása	Megnyitás
2025.10.01.	2026.01.23.	Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kapcsolat erősítése a törvényes képviseletet ellátó személlyel (szülő/ gyám)	Megnyitás

II. félév:

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek

Tevékenység kezdete	Tevékenység vége	Tevékenység típusa	Tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése	
2026.01.26.	2026.06.19.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kapcsolat erősítése a törvényes képviseletet ellátó személlyel (szülő/gyám)	Megnyitás
2026.04.01.	2026.06.19.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kapcsolat erősítése a törvényes képviseletet ellátó személlyel (szülő/gyám)	Megnyitás
2026.05.01.	2026.06.19.	Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás	Megnyitás

Az Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja (Kaposvári POK) által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján a 2025/2026. tanév I. féléve vonatkozásában az alábbi tájékoztatást kaptuk:

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola aktuális lemorzsolódási statisztikája egy 11. évfolyamos tanulót azonosít, aki a romló teljesítménye miatt érintett. A tanulói összlétszámhoz viszonyított aránya 0,3%, ami kedvezőbb a hasonló intézménytípusba tartozó feladatellátási helyek 0,8%-os arányánál. A megvalósított intézkedések a tanuló tanulmányi teljesítményének javítását és rendszeres iskolai jelenlétének erősítését szolgálták a szülőkkel való együttműködésben. Vezetése részt vett az Igazgatói fórumon, ami lehetőséget biztosított a lemorzsolódási adatok értelmezésére, a támogató szakmai szolgáltatások megismerésére és az egyéni munkarenddel kapcsolatos feladatok áttekintésére. Pedagógusai számos szakmai programhoz csatlakoztak, amelyek hozzájárultak módszertani megújulásukhoz és a tanulói eredményességet támogató gyakorlatok bővítéséhez. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra nincs szükség. Az Oktatási Hivatal bázisintézményeként bemutatott jógyakorlatai a pedagógusok szakmai eszköztárát gazdagították, támogatva az idegen nyelvi kompetenciák, a szövegértés, valamint a környezettudatos szemlélet fejlesztését.

2.2. Vizsgák eredményei

A diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés a bemeneti mérések rendszere, melyet idegen nyelvből a felvételkor, a 9/AJKP osztályban és a 9. évfolyamon (matematika, magyar nyelv, a munkaközösségek tanév eleji döntése szerint más tantárgy) alkalmazunk.

A második félévben a 10. évfolyamon történelemből és magyar nyelv és irodalomból, a 11. évfolyamon egy idegen nyelvből írásbeli és szóbeli vizsgát, valamint matematikából írásbeli vizsgát tesznek tanulóink. (un. „kis-érettségi") A helyi „kis-érettségi" eredménye háromszorosan súlyozott osztályzat. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek. A témaköröket, illetve a tételeket a munkaközösség állította össze, azokat a tanulók legalább három hónappal a vizsga előtt megismerték. A követelmény-és feladatrendszere a középszintű érettségihez igazodott. Akinek legalább középfokú (igazolt) nyelvvizsgája van, az a nyelvi vizsga megfelelő része, vagy egésze alól felmentést kapott. Vizsgáról hiányozni csak alaposan indokolt és igazolt esetben lehetett, az elmaradt vizsgát pótoltattuk. A nyelvi előkészítő évfolyam év végi minősítéséhez angol nyelvből egy ún. tanévi záróvizsga is hozzátartozik, amely B1 szintű nyelvtudást feltételező feladatokkal értékeli a tanulók nyelvi felkészültségét. A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll, eredménye háromszorosan súlyozott osztályzat.
Gimnáziumunkban a végzős tanulók felkészültségét a tanév február 15-március 20. közötti időszakában írásbeli próbaérettségi dolgozatok keretében dignosztizáltuk. Ez az ún. írásbeli próba-érettségi A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. A kötelező négy vizsgatárgyból és tanulónként egy választható vizsgatárgyból szerveztük meg a mérést. Az értékelés a témazáró dolgozatok értékelését követi, a dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felel meg.

Matematika:
Bemeneti mérés a 9. évfolyamon:
Matematikából a bemeneti mérést két hét ismétlés után minden csoport a saját órájában írta meg.
A méréshez egy tehetséggondozó mérés feladatsorát használtuk. A feladatsor összetételéről, nehézségi fokáról a munkaközösség tagjai előzetesen egyeztettek. A feladatok között volt kombinatorika, oszthatósággal kapcsolatos kérdés, szá-mokkal kapcsolatos fogalmak, törtekkel való számolás, műveletek sorrendje, törtrész és százalékszámítás, elsőfokú egyenletek megoldása, egyenes és fordított arányosság, háromszögek adatainak kiszámolására vonatkozó feladat, Pitagorasz tételének alkalmazása és függvényes ismereteket igénylő feladat is. Összesen 9 feladat több alkérdéssel, könnyebb és összetettebb valamint szöveges feladat is.
88 tanuló írta meg a felmérést, közülük csak 9 ért el legalább 80 %-ot, és 13 ta-nulónak nem sikerült a 20%-ot elérnie.
A legjobb átlagot 60 %-ot a heti 4 órában 9.A-s tanulók csoportja, a leggyengéb-bet 36,5 %-ot a 9.B osztály általános-sport csoportja érte el.
Az évfolyamátlag 50,4 %. Kis fejlődést mutat, mert az előző évi évfolyamátlag 47 % volt, két éve pedig 48 %, előtte is 47 %.
Az eredmények azt mutatják, hogy minden csoportban indokolt a differenciálás. Iskolai szinten két 94 % ill.96 %-os dolgozat született és 13 olyan tanuló aki 20 %-nál gyengébben teljesített. Minden csoportban viszonylag nagy az eredmé-nyek szórása.
A megoldásokat feladat típusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy az egész évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok valamint a függvényes problémák megoldása, és a geometriai problémák jelentették. Ezen területekre különösen figyelni kell majd a felzárkóztatás-nál, a fejezetek előtti általános iskolai ismeretekre vonatkozó ismétléseknél.
Kimeneti mérés a 11. évfolyamon:
A kis-érettségi dolgozatot 2026. 04. 15-én írták meg a 11. évfolyamos diákok dolgozatot. Az összesen 87 fő 11. évfolyamos tanulóból 86 diák írta meg a dolgozatot. A végeredmény sajnos hasonló lett lett mint tavaly, van tehát még mit javítani az érettségi vizsgáig: az összesített jegyátlag 2,33 lett. Bízunk benne, hogy ez a gyengébb teljesítmény a tanulókra kijózanító hatást gyakorol és nagyobb teljesítményre ösztönözi őket a jövőben. Az osztályok teljesítménye között ez évben nem mutatkozott látható

különbség, a kollégák összesítései alapján egyedül a **11. emelt** szintű csoport lett lényegesen jobb, mint a középszintű csoportok.

Csoport	Létszám	Megírta	Érdemjegy átlag
11. A közép (Zs.J.)	22	21	1,81
11. BC közép (K.Z.)	21	21	2,14
11. BC közép (K.L.)	23	23	2,22
11. emelt szint (H.Gy.)	21	21	3,14
Összesen:	**87**	**86**	**2,33**

Kimeneti mérés a 12. évfolyamon:
A próbaérettségit matematikából a végzős tanulók körében íratták meg a végzős évfolyamokon tanító kollégák. A dolgozatot (pótlólag néhányan) az összes végzős diák megírta. A feladatsor összesített átlageredménye: 2,52 lett. Ez jobb lett mint a tavalyi ill. tavalyelőtti (2,39 ill. 2,11). A próbaérettségin elért eredménye alapján 11 tanuló kellett volna szóbelizzen (12-24%), ez szerencsére 2-re csökkent a valódi érettségin.

Csoport	Létszám	Érdemjegy átlag
12.AC közép (K.Z.)	29	2,66
12.BC közép (K.L.)	28	2,25
12.ABC közép (Zs.J.)	18	1,89
12.ABC emelt (H.Gy.)	21	3,24
Összesen:	**96**	**2,52**

<u>Magyar nyelv és irodalom:</u>
Bemeneti mérés
Helyesírási mérés során 16 csoportban azonos feladat, évfolyamonként differenciált időtartam és értékelés
A feladat: A Gemenc kincsei című szöveg hiba nélküli átírása
Sok hibapont; lassú írástempó (főleg az alsóbb évfolyamokon)
A visszaméréseknél (áprilisban) 11-25% közötti javulás
A **9. évfolyamon** a hibapontok átlaga: 44,36 → közepes
A **10. évfolyamon** a hibapontok átlaga: 24,22 → jó

A **11. évfolyamon** a hibapontok átlaga: 23,95 → jó
A **12. évfolyamon** a hibapontok átlaga: 26,3 → közepes
Tanulság: A helyesírási kompetencia fejlesztése szükséges, módszereinek újragondolása a következő tanévben szükséges.

Bemeneti helyesírási mérés (9-12. évfolyam)

16 csoportban azonos feladat, évfolyamonként differenciált időtartam és értékelés
A feladat: A Gemenc kincsei című szöveg hiba nélküli átírása
Sok hibapont; lassú írástempó (főleg az alsóbb évfolyamokon)
A visszaméréseknél (áprilisban) 11-25% közötti javulás
A **9. évfolyamon** a hibapontok átlaga: 44,36 → közepes
A **10. évfolyamon** a hibapontok átlaga: 24,22 → jó
A **11. évfolyamon** a hibapontok átlaga: 23,95 → jó
A **12. évfolyamon** a hibapontok átlaga: 26,3 → közepes
Tanulság: A helyesírási kompetencia fejlesztése szükséges, módszereinek újragondolása a következő tanévben szükséges.

Kisérettségi (10. évfolyam)

Komplex feladatsor az középszintű írásbeli érettségi feladattípusaival, a középszintű érettségin alkalmazott értékeléssel, súlyozott érdemjeggyel.

Csoport	Szaktanár	A kisérettségi érdemjegyeinek átlaga	A csoport év végi tantárgyi átlaga
10. A (geo-dig. kult. tagozat) *17 fő*	Csizmazia Ferencné	2,31	4,18
10. B (humán tagozat) *29 fő*	Granyák Linda	2,96	3,7
10. AB (angol-dig. kult. tag.) *21 fő*	Tibold-Wind Liliána Katalin	3,06	3,3

Kimeneti mérés
Próbaérettségi vs. érettségi (12. évfolyam)

Csoport	Szaktanár	A próbaérettségi érdemjegyeinek átlaga	Az érettségi érdemjegyeinek átlaga	Év végi érdemjegyek átlaga
12. A *34 fő*	Dr. Mikóné Csősz Judit	**2,97**	**3,79**	**3,59**
12. B *30 fő*	Tibold-Wind Liliána Katalin	**2,5**	**3,5**	**3,27**
12. C *32 fő*	Dr. Mikóné Csősz Judit	**2,96**	**3,73**	**3,59**

A **12. A** osztályban az érettségi eredmények átlaga és a próbaérettségi eredményeinek átlaga közt **0,82**; az érettségi eredmények átlaga és az év végi eredmények átlaga közt **0,2** az eltérés az érettségi javára.
A **12 B** osztályban az érettségi eredmények átlaga és a próbaérettségi eredményeinek átlaga közt **1,00**; az érettségi eredmények átlaga és az év végi eredmények átlaga közt **0,23** az eltérés az érettségi javára.
A **12 C** osztályban az érettségi eredmények átlaga és a próbaérettségi eredményeinek átlaga közt **0,8**; az érettségi eredmények átlaga és az év végi eredmények átlaga közt **0,14** az eltérés az érettségi javára.

Idegen nyelv:

Próbaérettségi vizsga – az idei tanévben is megrendezésre kerül a diákság körében népszerű próbaérettségi, az idegen nyelvi próbaérettségire 2026. március 5-én kerül sor. Az emelt és közép szintű próbaérettségi feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állítják össze. Az írásbeli vizsga a végzős tanulók, valamint az előrehozott érettségire jelentkezni szándékozó tanulók felkészültségét méri. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. A kötelező négy vizsgatárgyból és tanulónként egy választható vizsgatárgyból szervezzük meg a mérést. Az értékelés az érettségi vizsgák értékelését követi, a dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felel meg.

A felkészítés a tanórák során folyamatosan zajlik.

A tanulók felkészítése a **kétszintű érettségi vizsgák**ra folyamatosan történik.

A munkaközösség tagjai 2026 márciusában állítják össze az **osztályozó vizsgák** feladatsorait és tételsorait, az osztályozó vizsgákat 2026 áprilisában rendezzük.

A 11. évfolyamon a Kisérettségi vizsgára folyamatosan készítjük a tanulókat, a vizsga lebonyolítására 2026 januárjának utolsó hetében kerül sor. A tanulók az első idegen nyelvből vizsgáznak, azaz angol vagy német nyelvből. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek és a középszintű érettségi vizsga felépítését követik, ennek köszönhetően a tanulók számára a Kisérettségi lehetőséget kínál ismereteik ismétlésére, rendszerezésére, a vizsgafeladatok típusainak megismerésére. Mindez motivációjukat az érettségire való felkészülésben jelentősen növeli. Az elmúlt tanévek tapasztalatai alapján az idei tanévben a vizsgára április helyett január végén kerül sor. A tapasztalat azt mutatta, hogy áprilisra a tanulók elfáradtak, nem tudták a szokásos formájukat nyújtani, emiatt az érdemjegyek sem lettek olyan jók, ez pedig befolyással bírt az év végi jegyeikre is. Idén a II. félév első jegyei között szerepel a Kisérettségi jegye. Akinek esetleg nem sikerül úgy a vizsga, ahogy szeretné, van ideje javítani, korrigálni. Az előrehozott érettségire való jelentkezésnél is fontos szerepe van a vizsgának: a tanuló reális képet kap tudásáról, ez alapján biztosabban el tudja dönteni, hogy meg tud-e év végén felelni az osztályozó és az érettségi vizsgák követelményeinek.

Nyelvvizsgák statisztikája

Nyelvi szint - **Angol**		**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**Összesen**
A2	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex			2		2
B1	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex	1			2	3
B2	Szóbeli	2	1	3	4	10
	Írásbeli				1	1
	Komplex	7	6	11	19	43
C1	Szóbeli				2	2
	Írásbeli	1			2	3
	Komplex		1	2	11	14

Összesen		11	**8**	**18**	41	78

Nyelvi szint - **Német**		**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**Összesen**
A2	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex			1	1	**2**
B1	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex			1	4	**5**
B2	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex	1			1	**2**
C1	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex					
Összesen		1	**0**	**2**	**6**	**9**

A 2020/2021. tanévben intézményünk a Language Certificate partnerintézménye lett. A tanulók ösztönzése, illetve felkészítése a nyelvvizsgára folyamatos.
A B2-es nyelvvizsgák számát növelik a sikeres 60% felett teljesített emelt szintű érettségik, melyek száma összesen 10 fő (ők nem rendelkeznek nyelvvizsgával). Így a sikeres B2-es komplex nyelvvizsgával vagy azzal egyenértékű emelt szintű érettségi száma összesen 53 a tanév végén. Számos tanulónk rendelkezik B2-es és C1-es nyelvvizsgával, valamint emelt szintű érettségivel is.
Német nyelvből 3 tanuló tett 60% feletti eredménnyel emelt szintű érettségit, így a német B2-es komplex nyelvvizsgák száma 5.

Az idei tanév során 2026. március 10-én tartotta munkaközösségünk a LanguageCert nyelvvizsga központtal együttműködve a ***B2*** szintű **nyelvvizsgáról szóló előadást**, valamint 2025. október 20-án **próbavizsgát** szervezett ***B2*** és ***C1*** szinteken az érdeklődő tanulóknak. A próbanyelvvizsgán **76** diák vett részt (B2 szinten: 43 fő és C1 szinten 33 fő). A LgCert központ javítótanárai vállalták az íráskészség feladat javítását, gimnáziumunk szaktanárai pedig az olvasott és hallott szövegértés feladatait javították.
A programok a tanulók visszajelzései alapján hasznosnak bizonyultak, többek érdeklődését felkeltette ez a típusú nyelvvizsga. A megvalósítást összességében sikeresnek tartjuk. Kitűzött céljainkat, a tanulókat érintő lehetőségről szóló hiteles tájékoztatást és a vizsgahelyzet gyakoroltatását elértük. A programok hatására minden évfolyamon több tanuló döntött úgy, hogy márciusban és áprilisban megpróbálkozik a B2 és C1 komplex nyelvvizsga megszerzésével. A tavaszi időszakban is megszerveztük a próbanyelvvizsgát közel 50 tanuló részvételével. A tapasztalatok igen hasznosnak bizonyultak a vizsgafelkészítés tekintetében.
A tavaszi nyelvvizsgák eredményeinek tükrében az őszi időszakban különös hangsúlyt tervezünk fektetni a legifjabb generáció vizsgasikerességét befolyásoló tényezőkre (pl. mélyolvasás készség csökkenése)

Előrehozott érettségi vizsgák angol és német nyelvből az **II. félévben**

Az érettségik eredménye a kollégák felkészítő munkáját dicséri: hat jó értékelés mellett a többi eredmény mind jeles angol nyelvből.

Angol	**10. évf.**	**11. évf.**	**Összesen**

KÖZÉP szint	7	20	27
EMELT szint	1	6	7
Összesen	8	26	34

Német	**10. évf.**	**11. évf.**	**Összesen**
KÖZÉP szint		2	2
EMELT szint			
Összesen			2

Mérések (külső-belső) eredményei

- **9/NYEK**: A tanév eleji mérés és annak elemzése megtörtént.
- **9/AJKP**: A tanév eleji felmérés és az elemzés megtörtént.
- **9/NYEK**: A tanév végi mérés és annak elemzése megtörtént.
- **9/AJKP**: A tanév végi felmérés és az elemzés megtörtént.

A tanév eleji mérések tapasztalatai:

9/NY: 17 fő

A 2025/26-os tanévben 17 diák kezdte meg tanulmányait a nyelvi előkészítő képzésen. A tanév elején felmértük a diákok nyelvtudását és a bemeneti mérés eredményeit figyelembe véve kezdő és haladó csoportokba soroltuk a diákokat, így 9 diák került a haladó csoportba és 8 diák a kezdő nyelvi csoportba.

A bemeneti mérés során felmértük a diákok szókincsét, nyelvtani tudásukat, olvasásértési és íráskészségüket. A haladó csoportban szép eredmények születtek 1 fő tanuló 100%-os mérési eredményt ért el, 3 fő tanuló 90% feletti eredményt ért el. A kezdő csoportban öt diák teljesített 50% alatt, 1 tanuló pedig 90% -ot ért el.

9/AJKP: 11 fő

A 2025/26. tanévben 11 diák kezdte meg tanulmányait az Arany János Kollégiumi Programban. Minden tanuló az angol nyelvet választotta. A tanulókat az év eleji bemeneti mérés eredményeit figyelembe véve a szintjüknek megfelelő csoportokba osztottuk, így angol nyelvből három csoportba kerültek a diákok.

A bemeneti mérés során felmértük a diákok szókincsét, nyelvtani tudásukat, olvasásértési és íráskészségüket. A diákok 7% és 95% között teljesítettek, 2 tanuló 90% feletti eredményt ért el a mérés során – őket magasabb szintű nyelvi csoportba osztottuk be. A többi 9 diák közül 5 diák teljesített 40% alatt, 4 diák 40% és 76% között.

A tanév végi mérések tapasztalatai:

9/NY: 17 fő

A bemeneti mérés eredményei alapján a haladó és a kezdő csoportból 1-1 főt áthelyeztünk a tanév elején.

A kimeneti mérés során felmértük a diákok szókincsét, nyelvtani tudását, olvasásértési és íráskészségét.
A ***haladó csoportban*** szép eredmények születtek, 2 fő tanuló 90% felett, 3 fő tanuló 80% feletti mérési eredményt ért el, 4 fő tanuló 70% feletti eredményt ért el. A haladó csoportban két fő tanuló szerezte meg a LanguageCert B2 szintű komplex nyelvvizsgát, egy fő tanuló sikeres B2 szóbeli nyelvvizsgát tett. Ez a csoport 33%-a.
A ***kezdő csoportban*** két diák 90% -os, egy diák 80% felett, egy diák 60% felett, 3 tanuló 50%-felett és egy tanuló 48%-on teljesített.
A tanév végére a legszembetűnőbb fejlődés a kezdő csoportban látható. A haladó csoport kimeneti mérés eredményei a tanév eleji bemeneti mérés eredményeihez közelít.

9/AJKP:

A kimeneti mérés eredményei alapján megállapítható, hogy a fejlesztő munka eredményes volt. A csoport átlagos teljesítménye közel tíz százalékponttal emelkedett a tanév eleji méréshez viszonyítva. A legnagyobb fejlődést a legalacsonyabb tudásszintről induló tanulók érték el, akiknél jelentős előrelépés mutatkozott az alapvető nyelvi készségek kialakulásában. Fejlődött aktív szókincsük, biztosabbá vált a legegyszerűbb nyelvtani szerkezetek alkalmazása, javult a hallás utáni értésük és az olvasott szövegek feldolgozásának képessége. A tanórai megfigyelések alapján szintén egyértelmű volt a magabiztosabb kommunikáció: a tanév végére a legtöbb tanuló bátrabban vállalkozott megszólalásra, aktívabban vett részt a páros és csoportos feladatokban, valamint nagyobb önállósággal oldotta meg a nyelvi feladatokat.

A magasabb tudásszintről induló tanulók esetében a fejlődés elsősorban a nyelvhasználat tudatosságában, a nyelvtani pontosságban, az íráskészség fejlődésében és a komplexebb feladatok sikeresebb megoldásában mutatkozott meg. Az eredmények azt igazolják, hogy számukra is megfelelő kihívást jelentett a csoportjukban folyó munka, ugyanakkor további fejlődésük érdekében a következő tanévben magasabb elvárások is támaszthatók velük szemben.

Természettudomány

Érettségi eredményeink:

Tantárgy	Tanár	Érettségi szintje	Próbaérettségi átlag	Év végi átlag	Érettségi átlag	Próbaérettségi átlag	Év végi átlag	Érettségi átlag
B	Kovács-Papp Anikó	Emelt (1)	4	5	3	4,17	5,00	2,33
	Maros Tünde	Emelt (5)	4,2	5	2,2			
	Kovács-Papp Anikó	Közép (5)	2,6	3,4	3,4	2,5	3,9	3,5
	Maros Tünde	Közép (7)	2,5	4,3	3,6			
F	Nagy István	Közép (11)	4,27	4,45	4,45	4,27	4,45	4,45
Fö	Barocsai Zoltán	Emelt (10)	4,38	4,38	4,40	4,4	4,4	4,25
	Szunomár Szabolcs	Emelt (2)	4,5	4,5	3,5			
	Barocsai Zoltán	Közép (11)	3,6	4,0	3,73	3,81	3,81	3,75
	Szunomár Szabolcs	Közép (5)	4,2	3,4	3,8			
T	Molnár Attila	Emelt (2)	5	5	5	5	5	5
	Takács Gabriella	Közép (3)	5	5	5	4,89	5,00	4,89
	Molnár Attila	Közép (6)	4,8	5,0	4,8			

B: Biológia, F: Fizika, Fö: Földrajz, T: Testnevelés

Országos kompetenciamérés

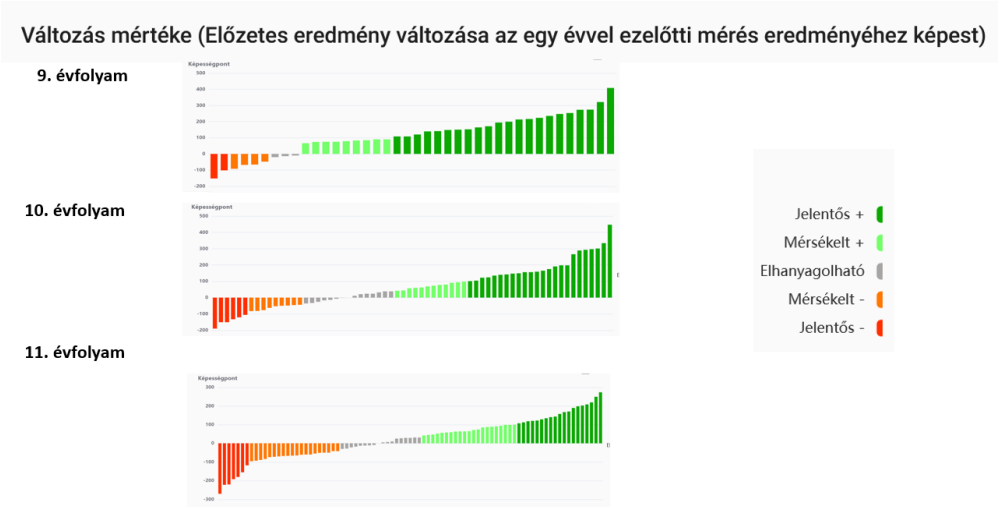
A 2025-ös tanév digitális országos kompetenciamérés eredményeit az Oktatási Hivatal oldalán megtekintettük, s 2026. 06. 17- én nevelőtestületi értekezleten értékeltük és elemeztük.
Az intézményi átlageredményeket összehasonlíthatjuk az országos, illetve két viszonyítási csoport (4 évfolyamos gimnáziumok, 4 évfolyamos nagy gimnáziumok) eredményeivel. Gimnáziumunkat a nagy gimnáziumok közé sorolják.
A 2025/2026. tanév mérésének előzetes eredményét és az előző mérés végleges eredményét hasonlítjuk össze, hiszen az idei tanév mérés végleges eredménye a következő tanév II. félévében jelenik meg.

Szövegértés átlagpontok

SZÖVEGÉRTÉS					
9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam	
2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes	2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes	2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes
1545	1651	1606	1672	1713	1735

Szövegértés területen mindhárom évfolyamon magasabb pontérték várható az előző tanévhez képest az előzetes eredmény alapján.

Szövegértés - változás mértéke



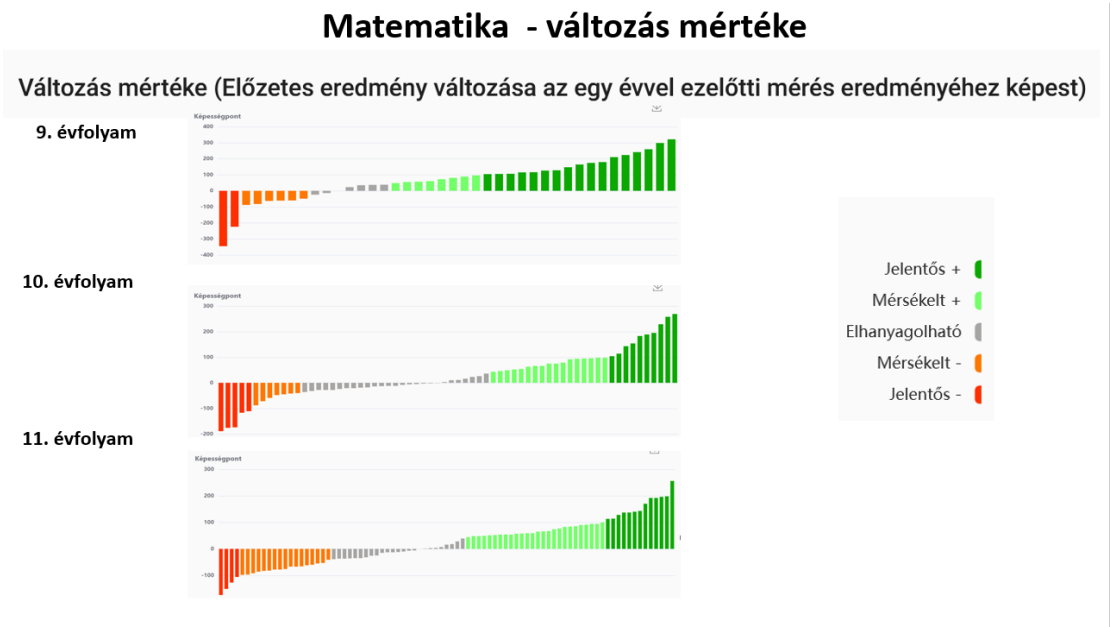
Szövegértés mérési területen a 9. évfolyamos diákoknál a legnagyobb a javítás mértéke.

Matematika átlagpontok

MATEMATIKA					
9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam	
2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes	2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes	2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes
1601	**1661**	**1639**	**1663**	**1741**	**1759**

Matematika területen mindhárom évfolyamon magasabb pontérték várható az előző tanévhez képest az előzetes eredmény alapján.

Matematika - változás mértéke



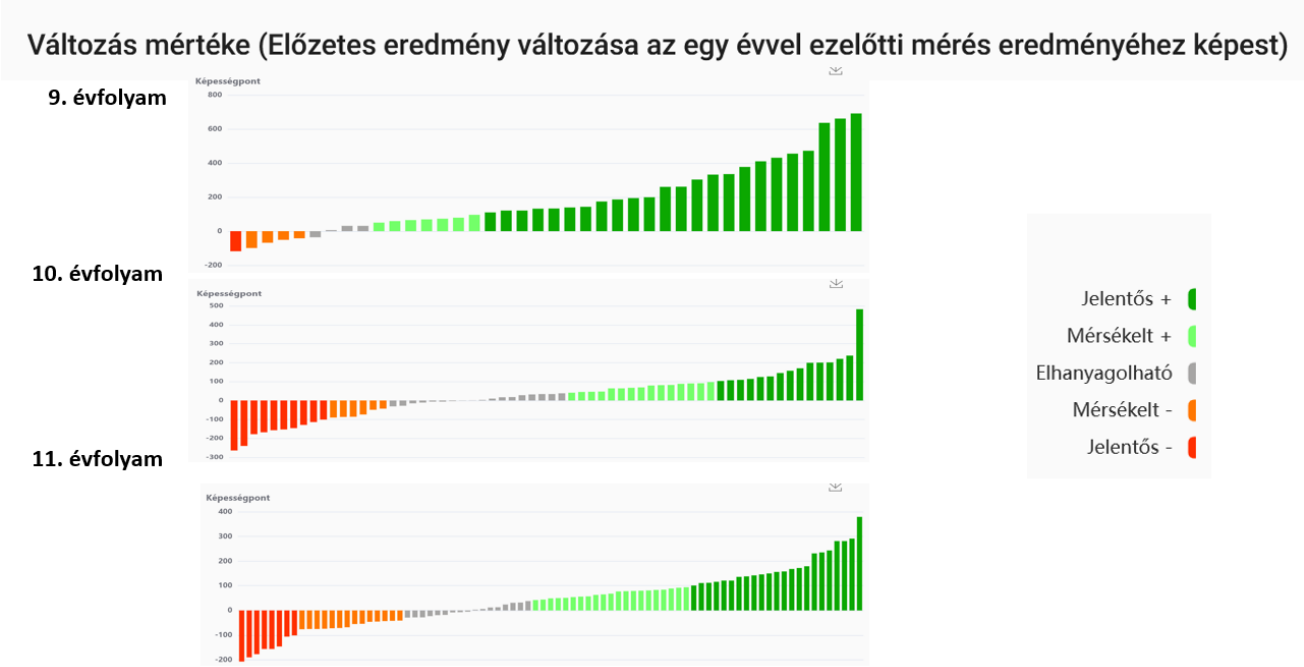
Matematika mérési területen a tanulók több, mint fele javított az előző méréshez képest.

Természettudomány átlagpontok

TERMÉSZETTUDOMÁNY					
9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam	
2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes	2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes	2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes
1561	**1755**	**1652**	**1683**	**1751**	**1789**

Természettudomány területen a 10. és 11. évfolyamon magasabb pontérték várható az előző tanévhez képest az előzetes eredmény alapján, a 9. évfolyamon pedig hasonló eredményt várunk.

Természettudomány - változás



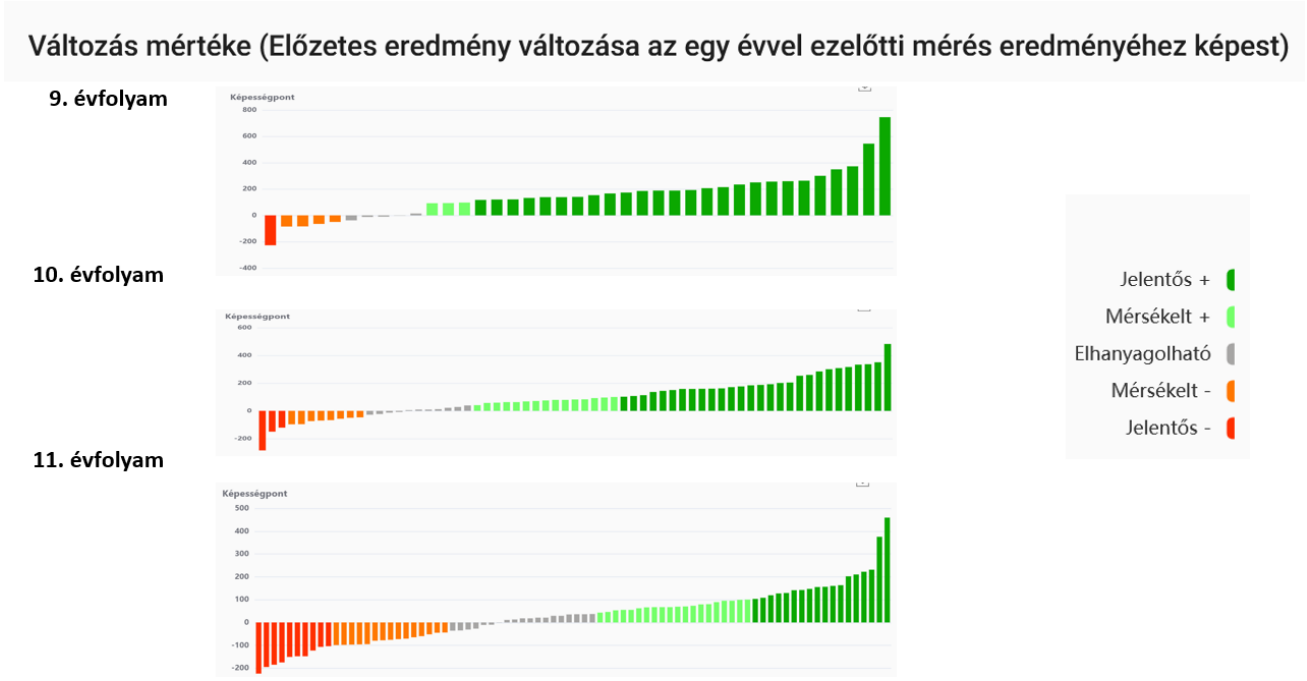
Természettudomány mérési területen a 9. évfolyamon szinte valamennyi diákok javított az előző méréshez képest.

Digitális kultúra átlagpontok

DIGITÁLIS KULTÚRA					
9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam	
2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes	2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes	2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes
1617	**1770**	**1650**	**1749**	**1752**	**1781**

Digitális kultúra mérési területen mindhárom évfolyamon magasabb pontérték várható az előző tanévhez képest az előzetes eredmény alapján.

Digitális kultúra - változás mértéke



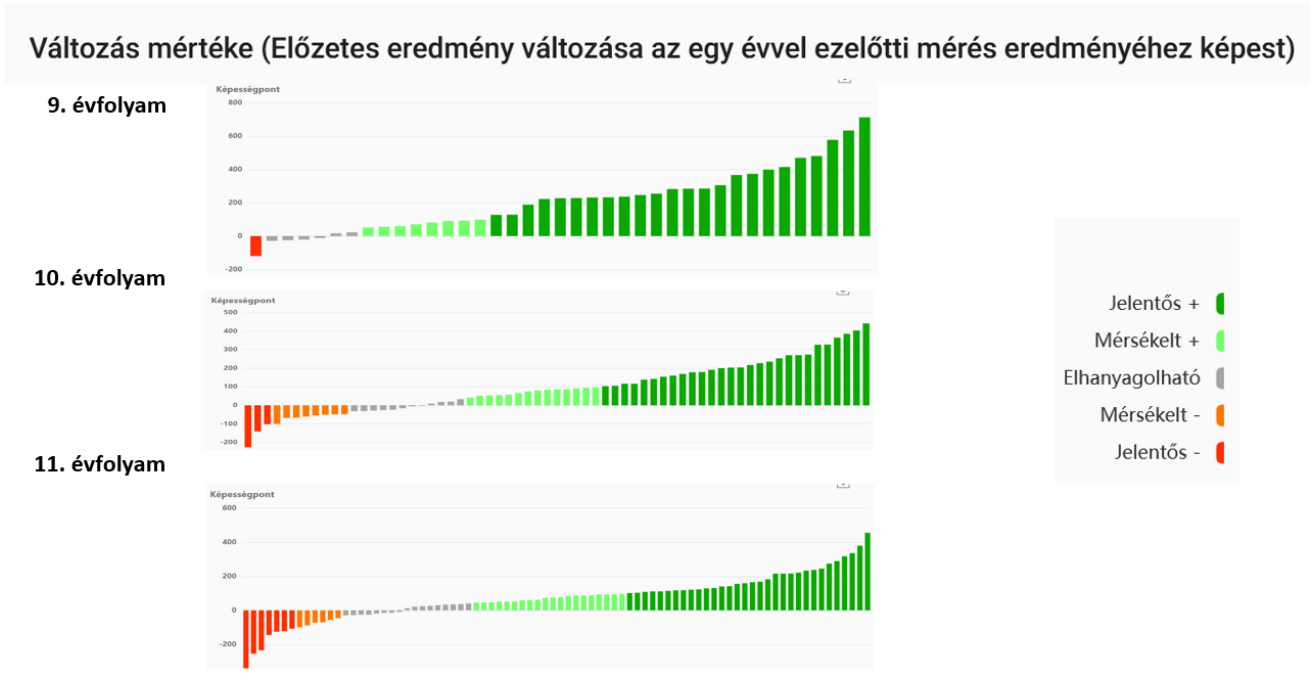
Digitális kultúra mérési területen a diákok többsége javított az előző méréshez képest.

Történelem átlagpontok

TÖRTÉNELEM					
9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam	
2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes	2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes	2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes
1580	**1813**	**1671**	**1772**	**1749**	**1821**

Történelem mérési területen mindhárom évfolyamon magasabb pontérték várható az előző tanévhez képest az előzetes eredmény alapján.

Történelem - változás mértéke



Történelem mérési területen a tanulók jelentős része javított az előző méréshez képest.

Angol nyelv átlagpontok

ANGOL NYELV					
9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam	
2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes	2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes	2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes
1662	**1790**	**1695**	**1780**	**1801**	**1856**

Angol nyelv mérési területen mindhárom évfolyamon magasabb pontérték várható az előző tanévhez képest az előzetes eredmény alapján.

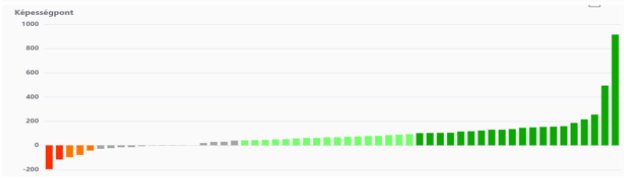
Angol nyelv - változás mértéke

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

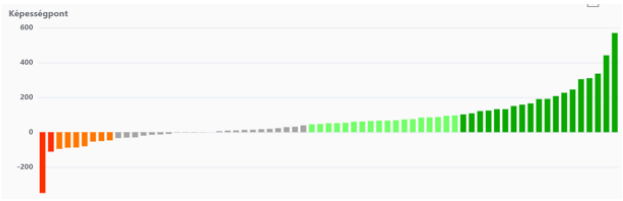
9. évfolyam

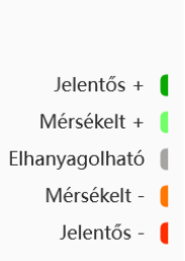


10. évfolyam



11. évfolyam





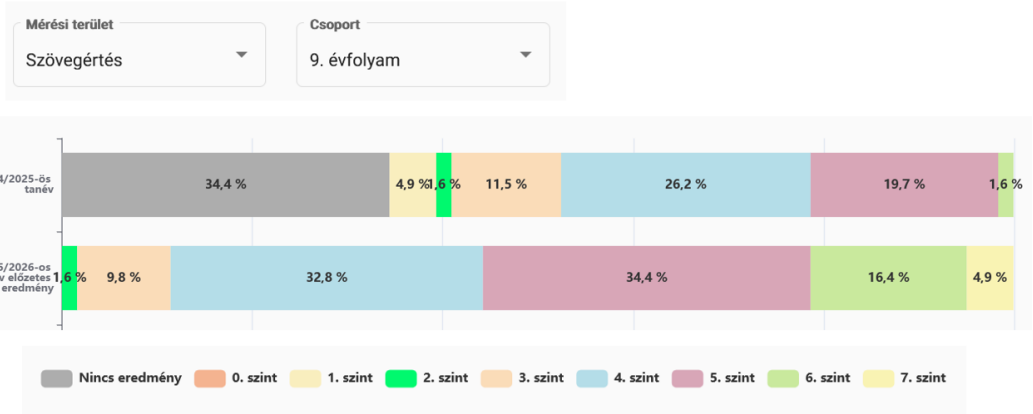
Angol nyelv mérési területen szinte minden diák jelentősen fejlődött az előző méréshez képest.

Német nyelv átlagpontok

NÉMET NYELV					
9. évfolyam		**10. évfolyam**		**11. évfolyam**	
2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes	2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes	2024/2025. végleges	2025/2026. előzetes
1593	**1647**	**1713**	**1728**	**1578**	**1730**

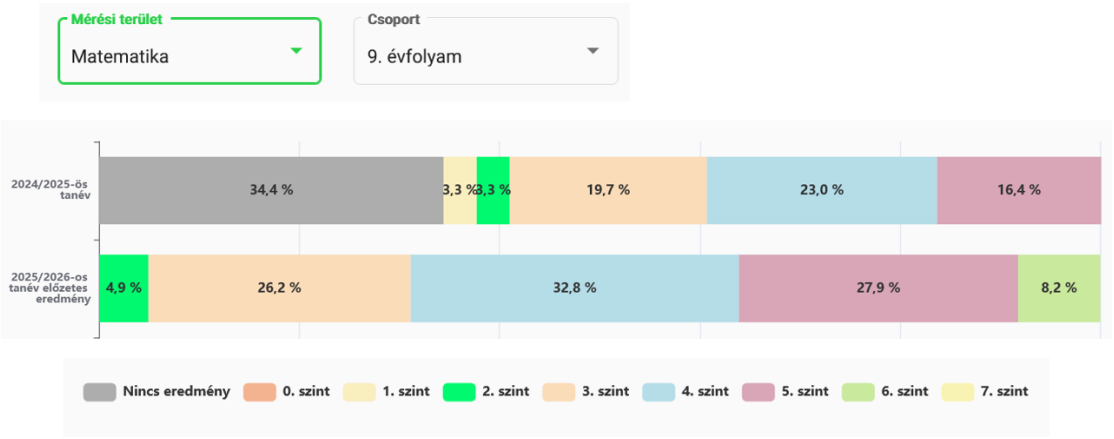
Német nyelv mérési területen mindhárom évfolyamon magasabb pontérték várható az előző tanévhez képest az előzetes eredmény alapján.

9. évfolyam



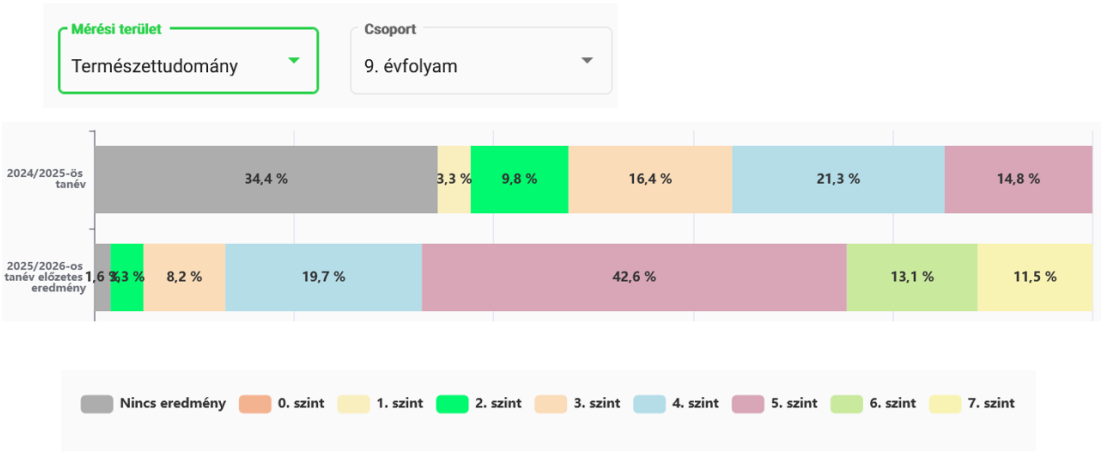
Szövegértés mérési területen a 9. évfolyamon a magasabb szinten teljesítők aránya növekedett az előző méréshez képest.

9. évfolyam



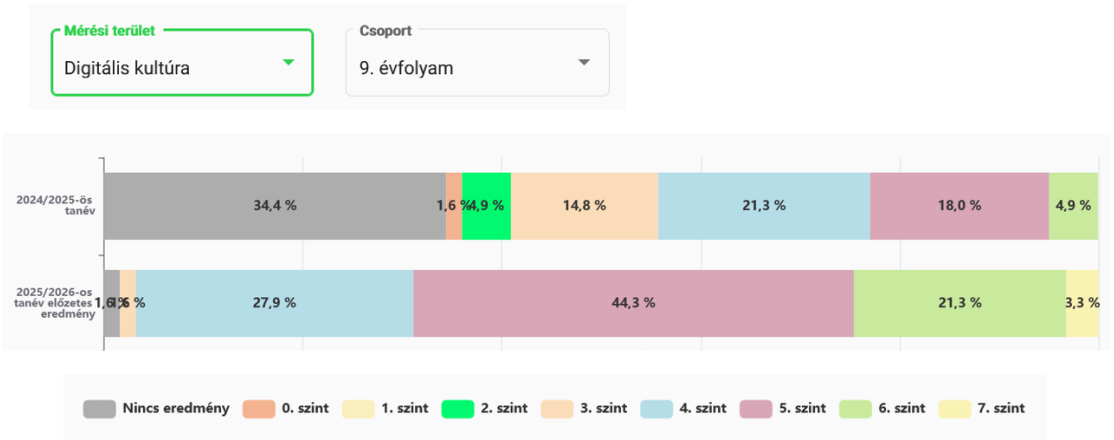
Matematika mérési területen a 9. évfolyamon a magasabb szinten teljesítők aránya növekedett az előző méréshez képest.

9. évfolyam



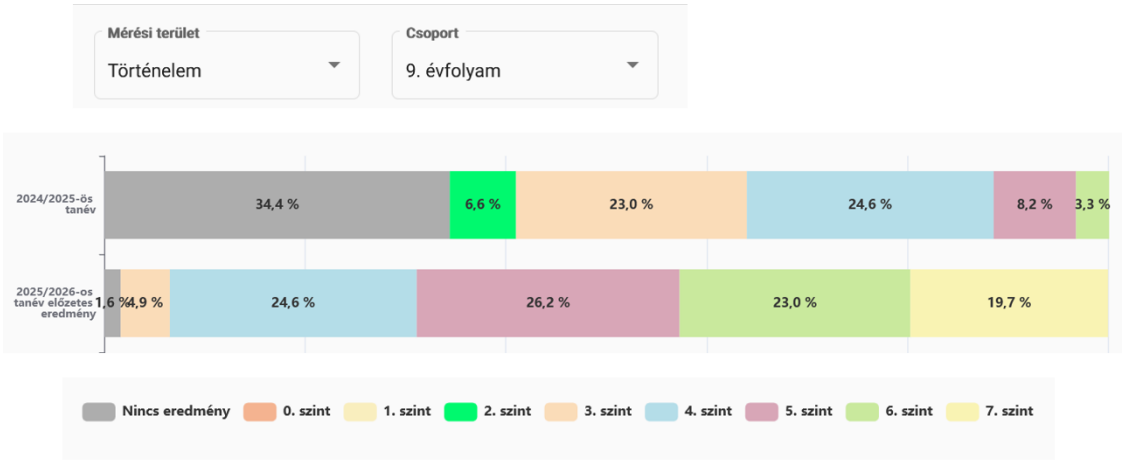
Természettudomány mérési területen a 9. évfolyamon jelentősen nőtt a magasabb szinten teljesítők aránya az előző méréshez képest.

9. évfolyam



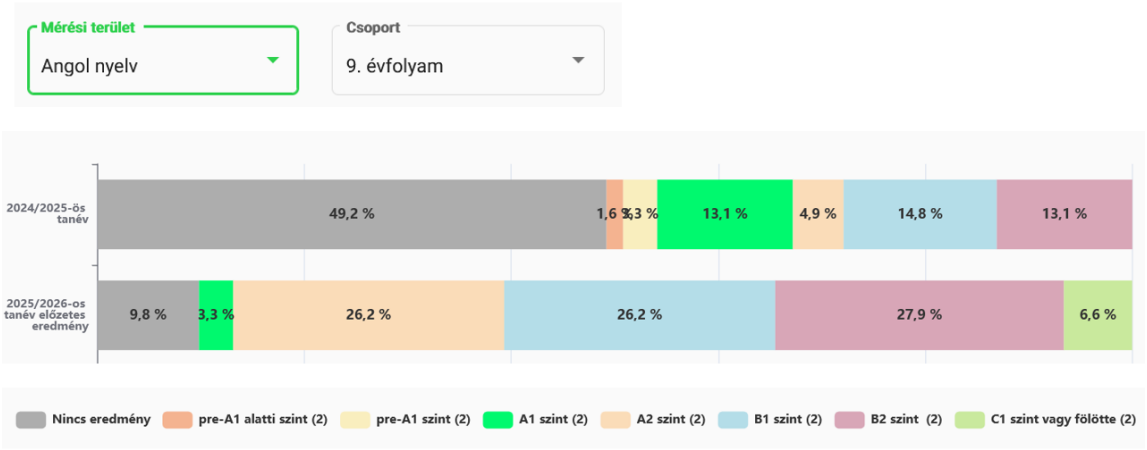
Digitális kultúra mérési területen a 9. évfolyamon jelentősen nőtt a magasabb szinten teljesítők aránya az előző méréshez képest.

9. évfolyam



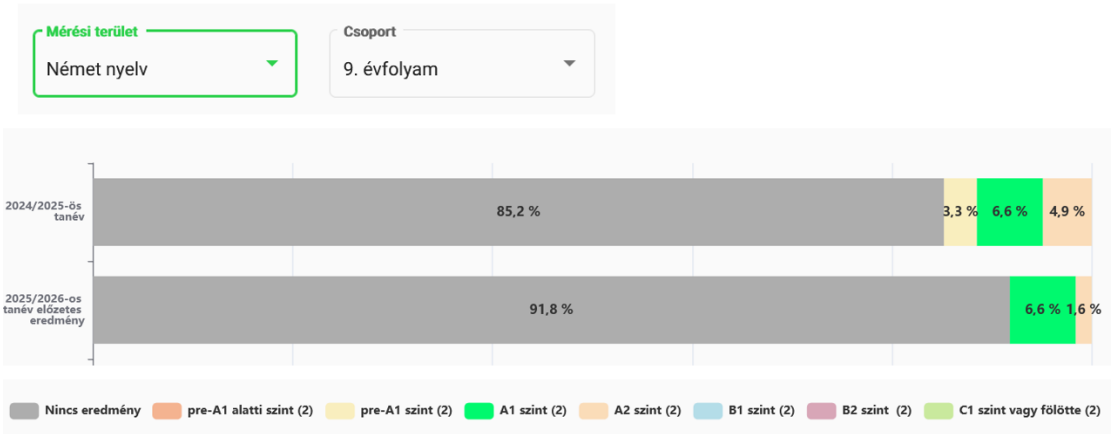
Történelem mérési területen a 9. évfolyamon jelentősen nőtt a magasabb szinten teljesítők aránya az előző méréshez képest.

9. évfolyam



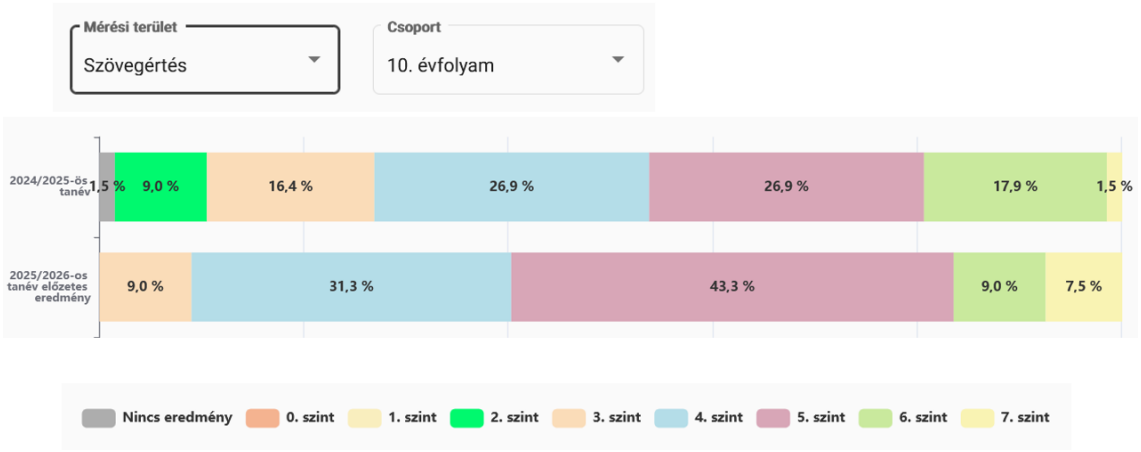
Angol nyelv mérési területen a 9. évfolyamon jelentősen nőtt a magasabb szinten teljesítők aránya az előző méréshez képest.

9. évfolyam



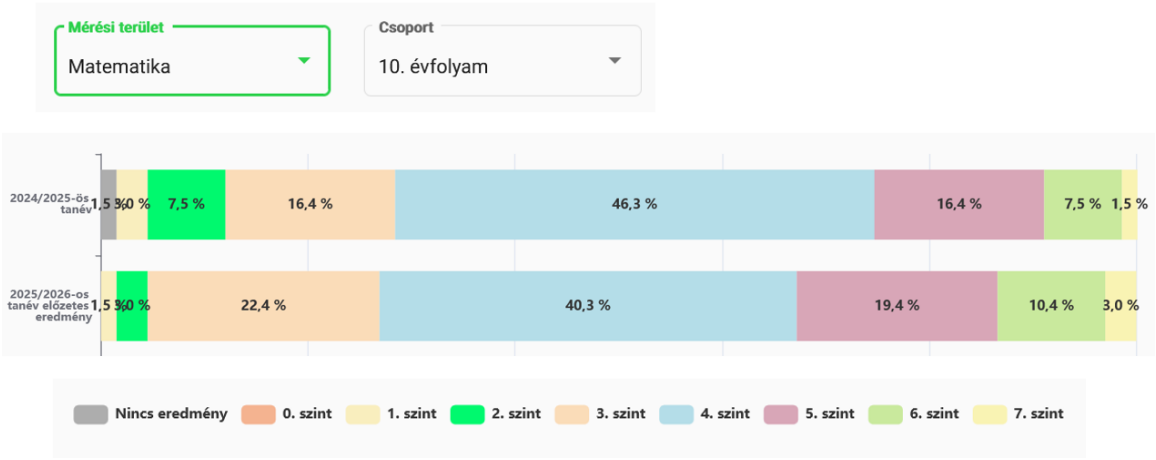
Német nyelv mérési területen a 9. évfolyamon a pre A1 szintről a tanulók magasabb szintre léptek. Mérési eredménye az angol nyelvet I. idegen nyelvként tanulóknál nincs.

10. évfolyam



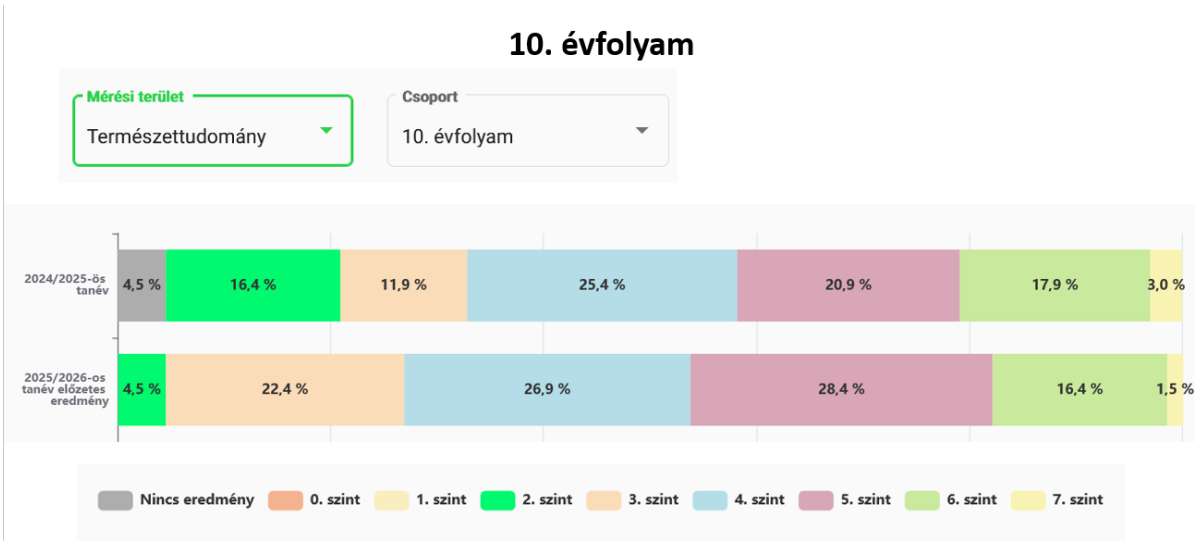
Szövegértés mérési területen a 10. évfolyamon a magasabb szinten teljesítők aránya növekedett az előző méréshez képest, már nincs 2. szinten teljesítő.

10. évfolyam



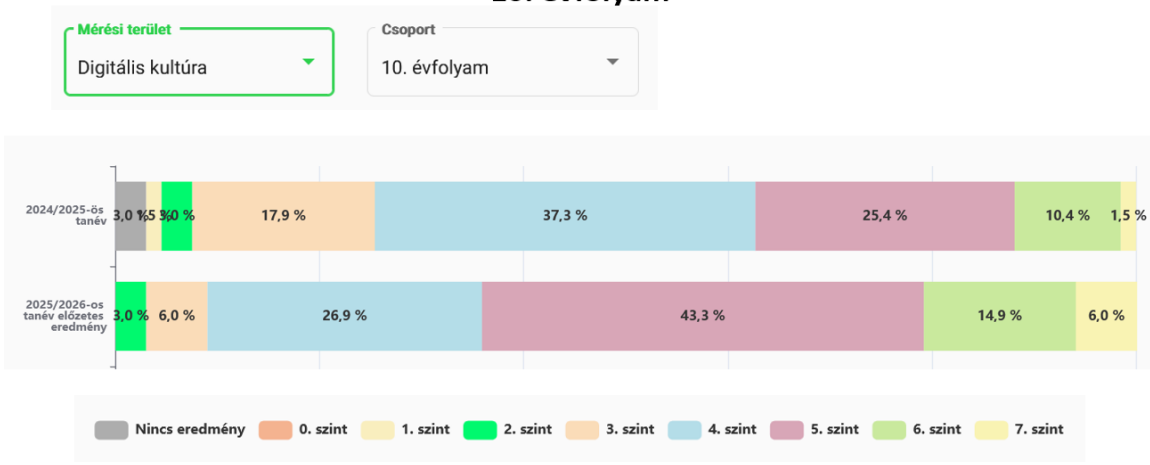
Matematika mérési területen a 10. évfolyamon a legmagasabb szinten teljesítők aránya megduplázódott, a legalacsonyabb szinten teljesítők aránya pedig a felére csökkent az előző méréshez képest.

10. évfolyam



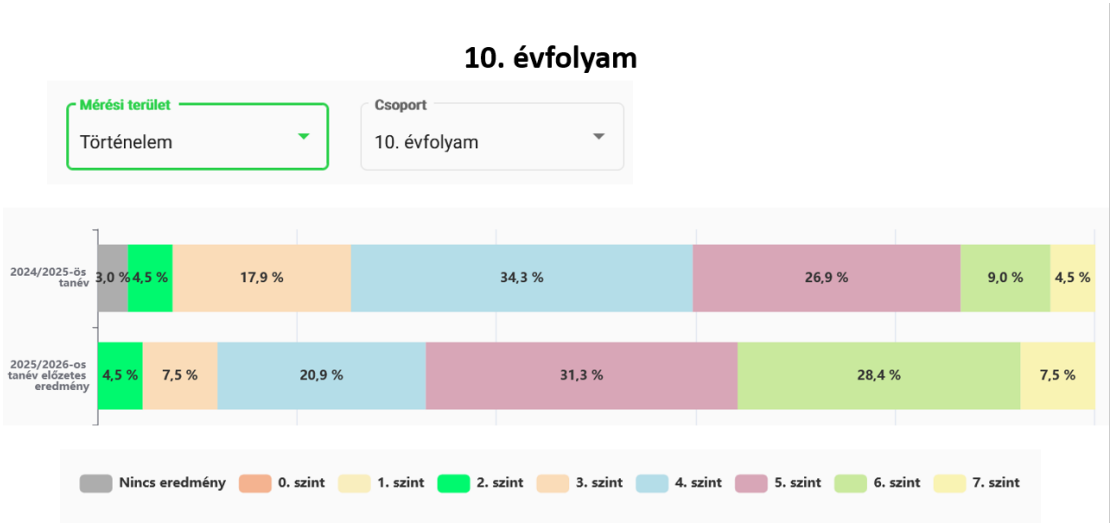
Természettudomány mérési területen a 10. évfolyamon közel azonos a teljesítmény az előző méréshez képest.

10. évfolyam



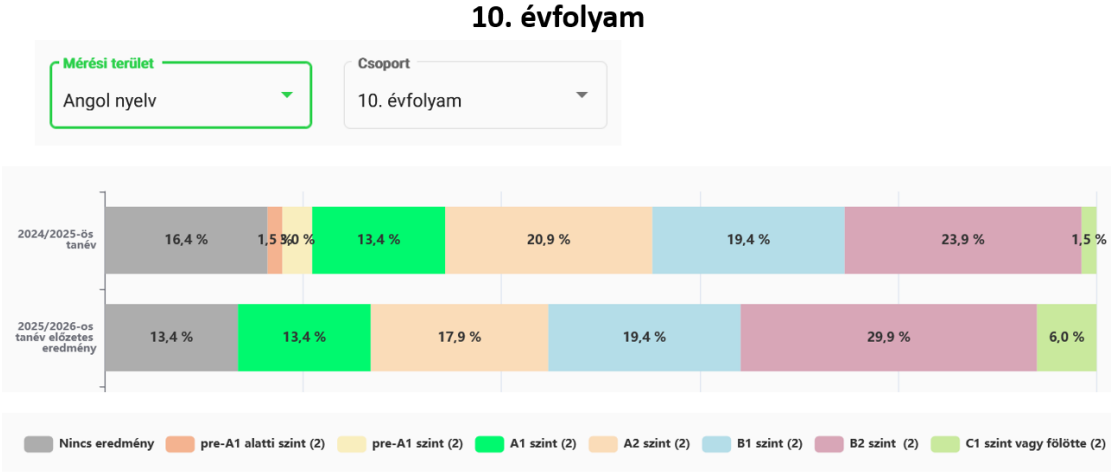
Digitális kultúra mérési területen a 10. évfolyamon jelentősen nőtt a magasabb szinten teljesítők aránya az előző méréshez képest.

10. évfolyam



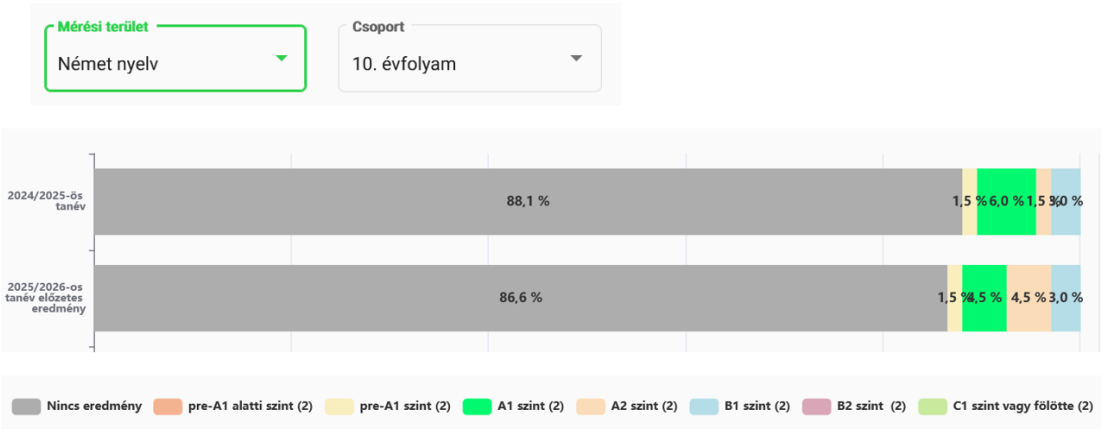
Történelem mérési területen a 10. évfolyamon jelentősen nőtt a magasabb szinten teljesítők aránya az előző méréshez képest.

10. évfolyam



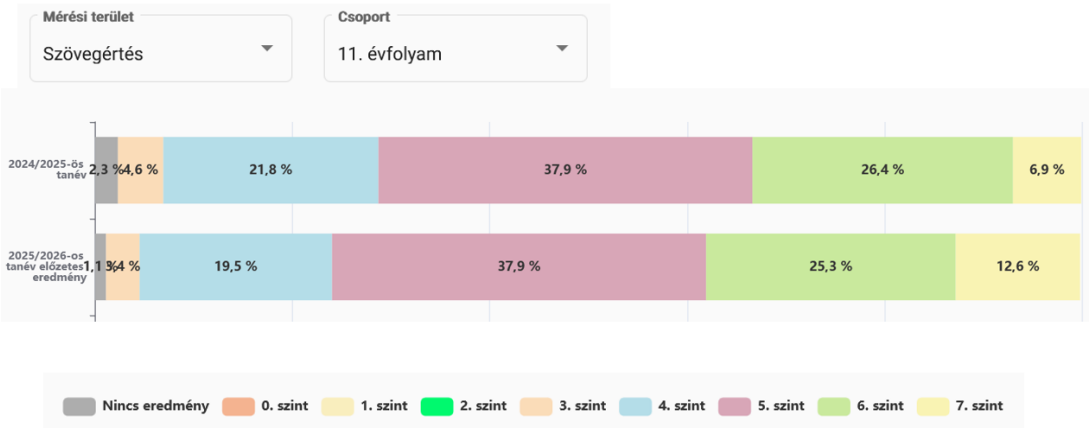
Angol nyelv mérési területen a 10. évfolyamon kissé nőtt a magasabb szinten teljesítők aránya az előző méréshez képest.

10. évfolyam



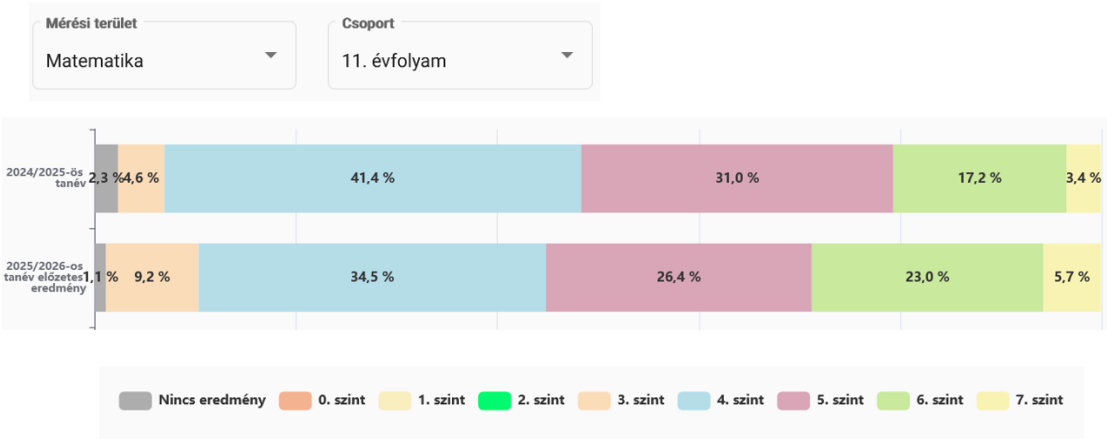
Német nyelv mérési területen a 10. évfolyamon a pre A1 szinten teljesítő tanulók is vannak.

11. évfolyam



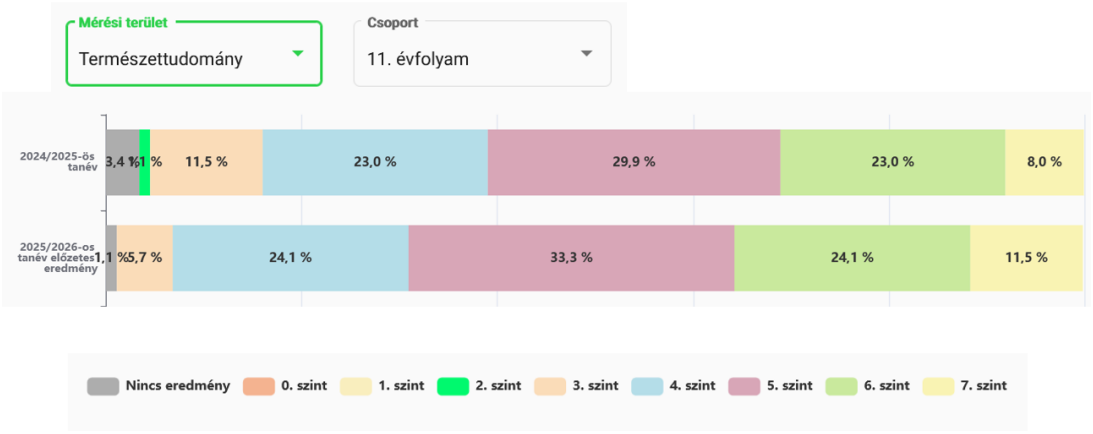
Szövegértés mérési területen a 11. évfolyamon megduplázódott a legmagasabb szinten teljesítők aránya.

11. évfolyam



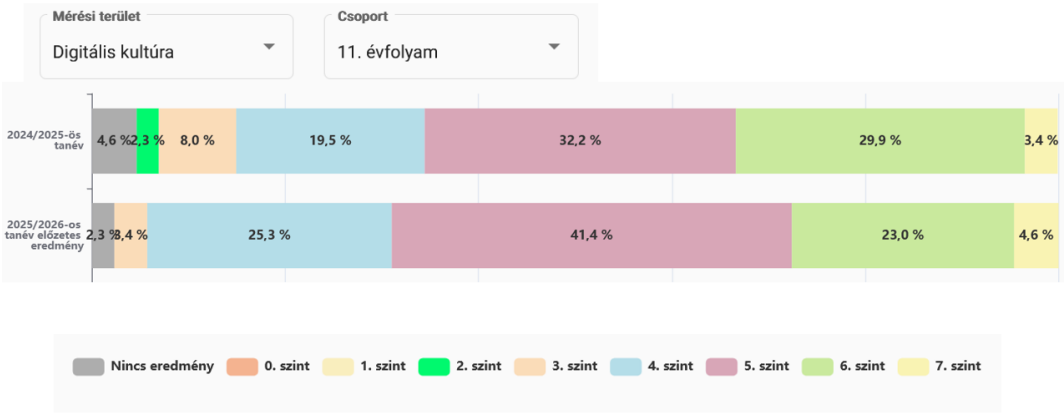
Matematika mérési területen a 11. évfolyamon növekedett a magasabb szinten teljesítők aránya az előző méréshez képest.

11. évfolyam



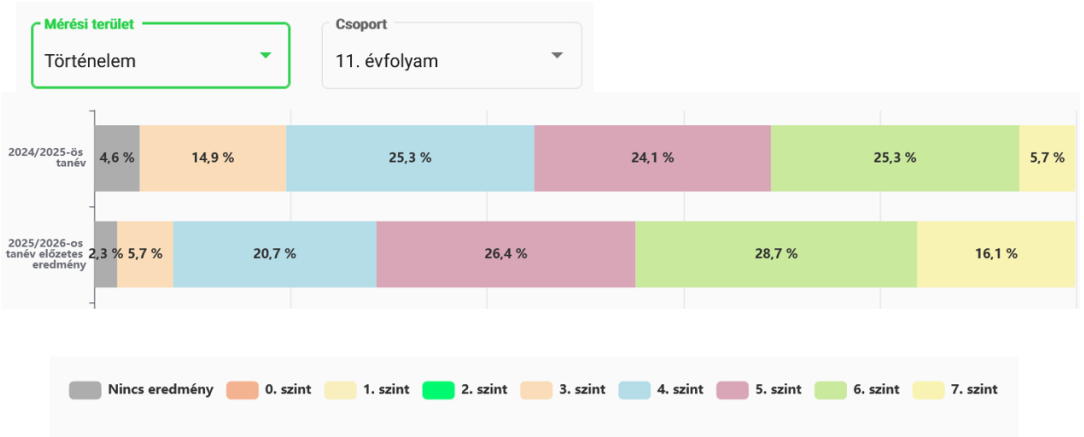
Természettudomány mérési területen a 11. évfolyamon kissé nőtt a magasabb szinten teljesítők aránya az előző méréshez képest.

11. évfolyam



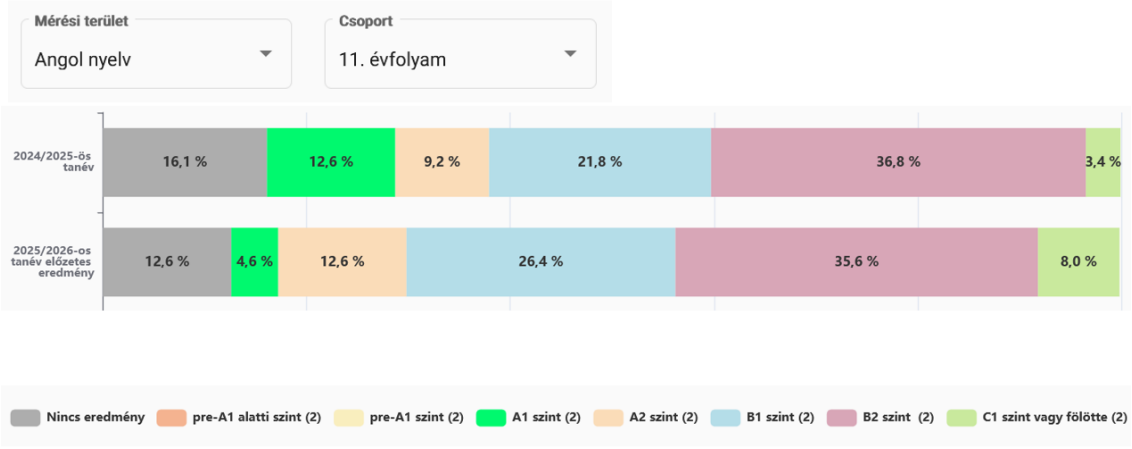
Digitális kultúra mérési területen a 11. évfolyamon közel azonos a teljesítmény az előző méréshez képest.

11. évfolyam



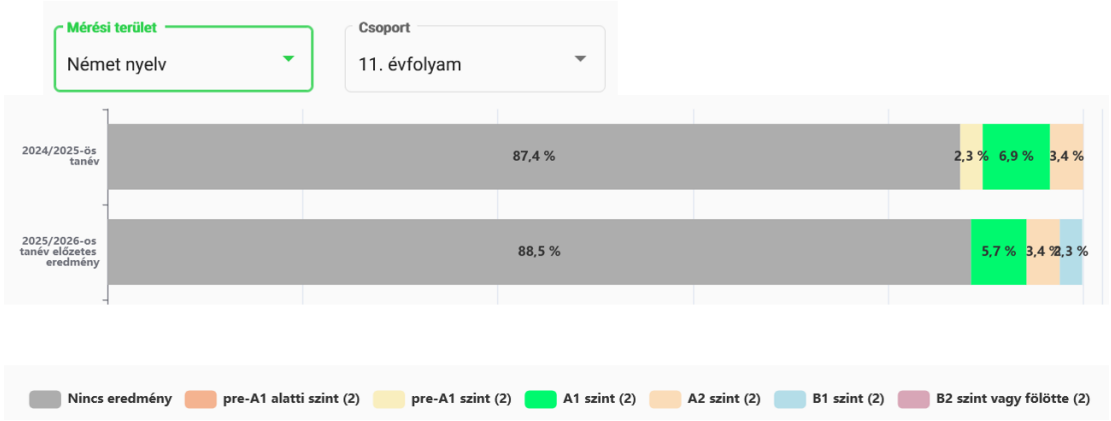
Történelem mérési területen a 11. évfolyamon jelentősen nőtt a magasabb szinten teljesítők aránya az előző méréshez képest.

11. évfolyam



Angol nyelv mérési területen a 11. évfolyamon közel azonos a teljesítmény az előző méréshez képest.

11. évfolyam



Német nyelv mérési területen a 11. évfolyamon a pre A1 szintről a tanulók magasabb szintre léptek.

NETFIT

A **NETFIT** mérés eredményeiről a 2.8. pontban számolunk be.

2.3. Versenyeredmények

<u>Matematika:</u>

OKTV : 12 tanuló vett részt, nem jutott tovább senki.

A Kenguru Matematika Versenyen iskolánkból a 2026. évi versenyre 30 tanuló nevezett. A vármegyében az első 10 közé került közülük:
9. évfolyam:
Csizmadia Tamás (2.) és Bachesz Kende (10.) Kasó Zoltán tanítványai.
12. évfolyam:
Tasi Martin (1.) és Csizmadia Péter (4.) Havelka Gyöngyi tanítványai.

Az Arany Dániel Matematika Versenyen (9.-10.o.) iskolánkból 14-en indultak, Bachesz Kende bejutott a II. fordulóba, illetve a III. fordulóba is, az országos döntőbe is. Itt a 9. helyen végzett.

Tolna megyei matematika verseny (4 megye versenye) (9.-12.o.) : 32 tanuló indult. Megyei 5. helyezést ért el (Kasó Zoltán versenyzője) .

A KöMaL levelezőversenyén egy tanulónk nevezett, ő a K jelű feladatok megoldásait küldte be szeptembertől júniusig minden hónapban. Bachesz Kende a 14. helyen áll pillanatnyilag. még nem zárult le az utolsó forduló értékelése.

Digitális kultúra:

E tanévben a 22. Neumann Nemzetközi Tehetséggondozó Programtermék Verseny döntőjét 2026. március hónapban szerveztük meg. A döntő időpontja: 2026. március 26-27.
Diákjaink is részt vettek a "Megépített automata és vezérlése" kategóriában, ahol 7. helyezettek lettek.

Iskolánk csapata (Ferger Zsófia, Nagy Ádám, Kiss Máté Gábor) bejutott a legjobb 10 közé a SZTE-TTIK - "Szegedi Innovatív Informatikai Verseny" műszaki informatikai szekciójában (egyedüli gimnáziumként) a legjobb 10 csapat közé az egész országból. Ezért lehetőséget kaptunk a "Gáz van!" projekt bemutatására.

Az OKTV versenyeken 5 fő nevezett, ezúttal tovább küldhető dolgozatot sajnos nem találtunk.

Természettudományok, sport:
Természettudományos versenyek

- Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő:
  - Régi Barbara, Horváth Orsolya, Berkó Bertold Bence (10.B) :1. hely
- OKTV versenyek:
  - Földrajz: 1 továbbküldhető dolgozat volt, döntőbe nem jutott (Sánta Benedek, 12.A)
- Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia: 3 nevezés:
  - Sánta Benedek (12.A), arany minősítés
  - Nyerki Botond (12.A): ezüst minősítés
  - Horváth Alexa, Verhás Kata(10.A): ezüst minősítés
- TDK (Tehetségútlevél a felsőoktatásba), Eger: 4 fő nevezés
  - Sánta Benedek (12.A), I. hely
  - Nyerki Botond (12.A): I. hely
  - Horváth Alexa, Verhás Kata(10.A)
- Innovációs Olimpia: 4 induló, 4 továbbjutó csapat
  - Sánta Benedek (12.A): dicséret
  - Nyerki Botond (12.A), Bíró Levente (10.A): III. helyezés
  - Horváth Alexa, Verhás Kata(10.A): dicséret
  - Szűcs Fruzsina (9.A), Molnár Zsigmond(10.A): dicséret
- Magyar Hidrológiai Társaság Sajó Elemér Díj:
  - Sánta Benedek (12.A): I. Hely
  - Nyerki Botond (12.A), Papp Zaránd(10.A): III. Hely
- Less Nándor Országos Földrajzverseny: 7 diák nevezett, döntőbe nem jutottak
- Jakucs László Nemzetközi Földrajzverseny: 3 csapat nevezett, döntőbe nem jutottak
- Geográfiai Kvízelítő: 4 csapat nevezett, döntőbe nem jutottak
- TUDOK 2024: 3 nevezés
  - Sánta Benedek (12.A), döntőbe jutott

- Nyerki Botond (12.A), Papp Zaránd (12.A): II. hely
- Horváth Alexa, Verhás Kata(10.A): nem jutott a döntőbe

- XI. Dunántúli Mandulafa Ifjú Kutatók Tudományos Konferenciája
  - Sánta Benedek (12.A): II. hely
  - Nyerki Botond (12.A), Bíró Levente (10.A): I. hely
- Stockholmi Ifjúsági Víz díj magyar verseny
  - Sánta Benedek (12.A): döntőbe jutott
  - Nyerki Botond (12.A), Bíró Levente (10.A): II. hely
- A XIX. KutDiák Tudományos Poszterverseny: 2 nevezés
  - Babos Bence (11.A): II. helyezés
  - Tóth Martin (11. A)

Összesített eredmények (természettudomány):

Verseny típusa	Különdíj/ dicséret	III. hely	II. hely	I. hely
országos	3	2	4	4
megyei	-	-	2	2

Sportversenyek
Diákolimpia

- *Atlétikai Ügyességi Csapat Bajnokság (ÜCSB)- megyei*
  - Lány gerelyhajítás: Benkő Beatrix Alexandra 10.A, Ács Luca Anna 11.A, Szabó Zita 12.B, Egri Panna 12.C, Tolnai-Halász Eszter 12.C
  - Lány súlylökés: Kiss Ilonka 9.A, Benkő Beatrix Alexandra 10.A, Szabó Zita 12.B, Egri Panna 12.C, Tolnai-Halász Eszter 12.C
  - Lány svédváltó 1.csapat: Tasi Hédi 9.A, Sárközi Dzsesszika 9.B, Ács Luca Anna 11.A, Gál Angelika 10.B
  - Lány svédváltó 2.csapat: Horváth Emma 12.A, Szabó Zita 12.B, Egri Panna 12.C, Tolnai-Halász Eszter 12.C
  - Svédváltó: Fejős Tibor, Erdős Dávid, Szabó Bence János, Lakatos Attila, Zsinkó Milán, Farkas Bence Tibor, Kelemen Benedek Áron
  - Távolugrás: Lakatos Attila, László Nándor, Szabó Bence János, Szemes Márk
  - Gerelyhajítás: Fehér Márk Máté, Gayer Soma, Csiszer Levente István, Kovács László, Fejős Tibor
  - Súlylökés: Fehér Márk Máté, Gayer Soma, Csiszer Levente István, Mózes Bálint, Csizmadia Péter
  - Diszkoszvetés: Fehér Márk Máté, Gayer Soma, Csiszer Levente István, Márton Zalán, Husek Botond
  - Röplabda megyei selejtező, ahol az első két helyezés jutott a megyei döntőbe.

Itt 3. helyezést értünk el: Zámbó Gergő, Szabó Bence János, Lakatos Attila, Blaha Bogdán, Vincsákovics Dániel, Kelemen Benedek Áron, Szabó Bence János, Pesti Dávid

- Kiss Teréz (VI. korcsoport) – súlylökés: I. helyezés
- Békési Bence (V. korcsoport) – 100 m síkfutás: II. helyezés
- Szabó Bence (VI. korcsoport) – 100 m síkfutás: IV. helyezés
- Kelemen Réka (V. korcsoport) – magasugrás: I. helyezés
- Szabó Bence (VI. korcsoport) – 200 m síkfutás: I. helyezés
- László Nándor (VI. korcsoport) – távolugrás: I. helyezés
- Husek Botond (VI. korcsoport) – diszkoszvetés: III. helyezés
- Békési Bence (V. korcsoport) – 200 m síkfutás: III. helyezés
- Benkő Beatrix (VI. korcsoport) – diszkoszvetés: III. helyezés
- Kispályás labdarúgó torna IV. korcsoport megyei forduló: 4.helyezés, Csapattagok: Békési Bence, Babanics Ábel, Deák Kristóf 9.B, Kertai Levente, Szabó Bence 10.B, Mátyás Hunor,

Pintér Soma, Szeydl László11.A,

- Atlétika V., VI. korcsoport egyéni és váltófutó pályabajnokság
- Kosárlabda fiú bajnokság városi döntő V-VI. korcsoport, A csapat 4. helyezés

Csapattagok: Bíró Botond, Mátyás Hunor, Pintér Soma, Szeydl László 11.A, Doszpod Máté 10. B, László Nándor12.A, Molnár Zsigmond, Simon János 10.A, Lakatos Attila 12.B

- Futsal fiú csapat városi döntő 6. helyezés

Csapattagok: Békési Bence, Babanics Ábel, Deák Kristóf 9.B, Kertai Levente 10.B, Mátyás Hunor, Pintér Soma, Szeydl László11.A,

- Kosárlabda fiú bajnokság városi döntő B csapat 2. helyezés

Csapattagok: Simon János Zsombor 9. NYEK, Kasziba István, Kun Edmond 9. AJKP, Kertai Levente 10.B, Mátyás Hunor, Pintér Soma, Szeydl László11.A, László Nándor 12.A, Lakatos Attila, Blaha Bogdán 12.B

- B33 megyei lány forduló 3. helyezés

Csapattagok: Nyári Döníz Csenge 11.A, Léhmann Kinga 10.A, Szabó Zita 12.B, Egri Panna 12.C

- Atlétika ügyességi egyéni és csapat-váltóversenyeken kétszer vettünk részt, ezen belül: svédváltó, távolugrás, magasugrás, súlylökés, gerelyhajítás, diszkoszvetés, távolugrás, 100 m-es síkfutás.
- EVEZŐS ERGOMÉTER EGYÉNI "B" KATEGÓRIA: Bíró Levente Dominik 10.A-4. helyezés

Országos:

- tenisz: Lévai Rafael országos 2. helyezés

Meghívásos versenyek:

- Tavaszi Lány Labdarúgó kupa (regionális): 1. helyezés
- I. Béla Kupa – kosárlabdatorna (regionális): 2. helyezés
- IV. Buzánszky Jenő Országos Sporttörténeti Vetélkedőre – 2025. november 21. – Dombóvár - 6. helyezés, Versenyzőink: Szeydl László 11. A, Pintér Soma 11. A, Mátyás Hunor 11. A, Kertai Levente 10. B

Összesített eredmények (testnevelés):

Verseny típusa	III. hely	II. hely	I. hely
országos	-	1	-
regionális	-	1	1
megyei	4	1	4
városi	-	1	-

Magyar és hagyományápoló munkaközösségben

Tervezett verseny megnevezése	Felkészítő tanár (a tantárgyfelosztásban a felkészítésre kiosztott órák)	EREDMÉNYEK
OKTV magyar nyelvből (2025. november 18.) és irodalomból (2025. november 10.)	Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 1 + 2 óra/hét egyéb foglalkozás) Granyák Linda (szaktárgyi órák)	50 db (25 irodalom, 25 nyelvtan), 28 tanuló részéről Továbbküldhető dolgozat nem született.
Implom József Helyesírási Verseny (Iskolai forduló: 2025. november 12-én 18 fővel.;	Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák) Granyák Linda (szaktárgyi órák)	Iskolai verseny legjobbjai: Dobondi Adél (12. B), Szántó Bella (10. a); Kis Marcell (12. C). A vármegyei döntőben Dobondi Adél III. helyet ért

vármegyei döntő online: 2025. december 03.)		el (felkészítő: Tibold-Wind Liliána Katalin)
Mészöly Miklós Országos Vers- és Prózamondó Verseny (2026. január 16.)	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 1 + 2 óra/ hét egyéb foglalkozás)	Juhász Alex Dániel (10. A) I. hely és különdíj; Bogdán Mária Loretta (10. A) és Kleiber Mór Boldizsár (9. A) III. hely (felkészítő: Csizmazia Ferencné)
Szavalóverseny Bátaszéken a II. Géza Gimnázium szervezésében, (Bátaszék, 2026. március 03. Nevezve 5 tanuló.)	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 1 + 2 óra/ hét egyéb foglalkozás)	Juhász Alex Daniel (9. A) 1.hely; Tasi Hédi és Kleiber Mór Boldizsár (9. A) 2. hely; Fábián Panka (11. C) 3. hely+ Balogh Márton Emlékdíj; Felkészítő: Csizmazia Ferencné
„Az Én Pannóniám" (Baka István) Kárpát-medencei Vers- és Prózamondó Verseny (Szekszárd, 2026. március 21.)	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra/ hét egyéb foglalkozás	Juhász Alex Daniel (9. A) arany minősítés, Tálentum díj+ meghívás az őszi Versünnep Fesztiválra; Bogdán Mária Loretta (10. A) ezüst minősítés; Fábián Panka (11. C) bronz minősítés Felkészítő: Csizmazia Ferencné
XIII. Fedorka-SoseVolt Versnap (A Csizmazia Alapítvány és a Magyar Versmondók Egyesülete szervezésében, Szekszárd, 2026. április 25.)	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra/ hét egyéb foglalkozás	Bogdán Mária Loretta (10. A) arany minősítés; Tasi Hédi (9. A) arany minősítés + Reménység díj; Juhász Alex Daniel (9. A) arany minősítés + Reménység díj; Fábián Panka (11. C) arany minősítés + Reménység díj Felkészítő és versenyszervező: Csizmazia Ferencné
Illyés Gyula Szavalóverseny (Felsőrácegres, 2025. november 19.)	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 1 + 2 óra/ hét egyéb foglalkozás)	Részt vettek: Bogdán Mária Loretta (10. A); Fábián Panka (11. C); Juhász Alex Daniel (9. A) Felkészítő: Csizmazia Ferencné
Petőfi szavalóverseny (Sárszentlőrinc, 2025. szeptember 25.)	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 1 + 2 óra/ hét egyéb foglalkozás)	Részt vettek: Kleiber Mór Boldizsár és Tasi Hédi (9. A), felkészítő: Csizmazia Ferencné
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny (Iskolai forduló: 2025. november 04.)	Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra/hét egyéb foglalkozás) Granyák Linda (szaktárgyi órák)	4 négyfős csapat nevezett tankerületi támogatással. A 9. évfolyamosok A 10. évfolyamosok A 11. évfolyamosok A 12. évfolyamosok
„Szép Magyar Beszéd" verseny a középfokú intézményekben tanulók számára (iskolai forduló: 2026. február 10-én. Vármegyei döntő: Bonyhád, 2026. február 25.)	Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra/hét egyéb foglalkozás) Granyák Linda (szaktárgyi órák)	A vármegyei döntőbe továbbjutottak: Révész Dominika (11. C), Horváth Alexa (10. A) Felkészítő: Csizmazia Ferencné
„Édes anyanyelvünk" Országos nyelvhasználati verseny (Vármegyei döntő: Bonyhád, 2025. szeptember 17.)	Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák¸ 1 + 2 óra egyéb foglalkozás) Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák) Granyák Linda (szaktárgyi órák) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák)	Erdélyi-Fodor Zoltán János (11. B) IV. hely; Tóth Ákos Gábor (12. C) V. hely (felkészítő: dr. Mikóné Csősz Judit)
Regionális Diákszínjátszó Találkozó (2026. május 29-31.)	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra egyéb foglalkozás)	Nem vettünk részt

Helikon művészeti fesztivál (Keszthely, 2026. április 16-18.	Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra egyéb foglalkozás) Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák) Granyák Linda (szaktárgyi órák) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák)	Nevezve versmondás kategóriában Bogdán Mária Loretta (10. A) Felkészítő: Csizmazia Ferencné
Vörösmarty-emléknapi szavalóverseny (Bonyhád, 2025. december 01.)	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra egyéb foglalkozás) ELŐRE NEM TERVEZETT	A II. korcsoportban 2. helyezés Juhász Alex (10. A), 3. helyezés Bogdán Mária Loretta (10. A) különdíjban részesült Fábián Panka (11. C). Indultak még: Tasi Hédi és Kleiber Mór Boldizsár (9. A) Felkészítő: Csizmazia Ferencné
Arany János jubileumi héten irodalmi kávéház, szavalóversennyel a Kollégiumban Granyák Linda szervezésében, 2026. március 05.	Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra/hét egyéb foglalkozás) Granyák Linda (szaktárgyi órák) ELŐRE NEM TERVEZETT	Tasi Hédi (9. A) 1. hely+ közönségdíj; Juhász Alex Daniel (9. A) 2. hely; Kleiber Mór Boldizsár (9. A) 3. hely Felkészítő: Csizmazia Ferencné
Hazafias költészet a magyar irodalomban, a Honvédelmi Minisztérium és a Külső-Pesti Tankerületi Központ felhívása szerint Budapest, Stefánia Palota – Honvéd kulturális Központ, 2026. március 10.	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra/hét egyéb foglalkozás) ELŐRE NEM TERVEZETT	Kleiber Mór Boldizsár (9. A) 1. hely + fődíj (az egész osztálya meghívást kapott a Nemzeti Színházba egy előadásra) Felkészítő: Csizmazia Ferencné

Történelem és Művészetek:

A tanév elején az OKTV versenyen vettek részt a 11. és 12. évfolyamos diákjaink, összesen 24 fő. Nem volt tovább küldhető dolgozat.

A Ránki György Dunántúli történelem verseny megyei fordulóján Révész Dominika (11.C) 3., Krausz Anna (11.C) 4. helyezést ért el.
Felkészítő tanár: Szunomár Szabolcs László

Honfoglalaw: Ezt a rendezvényt a PTE ÁJK Római Jogi Tanszék szervezte 2026. január 28-ára. A versenyre 3 fős diákcsapattal lehetett jelentkezni, ezt meg is tettük. A versenyt a Tanszék tavaly indította el először. Pécsre saját gépjárművel utaztunk a diákokkal.
A diákjaink 4 másik csapattal vetélkedtek (köztük pécsi „nagy” gimnáziummal is), és megszerezték az I. helyezést.
Sikeres diákjaink: Őri József Lajos, Tóth Ákos Gábor, Vincsákovics Dániel

2026. április 01-én intézményünkből 20 diák részt vehetett a Demokráciajáték című rendezvényen az Országgyűlésben Budapesten.

A rendezvény során 4 db 20 fős parlamenti frakció (más-más intézményekből) vett részt, és 4 előre megadott törvénytervezetet kellett végigvinni egy ülésnapon, az összes szükséges eseménnyel együtt. Ilyen események a plenáris ülés, parlamenti vita, bizottsági- és frakcióülések, végül pedig a szavazások, majd a sajtótájékoztató.

Mi az Ősz-Ülők Társasága voltunk, és már hetekkel előtte heti egy-két alkalommal megkezdtük a felkészülést, illetve a jogszabályok tervezését, feladatok kiosztását és ellátását (pl. nyitóbeszéd, érvek és ellenérvek, stb.).

Budapestre vonattal, helyben pedig tömegközlekedéssel értük el a célt. Egész napos program volt, reggel 6-kor indult a vonat, és este 8-ra értünk Szekszárdra. A tanulók élvezték. A négy jogszabály javaslatunkból 3-at el tudtunk fogadtatni módosítókkal.

Ének – zene:

2025. november 6-7, Pápa, HBS Fest nemzetközi angol verseny, zenekari kategória 3. helyezés.

Helikoni ünnepségek, Keszthely, 2026. április 16-18.

- Kleiber Boldizsár, népdal kategória, ezüst minősítés.
- Kadarkavenyigék tamburazenekar, népzene kategória, bronz minősítés.
- B18 Acoustic, könnyűzene egyéb kategória, ezüst minősítés (Gál Angelika megzenésített verse)
- Tóth Ákos Gábor, komolyzene hangszerszóló kategória, ezüst minősítés.

Tiszán innen, Dunán túl népdalverseny

- Kleiber Boldizsár: területi elődöntő: kiemelt arany, országos döntő: arany minősítés.
- Kiss Teréz: területi forduló: ezüst minősítés
- Patrióta Trió (Kiss Teréz, Szántó Bella, Tóth Mirtill): területi elődöntő: arany, országos döntő: ezüst minősítés.

Balogh Márton Országos Katondalverseny:

- Kleiber Boldizsár és a Kadarkavenyigék Tamburazenekar 4 előzetes szűrő után bejutott az orzásgos gálaműsorra, melyet Budapesten a Stefánia Palotában rendeztek meg május 16-án. Az országos döntőben Andócsi Balázs hangszeres zenészi különdíjat kapott.

A Cinegemadár népzenei versenyre idén sajnos nem tudtunk eljutni, mert az elődöntő időpontja ütközött a Helikon fesztivállal.

Ezeken kívül még számos iskolai és iskolán kívüli rendezvényen szerepelt a zeneműhely, pl. Városi adventi műsorok, Iskolai karácsony, Neumann verseny kocka buli, szalagtűző, ballagás, évzáró, Kolimpia megnyitó, tankerületi pedagógusnap.

Idegen nyelv:

OKTV

Az OKTV versenyre angol nyelvből I. kategóriára 25 fő, II. kategóriára 13 fő, németből I. kategóriára 10 fő jelentkezett II. kategóriára 4 fő jelentkezett. Az idei tanévben 1 tanuló dolgozata volt a II. kategóriában 78 pontos, de sajnos a 2. fordulóba végül nem jutott be, mert itt a küszöbpont 80 pont volt.

A 2025/2026. tanévben is megrendezésre kerül a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első fordulóját a 2026. január 13-án bonyolítottuk le online formában: idén is 16 iskola nevezett a versenyre (8 Tolna megyei és 8 Somogy megyei középiskola). Összesen 196 versenyző vett részt az online fordulóban.
Az előző tanévben változtatásra volt szükség, mert a mesterséges intelligencia terjedésével és fejlődésével a fordítások esetében már nagyon nehéz volt eldönteni, melyiket készítette a versenyző és melyik fordítás volt gépi. Emiatt úgy döntöttünk, hogy megcseréljük a megyei forduló írásbeli tesztjét és az első forduló fordítási feladatait: az első fordulóban egy online tesztet kellett a versenyzőknek kitölteniük, majd a megyei fordulóban kerül sor (nyomtatott szótárak használatával) a fordítási feladatokra és a rövid írásmű megalkotására.
Az idei tanévben a négy évfolyamról 60 tanulónk nevezett a versenyre. A megyei fordulóba jutott 23 tanuló közül három az I. Béla Gimnázium tanulója.

A **megyei fordulót** 2026. február 19-én rendezzük meg. A verseny második fordulójának témája az idei tanévben a *„Nagy szellemek, ha találkoznak – Nobel díjasok a fiatalok szemével”.* Bélás sikert hozott az idei verseny, hiszen a 2. helyezést intézményünk 11. évfolyamos tanulója nyerte el.

A versenyfelkészítések a tanórákon kívül, délután zajlanak, mivel a 3 versenyző közül ketten már előrehozott emelt érettségivel is rendelkeznek, így számukra már nem kötelező a tanórákon való részvétel. A felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai.
A 2018/2019. tanévben újra indult a Nyelvi előkészítő tagozat, mely évek óta bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: olyan hivatást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak.
Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivál az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehetnek és láthatják a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragad. Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulónk közül idén is többen a tavalyi és a tavalyelőtti versenyt látva kaptak kedvet a nevezéshez – mindhárman a tavalyi versenyen versenyzőként is indultak. Mások a versenyszervezésben és a verseny lebonyolításában működnek közre aktívan.

Az idei tanévben is megrendeztük az **Angol szépkiejtési verseny**ünket, melyet 2025. november 11-én rendeztünk jelenléti formában. A két versenyen összesen 12 (6-7-8. osztályos) általános iskolai tanuló mérte össze idegen nyelvi tudását, bátorságát. Nagyon örültünk, hogy néhány szülőt és sok kollégát is vendégül láthattunk intézményünkben.

Az általános iskolások versenye családias, nyugodt légkörben zajlott, minden kisdiák felkészülten adta elő a szabadon választott szövegét. A tanulók számára több kihívást jelentett a második kör, azonban a versenyzők itt is jól teljesítettek a rendező intézmény által választott ismeretlen szöveg és a rövid felkészülési idő ellenére.

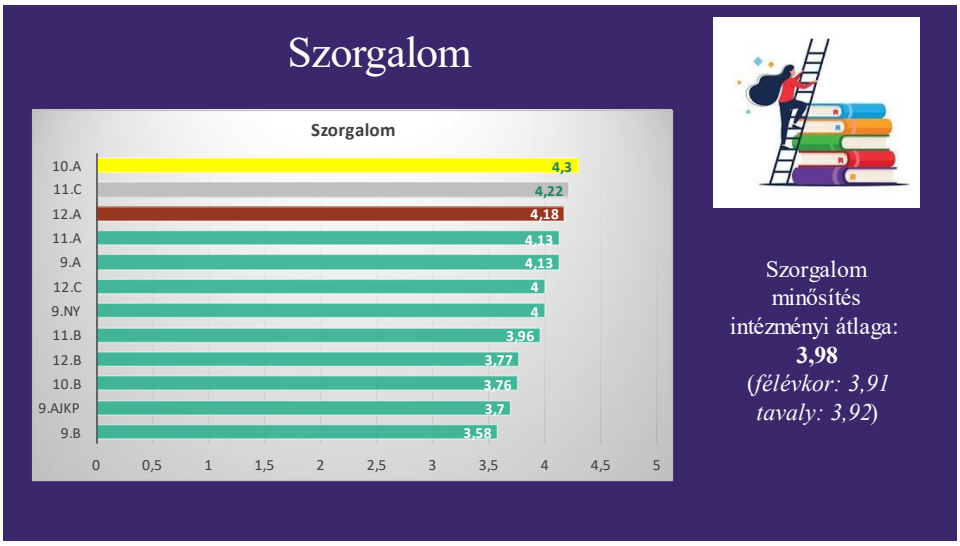
Közvetlenül az őszi szünet után, 2025. november 6-7-én került sor Pápán a HBSFestre, az országos ***Ki?Mit?Tud?*** angol nyelvi versenyre, ahol idén csak egy kategóriában, kamarazenekar, neveztünk. Nagy örömünkre zenekarunk az 3. helyezést hozta el. Ez azért is nagy eredmény, mert a sok kéttanítási nyelvű gimnázium mellett évek óta mi egyedül vagyunk, akik meghívást kapnak a versenyre és ebben a kemény mezőnyben, nívós versenyszámok között tudnak diákjaink ilyen szép eredményeket elérni, valamint idén már nemzetközivé nőtte ki magát a megmérettetés.
Felkészítő tanárok: Erdélyi-Fodor Mária, Biró Péter Imréné és Nemes András voltak.
A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, valamint gyakorlásra több héten át a tanítás után is számos alkalommal sor került.
A **Deutsche Telekom „*Sprichst du Deutsch*”** online versenyére idén is jelentkeztünk
A Deutsche Telekom IT Solutions ismét meghirdette német nyelvi versenyét a középiskolák 10-12. osztályos tanulói számára a Debreceni Német Kulturális Fórum és a Debreceni Egyetem, Szegedi Tudományegyetem, Pécsi Tudományegyetem Germanisztikai Intézete, a Hageni Távegyetem Budapesti Központ (FernUniversität in Hagen) közreműködésével, a Deutsch.Karriere.Erfolg. kampány támogatásával.
Tavaly 17, az idei tanévben 13 versenyző jelentkezett.
Felkészítő tanár: Ziegler Teréz

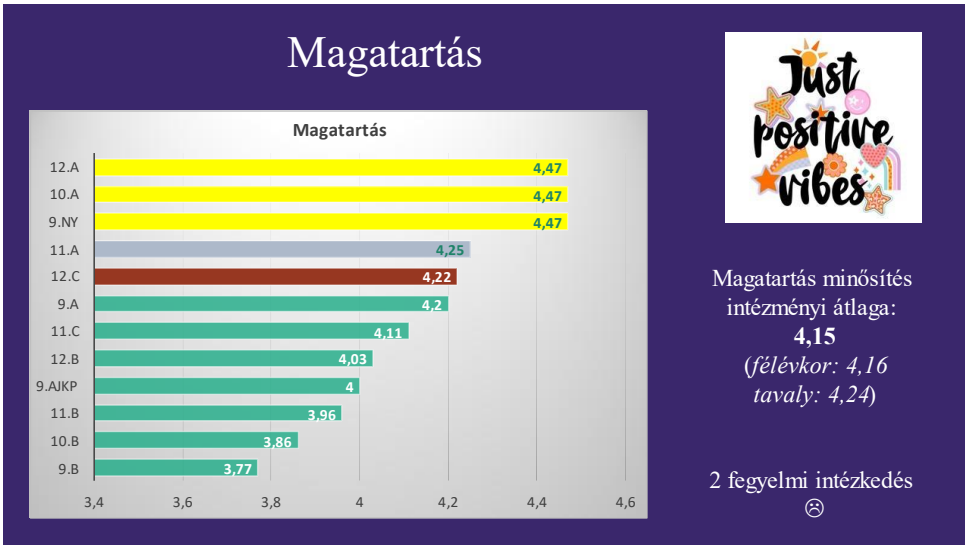
2.4. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretek

Az innovatív gondolkodásmód és a szorgalmas, erkölcsös munka teszi alkalmassá a fiataljainkat, hogy a tanulmányaikat minél magasabb szinten sajátítsák el. A szorgalom emberi érték, mely tudás vagy javak bővítésére tett tudatos és következetes ambíció. A színvonalas oktató munka mellett, diákjaink nevelése is kiemelt feladatunk.
Az oktatási mutatók javítása mellett a személyiségfejlesztést, az önismeret gazdagítását ebben az évben is centrális feladatunknak tekintettük a gimnáziumban és a kollégiumban egyaránt. Célunk tanulóink képességeinek és készségeinek fejlesztése, a munkaerő-piaci hatékonyságuk növelése (szaktárgyi, idegen

nyelvi tudás, személyiség-fejlesztés, közösségi szerepvállalásra való felkészítés). Fokozott figyelmet fordítunk erre a területre, melyet a „Szárnyakat adjon dicséretünk, kritikánk építsen!” mottónk is jól kifejez.
A tanuló szorgalmának elbírálása és minősítése folyamatos pedagógiai feladat, amely a tanulónak segít leküzdeni a helytelen szokásokat és felhívja a tanuló figyelmét feladatainak pontos elvégzésére. Azt a tanulót, aki a tőle elvárhatónál jobb teljesítményt mutat fel, azaz példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai vagy iskolán kívüli vetélkedőkön, versenyeken vesz részt, azokon jól szerepel, vagy bármely módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

A gimnáziumban a tanulók magatartásának és szorgalmának minősítését foglalják össze az alábbi diagramok az idei tanév végi mutatók szerint:





Az idei tanév végén a magatartás átlaga 0,1-et csökkent: idén 4,15, tavaly ilyenkor 4,24 volt. Ennek oka, hogy sajnos az idei tanévben 3 fegyelmi intézkedés is történt. Két folyosói verekedés zajlott le: egy februárban és egy közvetlenül a tavaszi szünet előtti napon, valamint egy tanuló e-dohánytermékeket használt a női mosdóban. A tanulók megbánták tettüket és megértettük velük, hogy a súlyos problémákat meg kell előzni: segítséget kell kérni hozzáértő pedagógustól, és nyíltan kell kommunikálni, nem szabad elhallgatni a problémákat.

A szorgalmat az idei tanév végén a tanári kar 3,98-ra értékelte (tavaly ilyenkor ez a szám 3,92 volt), mely azt mutatja, hogy a pedagógusok egybehangzóan úgy vélik, hogy a tanulók még többet képesek kihozni magukból, ha egy kicsit összeszedik magukat és több időt fordítanak a tanulásra.

Az intézményi átlag a tanulói létszámadatokban történő változásokkal együttesen közel azonos értéket mutat az eredményeket tekintve.



Az intézményben minden osztály minőségcéljaként szerepelt az elérendő célkitűzések között a jobb tanulmányi eredmény elérése. Ez a fontos célkitűzés a tanév végére szinte minden osztály esetében teljesült az előző évhez képest.
Bíztatnunk kell a 9. B osztály tanulóit, hogy törekedjenek a szorgalmasabb, precízebb munkavégzésre, mely számukra is meghozza az eredményt. Az osztályfőnök személyisége, hozzáértése és az eddigi tanévek tapasztalatai alapján bízunk abban, hogy az osztály már a következő tanévben felzárkózik és szép eredményeket ér el. A többi osztály esetében maradéktalanul teljesült, hogy 4,00 feletti átlaguk legyen.
A végzős osztályok esetében is mutatkozik annak a jele, hogy a tanulók komolyan vették az érettségire való felkészülést. Ez a célkitűzés fontos, mert egyértelműen kimondható, hogy pozitívan hat a tanulmányi munkára.

Kijelenthetjük, hogy az osztályok tanulmányi átlagai szinte minden esetben egyenes arányosságban vannak az osztályok szorgalom és magatartás átlagával.

A diagramok adatai híven tükrözik, hogy az intézményi szorgalom és a tanulmányi átlagok nem fedik egymást. Az eltérés oka abban keresendő, hogy a tanárok értékelése szerint a diákok képességeiket tekintve sokkal többre hivatottak, ezáltal jobb eredményt várnak el tőlük, mint ahogyan a tanulók teljesítenek.

A tanulók szorgalmának értékelése, továbbá az intézmény tanulmányi átlaga a tavalyi tanévhez képest pozitív irányban mutat elmozdulást.

A tanév során a tanulóinknak kiemelkedő tanulmányi eredményért a szaktanárok szaktanári dicséreteket adnak, félévkor és év végén tantárgyi dicsérettel jutalmazhatják tanítványaikat. Ez is fokozhatja a tanulási kedvet. Arra kell azonban törekedni, hogy a dicséretek értékét megőrizve, több alkalommal éljünk szaktanárként ezzel a lehetőségünkkel. Az idei tanévben a dicséretek száma nőtt a tavalyi tanévhez képest.

A kiemelkedő közösségi tevékenységet, versenyeredményeket, kimagasló teljesítményeket a gimnázium nevelőtestülete a házirend szerint jutalmazza (a szaktanári dicséret és a tantárgyi dicséret nem ugyanazt jelenti). A gimnáziumban évről évre arra törekszünk, hogy a dicséretek száma meghaladja a fegyelmező intézkedések számát. Ez a célkitűzés az idei tanévben teljesült.

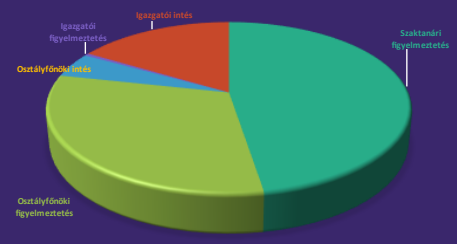
A 2025/2026-os tanév félévi és tanév végi dicséretek megoszlása

Elmarasztalások

Összes elmarasztalás: **218**
*(2025/2026. félév:**95***
*2024/2025. év vége:**339)***



ELMARASZTALÁSOK A 2025/2026. TANÉVBEN





Elmarasztalások

Összes elmarasztalás: **218**
(2025/2026. félév: 95
2024/2025. év vége: 339)



Osztály	Szaktanári figyelmeztetés	Osztályfőnöki figyelmeztetés	Osztályfőnöki intés	Igazgatói figyelmeztetés	Igazgatói intés
9.A	8	0	0	1	8
9.B	29	5	0	1	5
9.Ny	8	0	0	0	3
9.AJKP	11	2	1	0	2
10.A	1	3	1	1	0
10.B	11	12	2	0	8
11.A	28	3	1	0	0
11.B	3	23	0	3	3
11.C	1	1	2	0	2
12.A	0	0	0	0	0
12.B	1	10	3	0	2
12.C	0	7	0	0	2
Összesen	**101**	**66**	**10**	**6**	**35**

Dicséretek

Összes dicséret: **893**
(2025/2026. félév: 328
2024/2025. év vége: 261)



DICSÉRETEK A 2025/2026. TANÉVBEN





Dicséretek

Összes dicséret: **893**
(2025/2026. félév: 328
2024/2025. év vége: 261)

Osztály	Szaktanári dicséret	Osztályfőnöki dicséret	Főigazgatói köszönet	Főigazgatói dicséret
9.A	33	42	9	35
9.B	24	12	7	5
9.Ny	45	16	16	10
9.AJKP	9	9	4	4
10.A	58	10	12	9
10.B	27	9	12	20
11.A	34	2	8	6
11.B	148	0	4	30
11.C	27	27	8	15
12.A	29	3	1	8
12.B	21	26	4	9
12.C	13	22	0	11
Összesen	**468**	**178**	**85**	**162**

A szaktanári, az osztályfőnöki és a szóbeli igazgatói dicséretek, elismerések számának növelése bizonyára a következő tanévben is jó motivációt nyújtanak diákjaink számára, hiszen a jutalmazás a sikeres munka elismerését, megbecsülését hozza magával. Az őszinte dicséret a helyes viselkedésért vagy az eredményekért egyaránt építi azt is, aki adja, és azt is, aki kapja. Hozzájárul az egymás iránti melegség érzéséhez, és az egészséges értékeléshez. Arra bátorít, hogy dicséretre méltó célok elérésére törekedjünk. A fiataloknak számára kiérdemelten adott dicséret arra ösztönözheti őket, hogy még keményebben dolgozzanak. Segíthet egyéniségük formálásában, amint arra törekednek, hogy megfeleljenek a velük szemben felállított irányadó mértékeknek. A dicséretekben az osztályfőnökök szerepe meghatározó, mely a gimnázium nevelési alapelveivel teljes mértékben összhangban áll. Ugyanakkor szaktanárként és vezetőként is törekszünk a tanulók minél többszöri dicséretére. A dicséretek száma szárnyalt a korábbi tanévekhez képest: az előző évihez képest a szám majdnem megnégyszereződött. Bízunk abban és törekednünk kell arra, hogy a következő tanévben a diákok legalább ugyanannyi dicséretet érdemelnek ki, mint az idei tanévben.

2.5. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

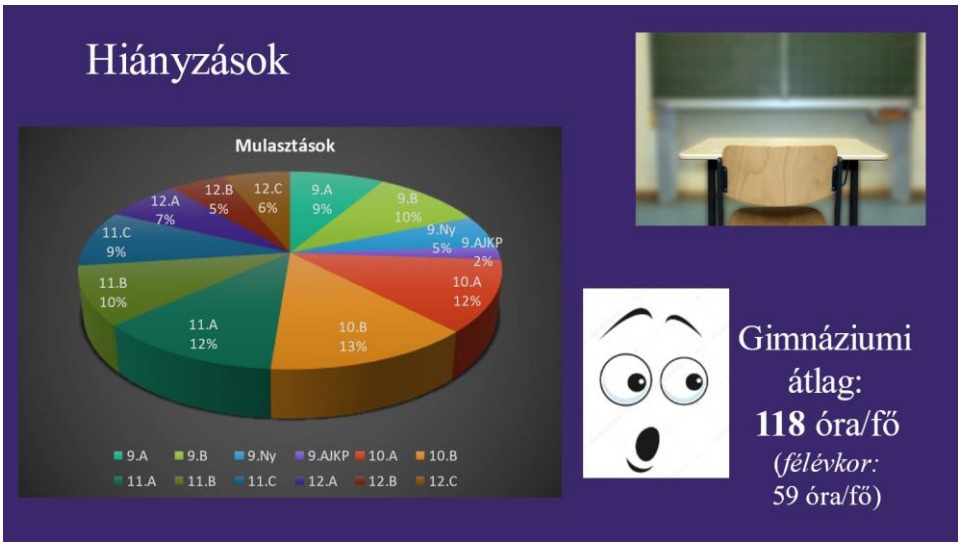
A magatartás értékelésének alapelvei
A magatartás és szorgalom minősítésrendszerét az osztályfőnök a tanév elején ismerteti a tanulókkal és a szülőkkel. Az osztályfőnök és az osztály szükség szerint, de legalább félévenként értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát, a tapasztalatokról tájékoztatja a szülőket (szülői értekezlet).
Félévkor és év végén a tanulók magatartás és szorgalom minősítését az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleményének meghallgatásával állapítja meg. A magatartás jegyek elbírálása során figyelembe kell venni a tanuló személyiségének előző évhez viszonyított pozitív vagy negatív változását, a közösség érdekeivel való azonosulás szintjét, a közösség érdekében végzett tevékenységet.
A magatartás értékelésére az iskolaközösség által elfogadott normákat kell alkalmazzuk, melyeket a pedagógiai programban rögzítettünk. A magatartás érdemjegye az életkori sajátosságokhoz igazodva fejezi ki a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt (felelősségérzet, a közösség érdekében végzett tevékenység, viselkedés, hangnem).
Az idei évben az előző évhez képest kevesebb tanulónk számára okozott problémát az órai rend megtartása vagy a házirend egyéb pontjainak (kötelességek nem teljesítése, okostelefon használat, késések, hiányzások igazolásának elmaradása) betartása.
3 tanuló esetében kellett meghozni fegyelmező intézkedést folyosói verekedés, illetve e-dohánytermék használata miatt. Kijelenthetjük, hogy tanulóink 97% -a betartotta a tanév elején bevezetett intézkedés szerinti elvárásokat.
A magatartás érdemjegy kifejezi, hogy az értékelt időszakban a tanuló hogyan tartotta be az iskola szervezeti és működési szabályzatában, házirendjében, pedagógiai programjában előírtakat. A magatartás értékelésekor a nevelőtestület figyelembe veszi a tanuló részére adott dicséreteket, fegyelmező intézkedéseket és az esetleges fegyelmi büntetéseket.

A magatartási problémák megoldásában a nevelőtestületnek fontos feladata a gimnáziumi értékrendnek megfelelő, egységes szemlélet közvetítése. Az alábbi grafikonok mutatják a tanulók magatartás osztályzatának átlagát, a minősítések megoszlását, illetve az intézményi szintre vetített értékeket is.

A tanulói mulasztások alakulása:

Az idei tanévben a tanulói hiányzások száma egyes osztályokban pozitív irányú elmozdulást hozott, de még mindig magas. A hiányzások okai: betegség/kórházi kezelés, a házirendben lehetővé tett szülői igazolás/sport tevékenység, (családi/iskolai) utazás/kirándulás, versenyen való részvétel, felsőoktatási/pályaorientációs nyílt napok, egyéni munkarend igényléséig eltelt idő.

Intézményi szinten tanév végén összes mulasztás 39412 óra 334 tanulóra, igazolatlan hiányzás 1321 óra, az egy főre jutó összes hiányzás 118 óra (előző év vége: 139 óra), ebből az egy főre jutó igazolatlan órák száma: 3,9 óra.
Intézményi szinten az igazolatlan mulasztások száma két tanuló esetében kiugróan magas. Az igazolatlan mulasztások okai: számonkérésekről (dolgozatokról rossz jegy elkerülése miatt) tudatos távolmaradás, utolsó órákról, foglalkozásokról szándékos hiányzás, tanórai késések, hanyagság (elalvás, későbbi busszal érkezés).



A fegyelmező intézkedések elosztását osztályonként és fokozatonként az alábbi táblázat mutatja: Fegyelmi tárgyalás esete a tanév első felében nem fordult elő, ám a második félévben hármat is szükséges volt indítani. Emellett az igazolatlan hiányzásokból adódóan néhány diák a fokozatnak megfelelő elmarasztalásban részesült. Szükséges, hogy a következő tanévben is folyamatosan kövessük tanulóink mulasztását, és időben jelezzük a szülők felé, illetve a megfelelő szervnél, hogy elkerüljük a lemorzsolódás veszélyét.

Az idei tanév félévi és tanév végi elmarasztalások kimutatása intézményi szinten

A korábbi évekre visszamenőleg kimutatható annak a ténye, hogy az elmarasztalások száma ingadozó. Az idei tanévben az elmarasztalások több, mint kétharmadát a 9. és a 11. évfolyam tanulói kapták, közülük is a 9.B és a 11.B, valamint a 11.A osztály emelkedik ki, főként igazolatlan órai hiányzások okán.

Az elmarasztalások oka leggyakrabban a tanórai magatartás kifogásolhatósága, a hiányzások igazolásának elmaradása. Intézményi szinten a fegyelmező intézkedések döntő többségét a szaktanári figyelmeztetések száma adja (101), ez nagyban haladja meg az osztályfőnöki figyelmeztetések számát (66). Fontos megjegyezni, hogy az osztályokban adódott problémák orvoslása több esetben ezeken a szinteken megoldódott, így nem volt szükséges magasabb fokú intézkedésre.

Az elmarasztalások oka leggyakrabban a tanórai magatartás kifogásolhatósága, a hiányzások igazolásának elmaradása. Illetve idén sajnos három fegyelmi tárgyalást is kellett lefolytatnunk, melyek 5 tanulót érintettek.

Az igazgatói intések számát főként a telefonhasználatra vonatkozó szabály megsértése alakította.

2.6. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)

Nemzeti ünnepeink, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek megünneplésének időpontja

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	A MEGVALÓSULÁSRÓL
2025. szeptember 1. (hétfő)	**Tanévnyitó ünnepély (8:00)**	11A és 11. B C osztály (Nagy István, Bakos András; Tibold Liliána Katalin és dr. Mikóné Csősz Judit)	A tervek szerint megvalósult
2025. szeptember 11. (csütörtök)	**„Laudetur rex noster!" megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról**	9. évfolyam (Csizmazia Ferencné, Biró Péter Imréné, Porkoláb Tiborné, Somogyvári Orsolya), dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez	A tervek szerint megvalósult
2025. szeptember 20. (szombat)	**Szüreti felvonulás**	Erdélyi-Fodor Mária főigazgató-helyettes, DÖK; osztályfőnökök	A tervek szerint megvalósult
2025. szeptember 26. (péntek)	**A magyar diáksport napja**	Molnár Attila (a szabadban)	A tervek szerint megvalósult
2025. október 6. (hétfő)	**Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról**	Műsor: 9/Ny (Porkoláb Tiborné) Kiállítás / ppt.: 9/AJKP (Somogyvári Orsolya); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 3-ig: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete: 10. évfolyam (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.);	A tervek szerint megvalósult
2025. október 15. (szerda)	**Szülői felvételi tájékoztató**	Erdélyi-Fodor Mária főigh. és a munkaközösség-vezetők	A tervek szerint megvalósult
2025. október 17. (péntek)	**Diáknap (szöcskesimogatóval)**	Szöcskesimogató: Erdélyi-Fodor Mária főigh., Nemes András dök-segítő, a 11. évfolyam és dök Diáknapi program: Erdélyi-Fodor Mária főigh., Nemes András dök-segítő, a 12. évfolyam; Barocsai Zoltán, Klem Rita, dr. Mikóné Csősz Judit	A tervek szerint megvalósult
2025. október 22. (szerda)	**Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról**	Iskolai műsor: 10. A (Kovács-Papp Anikó); Kiállítás / ppt.: kollégium	A tervek szerint megvalósult (+ Mármarosi Anita installációja)
2025. október 23. (csütörtök)	**Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról**	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete (osztályonként a tanulók kb. 20%-a) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: dr. Mikóné Csősz	A tervek szerint megvalósult

		Judit mk.vez.)	
2025. november 11. (kedd)	**Angol idegen nyelvi szépkiejtési verseny általános iskolásoknak, gimnazistáknak**	Biró Péter Imréné mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2025. november 13. (csütörtök)	**Nyílt nap**	Erdélyi-Fodor Mária főigh.	A tervek szerint megvalósult
2025. november 25. (szerda)	**Nyílt nap**	Erdélyi-Fodor Mária főigh.	A tervek szerint megvalósult
2025. november 28. (péntek)	**Szalagtűző (17:30-tól)**	11. évfolyam és 12. évfolyam; dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez	A tervek szerint megvalósult
2025. december 5. (péntek)	**Pályaorientációs nap**	Erdélyi-Fodor Mária főigh. és Somogyvári Orsolya mk.vez	A tervek szerint megvalósult
2025. december 10. (szerda)	**Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő döntője**	Somogyvári Orsolya, öko-team-vez.	A tervek szerint megvalósult
2025. december 19. (péntek)	**Karácsonyi műsor**	Dök (Nemes András), 9/AJKP (Somogyvári Orsolya); Erdélyi-Fodor Mária főigh.	A tervek szerint megvalósult + részvétel a városi adventi rendezvények műsorában; ajándékgyűjtő akciót szervezett az adventi időszakban Csizmazia Ferencné rászoruló gyermekek részére(„Egy doboznyi szeretet”)
2026. január 12. (hétfő)	**Az 1943-as doni áttörés emléknapja**	Kiállítás / ppt.: 10. B (Maros Tünde); a gimnázium képviselete a városi megemlékezésen (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit)	A tervek szerint megvalósult
2026. január 22. (csütörtök)	**Magyar Kultúra Napja**	Dr. Mikóné Csősz Judit mk. vez. és a kollégium; Kiállítás / ppt.:9/Ny (Porkoláb Tiborné)	A tervek szerint megvalósult
2026. január 27. (kedd)	**A holokauszt nemzetközi emléknapja**	Kiállítás / ppt.:11. C (Ziegler Terézia)	A tervek szerint megvalósult
2026. február 19. (csütörtök)	**Tolna-Somogy Megyei Angol Műfordító Verseny**	Erdélyi – Fodor Mária főigh. és Biró Péter Imréné mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2026. február 25. (szerda)	**Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja**	Iskolai műsor: 9. A (Csizmazia Ferencné) Kiállítás / ppt.:.9. B (Biró Péter Imréné)	A tervek szerint megvalósult
2026. március 2 - 6.	**PÉNZ7 témahét**	**Gimnáziumunk a Pénziránytű iskolahálózat tagja.** Vállalt feladatunk, hogy használjuk az „Iránytű a pénzügyekhez” című tankönyvet, ill. két munkafüzetet (Történelem és pénzügyek munkafüzetet a 12. évfolyamos, Számoljunk a befektetésekkel 9. évfolyamos matematika példatárat); részt veszünk az iskolahálózat számára rendezett programokon és továbbképzésen. Intézményünk	A tervek szerint megvalósult

		bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és gazdálkodási témahét megrendezésével. A munkaközös-ségek munkatervükben megtervezik azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi és szervezi. Összefogja: Somogyvári Orsolya mk.vez.	
2026. március 13. (péntek)	**Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról**	Iskolai műsor: 9. B (Biró Péter Imréné); Kiállítás / ppt.: 9. A (Csizmazia Ferencné)	A tervek szerint megvalósult (+ Mármarosi Anita installációja; Csizmazia Ferencné szervezésében városi flashmob)
2026. március 15. (vasárnap)	**Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról**	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete (közösségi szolgálatként osztályonként a tanulók kb. 20%-a) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)	A tervek szerint megvalósult
2026. március 19. (csütörtök)	**Fenntarthatósági témanap 2026. A Víz Világnapja**	ÖKO-iskolai team	A tervek szerint megvalósult
2026. március 26-27. (csütörtök-péntek)	**Neumann Verseny Döntő, kiállítás**	Péter Miklós teamvez.; Neumann team	A tervek szerint megvalósult
2026. április 16. (csütörtök)	**A magyar holokauszt áldozatainak emléknapja**	Iskolai műsor: kollégium Kiállítás / ppt.: 10. A (Kovács-Papp Anikó)	A tervek szerint megvalósult (+ Mármarosi Anita installációja)
2026. április 20 – 24.	**Fenntarthatósági témahét**	A természettudományos munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi. Összefogja: Barocsai Zoltán mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2026. április 28. (kedd)	**Végzősök megemlékezése I. Béla királyról (14:30), végzős „party” (15:30-tól)**	12. évfolyam és a dráma-kör, zenei tehetséggondozás	A tervek szerint megvalósult
2026. április 30. (csütörtök)	**Ballagás 16:30-tól**	11. évfolyam és 12. évfolyam; dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2026. május 30. (vasárnap)	**Magyar hősök emléknapja**	Gimnáziumunk képviselete a városi megemlékezésen főigazgatói koordinálással, koszorú (dr. Mikóné Csősz Judit); diasor május 29-én a főbejárati kivetítőn (Biró Péter Imre	ELŐRE NEM TERVEZETT ESEMÉNY, a városi rendezvényen gimnáziumunk képviseltette magát

		szervezésében)	
2026. június 4. (csütörtök)	**A nemzeti összetartozás napja**	Iskolai műsor: 10. B (Maros Tünde); Kiállítás / ppt.: kollégium; Gimnáziumunk képviselete a városi megemlékezésen 11. évfolyam; koszorú (dr. Mikóné Csősz Judit)	A tervek szerint megvalósult
2026. június 26. (péntek)	**Tanévzáró ünnepély**	Műsor: 10. A és 10. B (Kovács-Papp Anikó és Maros Tünde)	A tervek szerint megvalósult

Nemzeti ünnepeink, iskolai, illetve kollégiumi ünnepek megünneplésének időpontja

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	A MEGVALÓSULÁSRÓL
2025. október 6. (hétfő)	**Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról**	Műsor: 9/Ny (Porkoláb Tiborné) Kiállítás / ppt.: 9/AJKP (Somogyvári Orsolya); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 3-ig: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete: 10. évfolyam (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.);	A tervek szerint megvalósult
2025. október 22. (szerda)	**Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról**	Iskolai műsor: 10. A (Kovács-Papp Anikó); Kiállítás / ppt.: kollégium **Az intézmény képviselete a városi megemlékezésen október 23-án**	A tervek szerint megvalósult (+ Mármarosi Anita installációja)
2026. február 25. (szerda)	**Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja**	Iskolai műsor: 9. A (Csizmazia Ferencné) Kiállítás / ppt.:.9. B (Biró Péter Imréné)	A tervek szerint megvalósult
2026. március 14. (péntek)	**Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról**	Iskolai műsor: 9. B (Biró Péter Imréné); Kiállítás / ppt.: 9. A (Csizmazia Ferencné) **Az intézmény képviselete a városi megemlékezésen március 15-én**	A tervek szerint megvalósult (+ Mármarosi Anita installációja)
2026. április 16. (csütörtök)	**A magyar holokauszt áldozatainak emléknapja**	Iskolai műsor: kollégium Kiállítás / ppt.: 10. A (Kovács-Papp Anikó)	A tervek szerint megvalósult (+ Mármarosi Anita installációja)
2026. június 4. (csütörtök)	**A nemzeti összetartozás napja**	Iskolai műsor: 10. B (Maros Tünde); Kiállítás / ppt.: kollégium; Gimnáziumunk képviselete a városi megemlékezésen 11. évfolyam; koszorú (dr. Mikióné Csősz Judit)	A tervek szerint megvalósult

2.7. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

a) a tanulók fizikai állapotát felmérő, évi egy alkalommal sorra kerülő vizsgálata

A NETFIT mérés elsősorban a II. félévben történt, az eredmény rögzítése a tanév végére fejeződött be. Valamennyi tanuló mérése megtörtént.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

Létszám: **337 / 149 fiú, 188 lány**
Tanév: **2025/2026**



Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %

A diagramokon a színek jelentése:

- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Testösszetétel és tápláltsági profil: Testtömegindex alapján a lányok közel ¾-e tartozik az egészségzónába, a fiúknál a testzsírszázalék alapján a fiúk közel 2/3-a egészséges.

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK Fő	FIÚK			LÁNYOK Fő	LÁNYOK		
15 évesek	6	50%	17%	33%	15	47%	47%	6%
16 évesek	31	65%	19%	16%	42	79%	14%	7%
17 évesek	26	69%	19%	12%	30	70%	13%	17%
18+ évesek	85	65%	22%	13%	95	77%	15%	8%

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK Fő	FIÚK			LÁNYOK Fő	LÁNYOK		
15 évesek	6	67%	17%	16%	15	47%	47%	6%
16 évesek	31	58%	32%	10%	42	67%	21%	12%
17 évesek	26	65%	23%	12%	30	37%	33%	30%
18+ évesek	85	62%	33%	5%	95	45%	38%	17%

Állóképességi ingafutás: Az életkor előrehaladtával az érték romlik.

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK Fő	FIÚK			LÁNYOK Fő	LÁNYOK		
15 évesek	6	17%	33%	50%	15	20%	13%	67%
16 évesek	31	10%	6%	84%	41	27%	10%	63%
17 évesek	25	24%	16%	60%	30	43%	10%	47%
18+ évesek	85	55%	4%	41%	92	48%	21%	31%

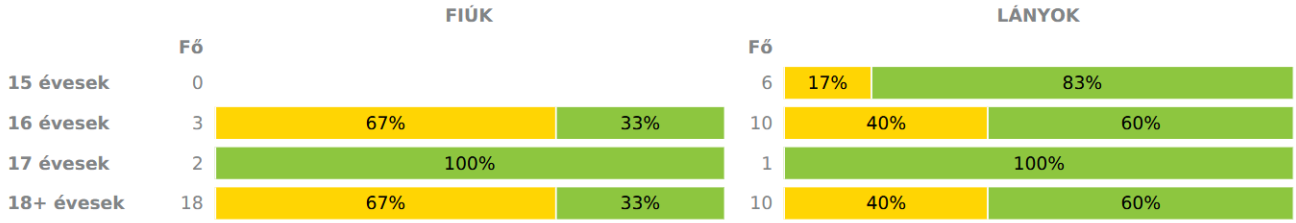
Vázizomzat fittség: Ennek a területnek egyes részein (üzemezett hasizom, törzsemelés, ütemezett fekvőtámasz) csak jó teljesítmények születtek, a többség elérte az egészségzónát.

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

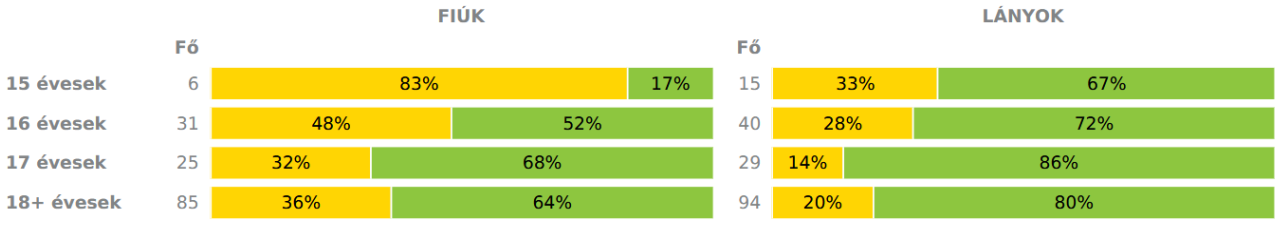
Ütemezett hasizom teszt (db)



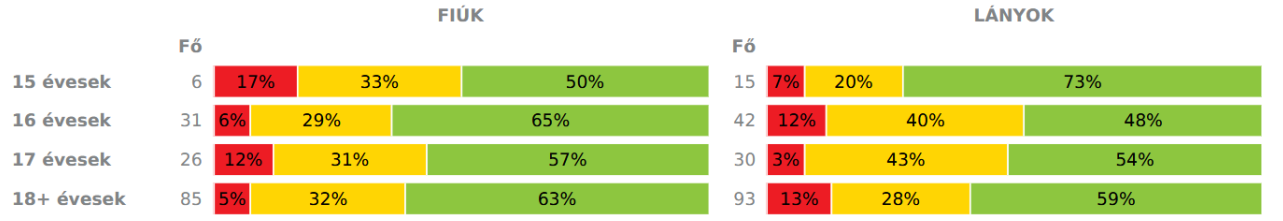
Törzsemelés teszt (cm)



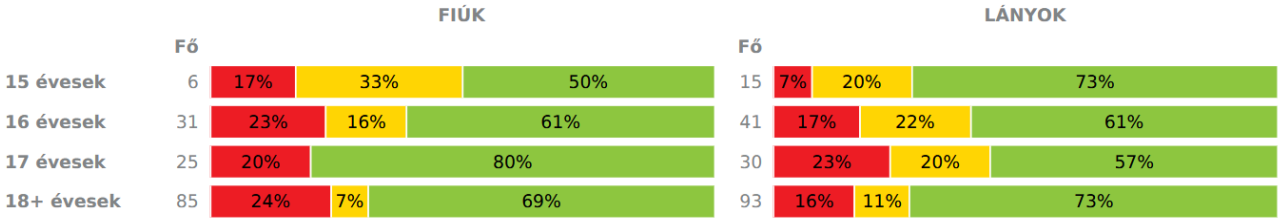
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)

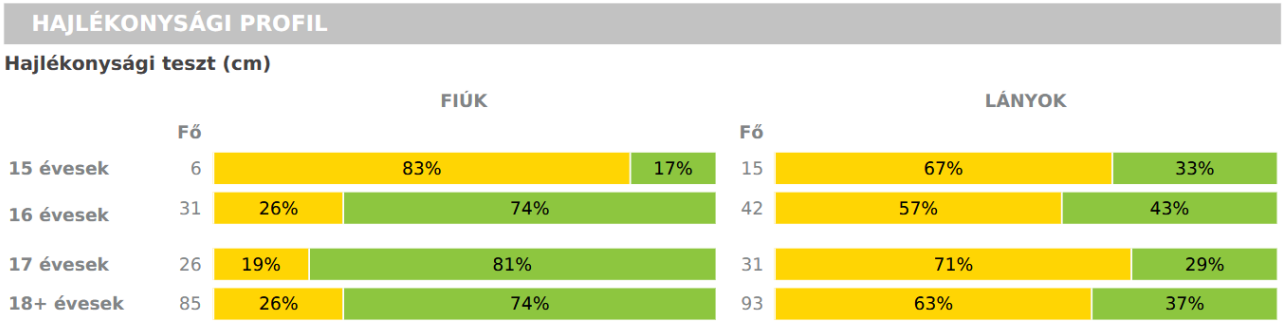


Helyből távolugrás teszt (cm)



Kézi szorító erőnél minden tizedik tanuló, helyből távolugrásnál a tanulók ötöde fejlesztésre szorul

Hajkékonyság: Meglepő módon a hajlékonyságnál a tanulók nagyobb százaléka szorul fejlesztésre.



A NETFIT-mérés mint minden évben fontos visszajelzést ad tanulóink állapotáról. A tapasztalatokat felhasználva tervezzük a következő tanév tanmeneteit.

b) mindennapos testnevelés bemutatása

Az egészséges életmódra nevelés szempontjából fontos a mindennapos testnevelés.
A 9. évfolyamon a tantervi úszásoktatás a városi uszodában valósult meg a tanév során. A testnevelés órákat a tornatermünkben, a konditeremben, s jó idő esetén a kültéri sportpályánkon tartunk.

c) egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

Iskolánk 9-12. évfolyamos tanulói vettek részt az idén megrendezett Magyar diáksport napi rendezvényünkön, 2 testnevelő tanár vezetésével, melyet a Magyar Diáksport Szövetség ajánlása szerint a testnevelés órák keretei közt rendeztünk meg. Az idei tanévben az Európai Diáksport Nap 2025. szeptember 26-án került megrendezésre. A program 12:30-kor kezdődött egy rövid eligazítással és bemelegítéssel, mely után percenként egy osztály elindult a kijelölt útvonalon. Diákjaink többsége futva tette meg a távot, míg néhányan sétálva vállalták a kihívást. A megszokott Rákóczi utcai és Kossuth Lajos utcai útvonalon haladtak, ahol tanulóink udvariasan, a többi gyalogosra figyelmesen, fegyelmezetten futottak. A kritikus pontokon tanárok és diákok segítették az irányítást, biztosítva a zökkenőmentes lebonyolítást. Az eseményen megközelítőleg 350 tanuló vett részt. A jelképes 2025 méteres városi futás rendben lezajlott, és mindenki sikeresen teljesítette a kitűzött távot. A futást követően különböző sportprogramok várták a diákokat:

d) köznevelési típusú sportiskolai képzés

Gimnáziumunkban köznevelési típusú sportiskolai képzés is folyik. Ezen a tanulmányi területen a 9. évfolyamon 6 fő és a 11. évfolyamon 6 fő tanul.
Az elsősorban versenyszerűen sportoló diákok választják ezt a képzésünket, akik a közismereti tantárgyak mellett mindegyik évfolyamon sportelméleti tantárgyakat is tanulnak.
A sportiskolai képzéshez a Sportiskolák Országos Szövetsége minden félévben anyagi támogatást nyújt a sportiskolai feladatokkal összefüggő szakmai és működési feladatok megvalósítására. Ennek keretében bővítjük minden félévben az eszközparkunkat, valamint a sportoló tanulók tehetséggondozását, érettségire felkészítését díjazzuk. A tanév első félévében a következő eszközök beszerzését kezdeményeztük:
A pótlásra szoruló sporteszközök közé tartoznak a **pingponglabdák és ütők**. Az eszközök beszerzésével célunk volt, hogy még változatosabbá tegyük a foglalkozásokat, biztosítva a diákok számára az optimális fejlődést és a sikeres szereplést a versenyeken.
Pingponglabdák, ütők folyamatos használat mellett kopnak, fogynak, elhasználódnak, rendszeres pótlásuk szükséges.
Zsákolókesztyűk beszerzésével többrétű célokat tudtunk megvalósítani. Egyrészt önvédelmi ismeretekre valamennyi sportiskolai tanulónak szüksége van. Másrészt a kesztyűkkel megtanulják diákjaink az alapvető ütéseket, e mellett fejlődik a ritmusérzékük, koordinációjuk, zsákon való gyakorlás után pedig különböző sportágak képviselői összemérhetik képeségeiket, kipróbálhatják a páros küzdelmet, mellyel megteremthetik a reális önismeret alapjait, felmérhetik, milyen szinten állnak, felismerhetik gyengeségeiket, továbbá megtanulhatják, hogyan segítsék egymást.
Professzionálisan felszerelt kondicionáló termünk kiváló lehetőséget biztosít tanulóinknak, hogy időjárástól, versenyszezontól függetlenül is fenntartsák, illetve fejleszteni tudják kondicionális képességüket, nem csak a sportági, hanem globális fejlesztést végezhetünk velük.
A most kapott **lábtoló - hack guggológép** tovább szélesítette tanulóink lábedzés lehetőségét, biztonságosabbá téve és lehetőséget biztosítva komolyabb súlyok megmozgatására. Az alsó végtag izomzatának erősítése a

legtöbb sportág alapvető feltétele, hiszen meghatározza a futás, ugrás és irányváltás hatékonyságát, valamint a sérülésmegelőzést. A kombinált lábtoló és guggológép lehetővé teszi a lábizomzat célzott, biztonságos és fokozatos fejlesztését, különösen a comb-, far- és vádlirészek erősítésével.
Ez az eszköz a sporttagozatos tanulók testnevelésóráin, valamint rehabilitációs célú fejlesztések során egyaránt alkalmazható, így széleskörűen szolgálja a sporttagozatos diákok fizikai fejlődését.
A láberő fejlesztése kulcsfontosságú az atlétikai teljesítmény javításában, különösen a gyorsaság, robbanékonyság és egyensúly terén. A gép alkalmazása emellett hozzájárul a helyes mozgásminták kialakításához, megfelelő mértékben tehermentesíti a gerincoszlopot, és csökkenti a túlterhelésből eredő sérülések kockázatát.
Ezzel az eszközzel gyakorlatilag komplett lett kondicionálótermünk felszereltsége évszaktól, időjárástól függetlenül használható, a láberő fejlesztésére a legbiztonságosabb lehetőség, hiszen minden sportágban kulcsfontosságú az alsó végtag ereje, edzettsége, a lábizmok megfelelő érhálózatának fejlettsége.
A II. félévben a következő eszközök beszerzését kezdeményeztük:
Pingpongasztalok:
A sportiskolai képzésben az asztalitenisz kiemelkedő szerepet játszik a finomkoordináció, a reakciógyorsaság és a döntéshozatali képességek fejlesztésében.
A játék gyorsasága és kiszámíthatatlansága folyamatos koncentrációt és azonnali reakciókat igényel, amely közvetlenül fejleszti az idegrendszer működésének hatékonyságát. Ez különösen fontos a versenysportban résztvevő tanulók számára, ahol a másodpercek töredéke alatt meghozott döntések jelentős teljesítménykülönbséget eredményezhetnek.
Az új pingpongasztalok biztosítják a megfelelő minőségű edzéskörnyezetet, amely elengedhetetlen a technikai fejlődéshez és a pontos labdakezeléshez. A stabil és egységes játékfelület lehetővé teszi a tudatos, célzott gyakorlást.
Az asztalitenisz emellett kiváló kiegészítő edzésforma más sportágak számára is, mivel fejleszti a perifériás látást, a ritmusérzéket és a mozgáskoordinációt, ezáltal hozzájárul a sportiskolai tanulók komplex teljesítményének növeléséhez.
Korábbi asztalaink lassan 10-15 éves múltra tekintenek vissza és ez meg is látszik rajtuk, kopottak, instabilak, rengetegszer lettek javítva, felületi hibái élvezhetetlenné teszik a játékot, cseréjük időszerű és fontos.
Spinning kerékpár: A sportiskolai tanulók felkészítése során alapvető szerepet kap az állóképesség fejlesztése, amely minden sportág teljesítményének egyik meghatározó tényezője.
A spinning kerékpár kiváló eszköz az aerob és anaerob állóképesség célzott fejlesztésére, miközben ízületkímélő terhelést biztosít. Ez különösen fontos a növésben lévő, illetve nagy edzésmennyiséget végző sportolók esetében, ahol a túlterhelésből eredő sérülések megelőzése kiemelt jelentőségű.
Az eszköz lehetővé teszi az egyénre szabott terhelésszabályozást, így alkalmas intervallumos edzések, regeneráló tréningek és sportágspecifikus kondicionáló programok megvalósítására is.
A spinning edzés fejleszti a keringési rendszert, javítja a terhelhetőséget, valamint hozzájárul a sportolók regenerációs képességének növeléséhez, ami elengedhetetlen a magas szintű sportiskolai képzésben.
Kültéri hordozható röplabdaháló: A sportiskolai programban résztvevő tanulók képzése során kiemelt cél a sportágspecifikus képességek fejlesztése mellett a sokoldalú koordináció, robbanékonyság és reakciókészség magas szintű kialakítása.
A röplabda jellegéből adódóan kiválóan fejleszti a gyors helyzetfelismerést, az anticipációs képességet, az ugróerőt, valamint a szem-kéz koordinációt, amelyek számos sportág (különösen labdajátékok és küzdősportok) teljesítményének alapját képezik.
A kültéri, hordozható röplabdaháló lehetőséget biztosít arra, hogy a sportiskolai tanulók edzésmunkája ne korlátozódjon a tornatermi környezetre. A szabadtéri edzésváltozatosság növeli a terhelés adaptációs hatékonyságát, miközben mentálisan is frissítő hatással bír.
Az állítható hálómagasság révén az eszköz alkalmas a különböző életkori sajátosságokhoz és sportági igényekhez igazított képzésre, így támogatja a differenciált, hosszú távú sportolói fejlődést, e mellett tollaslabda játék céljaira is kiválóan megfelel.
Gerelyek: Az atlétika a sportiskolai képzés alapját képezi, amelyen keresztül a tanulók olyan alapvető mozgásformákat sajátítanak el, mint a futás, ugrás és dobás.

A gerelyhajítás fejleszti a koordinációt, a robbanékonyságot, a vállövi és törzsizmok erejét, valamint a mozgások pontos időzítését. A dobómozdulat komplexitása miatt kiválóan alkalmas az ideg-izom kapcsolat fejlesztésére.
A különböző súlyú gerelyek beszerzése lehetővé teszi az életkornak és képességszintnek megfelelő, fokozatos terhelést, ami elengedhetetlen a biztonságos és hatékony technikai fejlődéshez.
Az eszközök biztosítják a sportági alapok szakszerű elsajátítását, valamint lehetőséget teremtenek a tehetséggondozásra és versenyfelkészítésre, amely a sportiskolai program egyik kiemelt célja. A felsorolt előnyök mellett, lehetőséget biztosít versenyeken való részvételre is, ahol saját sportágukban megszerzett képességeiket egyéb területen is kipróbálhatják, összemérhetik tudásukat más sportágak képviselőivel
Hasizom edzőgép: A törzsizomzat fejlesztése a sportiskolai képzés egyik alapvető pillére, mivel a stabil core-izomzat minden mozgásforma kiindulópontja és alapja.
A hasizom erősítő gép lehetővé teszi a törzs izmainak célzott, kontrollált és biztonságos fejlesztését, amely hozzájárul a helyes testtartás kialakításához és a mozgáshatékonyság növeléséhez.
A megfelelő törzsstabilitás kulcsszerepet játszik az erőátvitelben, az egyensúly megtartásában, valamint a sérülések megelőzésében. A sportiskolai tanulók esetében ez különösen fontos, hiszen a nagy intenzitású edzések során a nem megfelelő izomkontroll sérülésveszélyt jelenthet.
Az eszköz alkalmazása lehetőséget biztosít differenciált terhelésre, így középhaladó és haladó sportiskolai sportolók számára egyaránt hatékonyan használható.

2.8. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Elsődleges célunk volt elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat igyekszünk nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.
Fontos volt ebben az időszakban is, hogy a tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés *A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak, lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek voltak hozni a közös célok érdekében.*

A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

Az osztályfőnöki órákon foglalkoztunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel. A fenntarthatóság gondolata az o*sztályfőnöki tanmenetekbe beépült és megvalósult.*
Hangsúlyt fektettünk arra, hogy a tanulók megismerjék, és legyenek büszkék városunk és környékünk természeti és kulturális értékeire.
Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön. *Külön pontban részletezve.*
A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és megtapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Új szelektív gyűjtőedényeket helyeztünk ki. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása a hulladéknak megoldott.

Az iskolai minőségfejlesztési munka részeként a Pedagógiai Programban megfogalmazottak alapján segíti, hogy a munkaközösségek az éves munkatervükbe, illetve a tanmeneteikbe folyamatosan beépítsék az ott leírt elvárásokat.
Gimnáziumunk részese az Országos Iskolakerti Alapozó Alprogramnak, melynek keretében működik iskolakertünk a gimnázium udvarán. Az iskolakert nemcsak a környezeti nevelés, hanem különböző szakmai programok helyszíneként is szolgál.
Kiemelt program volt a tanévben a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő, melyet hagyományainkhoz híven idén is meghirdettünk Tolna vármegye általános-, és középiskolásai számára. A környezetvédelem iránt érdeklődő diákok az erdők élővilágát, a klíma és az erdők kapcsolatát vizsgálták, kiemelt figyelmet fordítottak az erdők élőlényeire és az erdőkkel kapcsolatos természet- és környezetvédelmi kérdésekre. A versenyre 49 csapat jelentkezett. Az első fordulóban egy online felületen található feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak, majd a 12 legjobban teljesítő csapat került be a döntőbe, amelyre december 10-én került sor.
Vetélkedőnket megtisztelte Dr Gálhidy László a WWF erdőprogramvezetője, aki elvállalta az elnöki tisztséget, emellett délelőtt a gimnazistáknak is tartott előadást az öreg erdők szerepéről.

KIEMELT FELADATAINK

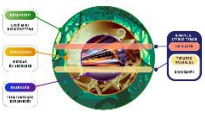
Gimnáziumunk a 2018-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett vállalásaink a következő időszakra:
Ökoiskolákkal való kapcsolat intenzitásának növelése, kommunikáció javítása- Jógyakorlatokat osztottunk meg a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ jógyakorlat gyűjteményébe. A környezetvédelmi világnap jógyakorlatunk megjelent a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ hírlevelében is.
Tanulók közösségi szolgálatában növeljük a környezetvédelmi témájú közösségi munka arányát – Az idei tanévben több közösségi órát teljesítettek a diákok a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő lebonyolításakor.
Konyhakert működtetése – A kertben új őshonos gyümölcsfák kerültek elültetésre a Greendependent program keretében.

PROGRAMOK A 2025/2026-os TANÉVBEN

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Éves munkatervek elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	szeptember 3.	Igazgató, munkaközösség vezetők, DÖK patronáló tanár, DÖK	A munkaterv elfogadásra került.
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése, kiértékelés (szöcsketábori ÖKO-teszt)	június	Somogyvári Orsolya	Az ökoteszteket a szöcsketáborban írták meg a leendő kilencedik évfolyamos diákok.
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Honlapon folyamatosan teljesült.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Bíró Péter	A BéLap keretében megjelent több környezetvédelmi témájú cikk is, nagyon örülünk, hogy a zöld rovat aktívan működik.
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	Fazekas Mária	A könyvtár szép környezetvédelmi témájú könyvállománnyal rendelkezik.
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel 	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Az ökofaliújságra minden hónapban megújuló, nagyon érdekes és színvonalas tematikus összeállítás készült. Az állatvédelem, az energia kérdés, a szelektív hulladékgyűjtés is megjelent témaként.
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde, Somogyvári Orsolya	A madáretetésre sajnos az idén nem került sor, az odúkat a következő tanév elején tervezzük átnézni.
Iskolakert programok 	folyamatos	Maros Tünde	Ebben a tanévben gondoztuk a virágágyásokat és új virágpalántákat ültettünk. A kertben új (15 db) őshonos gyümölcsfák kerültek elültetésre a Greendependent program keretében.
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül	szeptember	Nemes András	A DÖK-ön belül ismét megújult a Zöld DÖK szeptemberben, de a szervezet aktivitása alacsony volt, kicsit javult az előző tanévhez képest.
Túraklub működése 	folyamatos	Barocsai Zoltán, Somogyvári Orsolya	A túraklub keretein belül a Mecsekben és a Szekszárdi-dombságban tettünk kirándulásokat.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése 	szeptember-december **december 10.**	Somogyvári Orsolya	„Irány az erdő!” címmel rendeztük meg a vetélkedőnket ebben a tanévben. A döntőbe 12 csapat került be és teljesítette sikeresen a feladatokat. A középiskolás kategóriában hazai csapat végzett az első helyen, gratulálunk Berkó Bertold Bencének, Horváth Orsolyának és Régi Barbarának.
Állatvédelmi Témahét 	szeptember 29 - október 13.	Maros Tünde	A témahét ideje alatt a diákok több természettudományos tanórán találkozhattak az állatvédelem fontosságával és aktualitásaival. Felhívtuk tanulóink figyelmét az állatok szeretetére, gondoskodására a felelős állattartás szempontjaira. Szép figyelemfelkeltő plakátok készültek. Dr. Mátis Gábor az Állatorvostudományi Egyetem docensének állatvédelemmel, állattartással kapcsolatos előadását hallgathatták meg a tanulók. Izgalmas kutyás bemutatót tartott Kapuvári Fanni, korábbi diákunk, a kutyatenyésztés mindennapjairól
A világ legnagyobb tanórája	szeptember 29 -október 3.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	A kilencedik évfolyamon megvalósult.
Víz világnapja témanap Az esélyt teremtő víz 	március 18.	Somogyvári Orsolya, Nagy István Megvalósító: Barocsai Zoltán, Dévény Csaba, Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya, Tibold-Wind Liliána, Szunomár Szabolcs Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika	Gimnáziumunkba öt általános iskolából érkeztek csapatok és ismerkedtek Magyarország vizes élőhelyeivel, a Száhel övezet vízviszonyaival és a vízhordás nehézségével. Egy jó hangulatú, szép délelőtt alatt gyűjtöttük össze egy ember egy napi ivóvízszükségletét. A kollégák mellett sok diáksegítőnk is dolgozott a programon.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Fenntarthatósági témahét 	április 20-24.	Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya	A 2026-os Fenntarthatósági Témahét kiemelt témái: az erdő mint ökoszisztéma, mozgás és egészség, fenntartható közlekedés voltak. A 9., 10., 11. évfolyamos osztályokban osztályfőnöki órán vagy természettudományos órákon a mozgás és egészség, illetve a fenntartható közlekedés témáit dolgoztuk fel.
Föld Napja 	április 22.	Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Szunomár Szabolcs	A Föld napjához kapcsolódva osztályonként egy-egy cserép kakukkfű palántát ültettünk. Ezzel növeltük gimnáziumunk parkjának növényborítottságát, bővítettük a fűszernövényállományunkat.
Tavaszi szemétszedő túra 	április 20-24.	Maros Tünde, Somogyvári Orsolya	A fenntarthatósági témahét idejében a 9. évfolyam diákjai természettudományos órák keretében tisztították meg környezetünket.
Madarak és Fák Napja 	május 12.	Maros Tünde, Tibold-Wind Liliána	Az Ökoiskola faliújságra készítettünk összeállítást madarakról és fákról készült képekből a kilencedikes diákok segítségével.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Környezetvédelmi világnap 	június 4.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	Minden osztálytól kértünk az osztálykiránduláson látott természeti értékekről, környezetvédelmi megoldásokról fotókat. A beküldött képeket az ökofaliújságon tettük közzé.

2.9. Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

Elsődleges feladatunknak tekintjük tanulóink egészséges életmódra nevelését, a fizikai, pszichikai és mentális egészségtudatának kialakítását és megőrzését. Törvényi kötelességünknek is eleget téve, minden tanévben megszervezzük a védőnőivel egybekötött iskolaorvosi (szeptemberben-októberben a 10. és 12. évfolyamos diákok számára), valamint a fogászati vizsgálatokat (január hónapban terveztük, a szűrések sikeresen lezajlottak, a 10. és 12. évfolyamon a korábbi időpontokban hiányzó tanulók szűrése is megtörtént.
Bíztatjuk tanulóinkat az egyéb, rendszeres szűrővizsgálatokon való részvételre.
Az oktatás ideje alatt keddenként, a délelőtti órákban az iskolai védőnő fogadóórát tart a tanulók számára. Igény esetén előadásokat tart osztályfőnöki órák keretében.
Iskolapszichológus heti 3 órában áll rendelkezésünkre.

Tájékoztató 2025/2026. tanévben végzett iskolavédőnői munkáról

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
Iskolavédőnő: Steib Ilona
Intézménybe beiratottak száma: 334 fő
Osztályok száma: 12
Védőnő az iskolában fogadóórán megtalálható volt 25 alkalommal, részt vett: 39 fő
Fogadóóra: kedd 8-9 óra között
Szűrésre kötelezett osztályok: 10., 12., évfolyam
tanév során 16.életévüket betöltött 9. évfolyamosok

Osztály	Időpont
12. B	2024.10.03. (péntek) 8.00 óra-12.00 óra
12. A	2024.09.30. (kedd) 8.00 óra-12.00 óra
12. C	2024.10.07. (kedd) 8.00 óra-12.00 óra
10. B	2025.01.21. (kedd) 8.00 óra-12. 00 óra
10. A	2025.01.24. (péntek) 8.00 óra-12.00 óra

Osztályvizsgálatok száma: 10 (10.A, 10.B, 10.C, 12.A, 12.B, 12.C, 9.A, 9.B., 9.AJKP.,9.Ny)
Védőnői szűrésen részt vett gyerekek száma: 211 fő

Ebből kiszűrtek száma:

	összes kiszűrt	**ebből újonnan kiszűrt**
túlsúly	48	16
kevés súly	5	0
testmagasság	2	1
látás	26 kiszűrt+ 69 fő szemüveges már	8
hallás	7	2
vérnyomás	22	11
pajzsmirigy	8	2
ortopédiai elváltozás	90	28

Egészségnevelés
Egyéni: Szűrővizsgálatok kapcsán problémának megfelelően.
Csoportos: egészséges táplálkozás témakörében valósult meg.

Pediculosis vizsgálat az iskola kollégiumában történt 3 alkalommal.
101 tanuló vizsgálatát követően 3 fő pozitív esetet észleltek.

A tanévben, október hónapban megkezdődött a Kréta Iskolaegészségügyi Rendszer használata, így a névsorok aktualizálódnak, törzslapkérés és küldés is a Krétán keresztül történik.
Továbbá a szülők értesítése az iskolaegészségügyi szűrővizsgálatokról, a leletadás az orvosi és védőnői szűrésről is. Az ellátás dátuma a tanévben az EESZT rendszerbe is felkerült. A következő tanévben pedig a teljes leletet láthatják a szülők is az EESZT-ben.

Új tanulók törzslapjainak 5 éves státuszvizsgálatainak megkérése előző iskoláikból. Elment tanulók törzslap másolatainak továbbítása új iskolába.

RÉSZLETES ÜTEMTERV

Augusztus
- előkészület a következő tanévre
- végzett tanulók törzslapjainak raktározásra előkészítése
- munkaterv előkészítése
- 9. osztályokba járó tanulókról adatkérés (melyik általános iskolából jöttek)
- az új tanulók törzslapjainak megkérése az általános iskolákat ellátó védőnőktől
- törzslapok folyamatos dokumentálása
- felsőbb évesek törzslapjainak rendezése kapott névsor alapján

Szeptember
- titkárságról tanulónévsor megkérése
- iskolai helyiségek megtekintése higiénia és baleset megelőzés szempontjából
- egyeztetés intézmény igazgatójával, hogy szűrővizsgálatok szervezésében, egészségnevelési óra szervezésében, egyéni tanrendű tanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók esetében ki
  az illetékes az iskola részéről, akivel a kapcsolat felvehető
- intézményvezetővel éves munkaterv egyeztetés (a létszám nélküli példány elküldése elektronikusan szeptember 15-ig)
- érkező törzslapok folyamatos dokumentálása
- Védőnői szűrővizsgálatok végzése a 12. évfolyamon

Október
- a tanulólétszám igazolását kérő nyomtatványok átadása intézményvezetőnek, igazolás után továbbítás munkáltató felé
- október 1-i létszámot is tartalmazó munkaterv átadása intézményvezetőnek
- érkező törzslapok folyamatos dokumentálása
- törzslapok átnézése gondozásba vétel szempontjából
- gondozási nyilvántartó vezetése
- újonnan felvett tanulók kötelező védőoltásainak ellenőrzése, szükség esetén pótoltás megszervezése
- Védőnői szűrővizsgálat végzése az adott tanévben 16. életévüket betöltött tanulók esetében

November
- 12. évfolyam osztályai részére pályaválasztási tanácsadás biztosítása, / kiemelten krónikus beteg diákok számára / igény szerint fogadóóra keretében, illetve szűrővizsgálat alkalmából
- vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
- leletek készítése
- gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
- kapcsolat felvétel iskolavezetéssel a 10.évfolyam védőnői szűrővizsgálatának megszervezésével kapcsolatban
- kapcsolatfelvétel igazgatóhelyettessel egészségnevelési órákat illetően

December
- védőnői szűrővizsgálat végzése: pótszűrések
- 12. évfolyam osztályai részére pályaválasztási tanácsadás biztosítása / kiemelten krónikus beteg diákok számára / igény szerint fogadóóra keretében, illetve szűrővizsgálat alkalmával
- vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
- leletek készítése
- egészségnevelés igény szerint
- gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése

Január
- leletek készítése
- vizsgálati eredmények folyamatos adminisztrációja
- gondozási nyilvántartó, egészségügyi nyilvántartó vezetése
- egészségnevelés igény szerint

Az igazgató és az iskolaorvos kapcsolata:
Az iskolaorvos feladatait a hatályos jogszabályok (Köznevelési törvény, és az annak végrehajtását tartalmazó 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet) szerint végzi.

A 2025/2026. tanév igazgatói és iskolaorvosi/ védőnői kapcsolattartásának, feladatainak ütemezése:

Ifjúsági Orvosi Rendelő címe: 7100 Szekszárd Szent István tér 18
Tel: 74/511-695
Védőnő e-mail címe: iskolavedono2@eugondszekszard.hu
Védőnői fogadóóra az iskolában keddi napon 10.00-11.30-ig DÖK- terem
Szűrésre kötelezett osztályok:
10. osztályok

12. osztályok
a tanévben 16. évüket betöltött diákok

Egészség (az Egészségügyi Világszervezet 1984. Évi meghatározása szerint)

„az egészség azt jelenti, hogy az egyén vagy csoport milyen mértékben képes realizálni törekvéseit és kielégíteni igényeit, hogyan tud alkalmazkodni környezetéhez. Az egészséget tehát úgy lehet felfogni, mint a mindennapi élethez szükséges erőforrást, nem pedig mint életcélt, az egészség olyan pozitív koncepció, amely az egyéni és társadalmi létfeltételeket, valamint a fizikai teljesítőképességet hangsúlyozza."

Fontosabb jogszabályok, amelyek meghatározzák az iskolai egészségügyi tevékenységet:

1. A 2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről:
   25§ (5) A nevelési-oktatási intézménynek gondoskodnia kell a rábízott gyermekek, tanulók felügyeletéről, a nevelés és oktatás egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről, a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséről, ennek keretében különösen, hogy az óvodába járó gyermek, valamint a tankötelezettség végéig az általános iskolába, középfokú iskolába járó tanuló évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton vegyen részt.
2. 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről….81§(3) bekezdés Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok közül az újszülöttek, valamint a tanköteles korú gyerekek jogszabályban meghatározott esetben való szűrése kötelező.
3. A 26/1997. (IX. 3) NM rendelet, mely meghatározza, hogy az egészségügyi ellátás megszervezése és feltételeinek biztosítása az intézmény fenntartójának (működtetőjének) feladata.
4. 51/1997. (XII. 18.) NM rendelet módosításáról 67/2005. (XII. 27.) EüM rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető, betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról szóló
5. 1. sz. szakmai iránymutatás
6. 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
7. Az 1997. évi LXXXIII. Törvény a kötelező egészségbiztosítás ellátásairól.
8. A 49/2004. (V. 21.) EszCSM rendelet a területi védőnői ellátásról
9. IV. sz. Módszertani Útmutató A védőnő feladatai a nevelési-oktatási intézményekben (OALI 2007)
10. 459/1 EÜM közlemény a Magyar Egészségügyi Ellátási Standardok kézikönyve (MEES) 1.0 változat
11. 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet a fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről (mely meghatározza a védőoltások, és a pedikulózis szűrés rendjét)
12. 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről tartalmazza a 4. melléklet a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelethez Adatlap a fejlődési szint megítéléséhez az iskolai felkészítés elősegítésére
13. Gyakorlati útmutató az iskola-egészségügyi szolgálat működéséről a 2020/2021. tanévben a járványügyi készenlét időszakában (Készítette az Országos Házi Gyermekorvosi Kollegiális Szakmai Vezetői Hálózat)
14. Nemzeti Népegészségügyi Központ aktuális eljárásrendje a 2020. évben azonosított új koronavírussal kapcsolatban (jelenleg a 2020.06.12-i)

Gimnáziumunk tanulóinak fogászati szűrése a Garay János Általános Iskola iskolai fogászati rendelőjében zajlik. Iskolai fogorvos: dr. Vörös Krisztina

Fogorvosi szűrések

A szűrés az idei tanévben egy alkalommal történt meg és rendben le is zajlott, melyek időpontjait az alábbi táblázat mutatja.

időpont		osztály
2026.01.12. hétfő	7.45-9.00	12.B
2026.01.13. kedd	7.45-9.00	12.A

2026.01.14. szerda	7.45-9.00	12.C
2026.01.15. csütörtök	7.45-9.00	11.C
2026.01.19. hétfő	7.45-9.00	11.B
2026.01.20. kedd	7.45-9.00	10.A
2026.01.21. szerda	7.45-9.00	11.A
2026.01.22. csütörtök	7.45-9.00	10.B
2026.01.26. hétfő	7.45-9.00	9/Ny
2026.01.27. kedd	7.45-9.00	9.B
2026.01.28. szerda	7.45-9.00	9/AJKP
2026.01.29. csütörtök	7.45-9.00	9.A

2.10. Panaszkezelés (szülők, diákok)

Panaszt tenni olyan ügyekben lehet, melyekkel kapcsolatban az iskola köteles, illetve jogosult intézkedésre. A Panaszkezelési szabályzatról az iskolába lépéskor a Házirenddel együtt minden szülőt, és minden új dolgozót tájékoztatni kell. A szervezeti és működési szabályzat, házirend és a pedagógiai program, valamint az éves munkaterv alkalmazása révén biztosítani tudjuk, hogy a folyamatok szabályozott keretek között működjenek, ezzel küszöbölve ki az esetleges rendszerbeli hibákat. Folyamatosak a megelőző, ellenőrző tevékenységek a minél magasabb működési színvonalat célzó megelőzés, tökéletesítés, fejlődés érdekében.

A minőségi hiányosságok megelőzése érdekében az Intézmény minden munkatársa felelős saját munkájáért. Köteles rámutatni a hibákra, részt venni a hiba okának felderítésében és a hiba megszüntetésében. Az intézmény vezetője és az illetékes terület vezetője felelős minden minőségromlást előidéző tevékenység kivizsgálásáért, a szükséges javító intézkedés kezdeményezéséért, azok megvalósításáért és ellenőrzéséért.
Intézményünkben a helyesbítő, megelőző tevékenységnek és a panaszkezelésnek kidolgozott, nyilvános eljárásrendje van, melyet alkalmazunk is.

Amennyiben rendszeresen előforduló működésbeli, folyamatbéli hibákat, eltéréseket észlelünk, helyesbítő tevékenységet indítunk. (Ilyen tevékenységet kell indítani a belső felülvizsgálatokon feltárt jelentősebb rendszerhibák, illetve reklamációk, panaszok kivizsgálása során felmerült hibák esetében is.) Ezzel a panaszok egy része megelőzhető.
Panaszként értelmezzük azokat a felszólalásokat, észrevételeket, kifogásokat, amelyek az oktatás-nevelés folyamatában keletkeznek, és összefüggenek az iskolai munkával.

A tanévben írásbeli panasz két esetben érkezett a gimnáziumba, mindkettő a 11. B osztály szülői közösségéből. Szóbeli jelzéssel élt két osztályfőnök, a 9.A és a 11. C osztály képviseletében a tanulókat jobban motiváló módszerek gyakoribb alkalmazását, a tananyag és a számonkérés egyensúlyának megteremtése, ill. az értékelések összehangolása történelemből és földrajzból, valamint matematikából és német nyelvből. Az intézményben három panaszkezelési eljárást folytattunk le a gimnáziumban folyó munkára vonatkozóan (három pedagógus esete állt fent). Az ügyet alaposan kivizsgálták a vezetők. A főigazgató személyes elbeszélgetését megállapodás követte. Az érintett kollégákkal az új tanév elején ismét személyesen elbeszélget , s velük közösen kijelöli a tanév irányelveit.

2.11. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A pályaválasztási tevékenység kétirányú.

Egyrészt a gimnázium végzős tanulói számára biztosítjuk a lehetőségeket, hogy megismerhessék a felsőoktatási intézményi palettát, akár nyílt napokon, börzéken való részvétellel, akár bemutatkozó előadások keretében. A tanév pályaorientációs napját 2025.12.05-én valósítottuk meg tanítás nélküli munkanap keretében.

A felsőbb évfolyamos tanulók és osztályfőnökeik felsőoktatási intézmények előadásait hallgatták meg a Neumann teremben; gimnáziumunkba látogattak a PTE számos – bölcsészettudományi, jogi, közgazdaságtudományi, műszaki, természettudományi – karának képviselői, de képviseltette magát rendezvényünkön a Neumann Egyetem, a Dunaújvárosi Egyetem, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem, a MATE Kaposvári Campusa, a Budapesti Gazdasági Egyetem és a Szegedi Tudományegyetem és sokan mások. Bemutatkoztak a Jogi Hivatásrendek és a Legfőbb Ügyészség egyik főosztályvezetőjét is körünkben köszönthettük. Számos volt diákunk is visszalátogatott jelenlegi egyetemük képviseletében, ill. már elhelyezkedett volt diákjaink meséltek az álláskeresés kihívásairól.

A 9-10. évfolyamos tanulók osztályfőnökük és osztályfőnök-helyettesük kíséretében szintén érdekes, előre mutató előadásokon, programokon tájékozódhattak szervezett formában a jövőjüket illetően. Lehetőségük nyílt számos szervezet, program képviselőjének előadásán részt venni. Gimnáziumunkban köszönthettük a Tolna Vármegyei Kormányhivatal Agrár- és Vidékfejlesztést Támogató Főosztályának munkatársát, Tamási Balázs agrármérnök, szaktanácsadót, a Legfőbb Ügyészség Nemzetközi és Európai Ügyek Főosztályának vezetőjét, Ligeti Judit bőrgyógyász-kozmetológus főorvost, és sok értékes előadót.

Pályaorientációs nap a **11.** és **12.** évfolyam számára
2025.12.05. **8:00-8:45** óra

Helyszín	Előadások, programok	Előadók	Kísérő kollégák	Részt venni kívánó diákok
A/24 (36fő)	Bemutatkozik a Dunaújvárosi Egyetem	**Czakó Károly** Dunaújvárosi Egyetem Beiskolázási Kampánycsapatának tagja	Ziegler Teréz Szunomár Szabolcs	12.ABC tanulói (kivéve, akik az A/16-ba mennek)
A/16 (36fő)	Bemutatkoznak a ***jogászi hivatásrendek*** (8:00-9:45-ig)	**Dr. Kovács Ildikó** bíró, a Szekszárdi Törvényszék sajtóreferense, az Országos Bírói Tanács tagja **Dr. Páli Péter** főügyészségi ügyész, a Tolna Vármegyei Főügyészség sajtóreferense **Dr. Hablicsek Nikoletta** rendőrezredes, Tolna Vármegye Rendőrfőkapitánya, a Nemzeti Közszolgálati Egyetem címzetes egyetemi docense **Dr. Szabó Tamás** ügyvéd, a Szekszárdi Ügyvédi Kamara Elnöke, a Pécsi Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Kar címzetes egyetemi docense	Klem Rita Granyák Linda	osztályonként **9-10** fő
A/40 (36fő)	Bemutatkozik a PTE *Műszaki és Informatikai Kara*	**Goda Napsugár** egyetemi hallgató	Péter Miklós Kasó Zoltán	osztályonként **6-7** fő
B/14	Bemutatkozik a MATE Kaposvári Campusa	**Molik Mária** a Hallgatói Szolgáltatások Központ Koordinátora **Nagyné Dr. Kiszlinger Henrietta,** **Pintér Attila és Welner András** mesteroktatók	Biró Péter Imre	osztályonként **6-7** fő
A/19 (36fő)	Bemutatkozik a *Pázmány Péter Katolikus Egyetem* Jog- és Államtudományi Kara	**Kajtár Ákos** volt 'Bélás' diákunk, a Pázmány Péter Katolikus egyetem hallgatója	Dr. Mikóné Csősz Judit	osztályonként **6-7** fő

Pályaorientációs nap a **11.** és **12.** évfolyam számára
2025.12.05. **9:00-9:45** óra

Helyszín	Előadások, programok	Előadók	Kísérő kollégák	Részt venni kívánó diákok
A/24 (36fő)	Bemutatkozik a Dunaújvárosi Egyetem	**Czakó Károly** Dunaújvárosi Egyetem Beiskolázási Kampánycsapatának tagja	Ziegler Teréz Pálinkás Tímea Szunomár Szabolcs	11.ABC tanulói (kivéve, akik az A/16-ba mentek és akik a Word Café-ra jelentkeznek)
A/16 (36fő)	Bemutatkoznak a ***jogászi hivatásrendek*** (8:00-9:45-ig)	**Dr. Kovács Ildikó** bíró, a Szekszárdi Törvényszék sajtóreferense, az Országos Bírói Tanács tagja **Dr. Páli Péter** főügyészségi ügyész, a Tolna Vármegyei Főügyészség sajtóreferense **Dr. Hablicsek Nikoletta** rendőrezredes, Tolna Vármegye Rendőrfőkapitánya, a Nemzeti Közszolgálati Egyetem címzetes egyetemi docense **Dr. Szabó Tamás** ügyvéd, a Szekszárdi Ügyvédi Kamara Elnöke, a Pécsi Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Kar címzetes egyetemi docense	Klem Rita	osztályonként **9-10** fő (Maradnak, akik 8-tól kezdtek!)
A/18 (36fő)	Word Café – *Gyermek és Ifjúsági Coaching* (9:00-11:45-ig)	**Tusa Zsuzsanna és csapata** szociális- és ifjúságsegítő szakember, családmentor, gyermek-és ifjúsági coach	Granyák Linda	osztályonként **4-5** fő (a 11.ABC-ből is jelentkezhetnek)
A/40 (36fő)	Bemutatkozik a PTE *Egészségtudományi Kara*	**Capu Dominte Dániel** és **Pintér Bence** egyetemi hallgatók	Takács Gabriella	osztályonként **6-7** fő
A/19 (36fő)	Bemutatkozik a *Pázmány Péter Katolikus Egyetem* Jog- és Államtudományi Kara	**Kajtár Ákos** volt 'Bélás' diákunk, a Pázmány Péter Katolikus egyetem hallgatója	Dr. Mikóné Csősz Judit	osztályonként **6-7** fő
A/17 (36fő)	Bemutatkozik a „*Pécsi Közgáz*" – PTE Közgazdaságtudományi Kar	**Szentendrei Judit** Marketing csoportvezető	Somogyvári Orsolya	osztályonként **6-7** fő
B/14	Bemutatkozik a MATE Kaposvári Campusa	**Molik Mária** a Hallgatói Szolgáltatások Központ Koordinátora **Nagyné Dr. Kiszlinger Henrietta,** **Pintér Attila és Welner András** mesteroktatók	Biró Péter Imre	osztályonként **6-7** fő

Pályaorientációs nap a **11.** és **12.** évfolyam számára

2025.12.05. **10:00-10:45** óra

Helyszín	Előadások, programok	Előadók	Kísérő kollégák	Részt venni kívánó diákok
A/18 (36fő)	Word Café – *Gyermek és Ifjúsági Coaching* (9:00-11:45-ig)	**Tusa Zsuzsanna és csapata** szociális- és ifjúságsegítő szakember, családmentor, gyermek-és ifjúsági coach	Dr. Mikóné Csősz Judit Pálinkás Tímea	osztályonként **4-5** fő (Maradnak, akik 9-től kezdtek!)
Neumann terem	Ember és Gép (AI)	**Dr. Miskolczi Barna** a Legfőbb Ügyészség Nemzetközi és Európai Ügyek Főosztályának vezetője	Biró Péter Imréné Nagy István	osztályonként **9-10** fő
A/17 (36fő)	Bemutatkozik a „*Pécsi Közgáz*” – Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kar: *Csokiteszt*	**Szentendrei Judit** Marketing csoportvezető	Somogyvári Orsolya	osztályonként **5-6** fő
A/24 (36fő)	Bemutatkozik az Eötvös József Főiskola, Baja	**Dr. Bordás Sándor** főiskolai docens	Klem Rita Péter Miklós	osztályonként **5-6** fő
B/14	Bemutatkozik a MATE Kaposvári Campusa	**Molik Mária** a Hallgatói Szolgáltatások Központ Koordinátora **Nagyné Dr. Kiszlinger Henrietta, Pintér Attila és Welner András** mesteroktatók	Biró Péter Imre	osztályonként **5-6** fő
A/16 (36fő)	Bemutatkozik a PTE *ÁJK*	**Hajdú Balázs** egyetemi hallgató	Granyák Linda Tibold-Wind Liliána	osztályonként **5-6** fő
A/40	***Szabó Kálmán Tehetségprogram*** (Budapesti Corvinus Egyetem vagy ELTE ÁJK)	**Demők Ákos** program koordinátor	Takács Gabriella	osztályonként **5-6** fő

Pályaorientációs nap a **11.** és **12.** évfolyam számára

2025.12.05. **11:00-11:45** óra

Helyszín	Előadások, programok	Előadók	Kísérő kollégák	Részt venni kívánó diákok
A/18 (36fő)	Word Café – *Gyermek és Ifjúsági Coaching* (9:00-11:45-ig)	**Tusa Zsuzsanna és csapata** szociális- és ifjúságsegítő szakember, családmentor, gyermek-és ifjúsági coach	Dr. Mikóné Csősz Judit Pálinkás Tímea	osztályonként **4-5** fő (Maradnak, akik 9-től kezdtek!)
Neumann terem	Ember és Gép (AI)	**Dr. Miskolczi Barna** a Legfőbb Ügyészség Nemzetközi és Európai Ügyek Főosztályának vezetője	Biró Péter Imréné Nagy István	osztályonként **12-13** fő
A/17 (36fő)	Bemutatkozik a „*Pécsi Közgáz*” – Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kar: *Időbeosztás*	**Szentendrei Judit** Marketing csoportvezető	Somogyvári Orsolya	osztályonként **5-6** fő
A/16	Megéri-e újságírónak lenni 2025-ben?	**Farkas Melinda** újságíró, a Magyar Hang főszerkesztő-helyettese	Mármarosi Anita Tibold-Wind Liliána	osztályonként **5-6** fő
A/40	***Szabó Kálmán Tehetségprogram*** (Budapesti Corvinus Egyetem vagy ELTE ÁJK)	**Demők Ákos** program koordinátor	Biró Péter Imre Takács Gabriella	osztályonként **5-6** fő
A/24 (36fő)	Bemutatkozik az Eötvös József Főiskola, Baja	**Dr. Bordás Sándor** főiskolai docens	Klem Rita Péter Miklós	osztályonként **5-6** fő

Több, mint 8 helyszínen forgószínpad-szerűen zajlottak az érdekesebbnél érdekesebb előadások, foglalkozások 8:00 órától 12:00 óráig.

Pályaorientációs nap a **9.** és **10.** évfolyam számára

2025.12.05. **8:00 – 8:45** óra

Helyszín	Előadások, programok	Előadók	Kísérő kollégák	Részt venni kívánó diákok
A/18 (36fő)	Fényártalom, anyajegyek	**Dr. Ligeti Judit** bőrgyógyász-kozmetológus főorvos	Molnár Attila Tibold-Wind Liliána	osztályonként **7-8** fő (NY-AJKP: 3-4 fő)
A/41 (36fő)	MCC Tehetségprogram	**Csordás Bálint** MCC Középiskolás Program Régiókoordinátor	Csizmazia Ferencné	osztályonként **7-8** fő (NY-AJKP: 3-4 fő)
A/39 (36fő)	Egészséges élet, egészséges világom	**Dr. Buri Antalné** nyugalmazott kollégiumvezető, mentálhigiénés szakember	Maros Tünde Porkoláb Tiborné	osztályonként **7-8** fő (NY-AJKP: 3-4 fő)
A/32 (36fő)	Bemutatkozik a Tudásközpont	**Liebhauser János** a Tudásközpont igazgatója **Kaposi Ildikó** Ifjúsági könyvtáros	Mármarosi Anita Gölcz Adél	osztályonként **7-8** fő (NY-AJKP: 3-4 fő)

Pályaorientációs nap a **9.** és **10.** évfolyam számára

2025.12.05. **9:00 – 9:45** óra

Helyszín	Előadások, programok	Előadók	Kísérő kollégák	Részt venni kívánó diákok
A/41 (36fő)	MCC Tehetségprogram	**Csordás Bálint** MCC Középiskolás Program Régiókoordinátor	Tibold-Wind Liliána Kasó Zoltán	osztályonként **5-6** fő (NY-AJKP: 3-3 fő)
A/39 (36fő)	Egészséges élet, egészséges világom	**Dr. Buri Antalné** nyugalmazott kollégiumvezető, mentálhigiénés szakember	Porkoláb Tiborné	osztályonként **5-6** fő (NY-AJKP: 3-3 fő)
A/42 (36fő)	Lehetőségek egy agrármérnök előtt	**Tamási Balázs** agrármérnök, szaktanácsadó	Csizmazia Ferencné	osztályonként **5-6** fő (NY-AJKP: 3-3 fő)
Labor (40 fő)	Madarak égen-földön…	**Hága Krisztián** Tolna Vármegyei Kormányhivatal Agrár- és Vidékfejlesztést Támogató Főosztály	Maros Tünde	osztályonként **5-6** fő (NY-AJKP: 3-3 fő)
A/32 (36fő)	Bemutatkozik a Tudásközpont	**Liebhauser János** a Tudásközpont igazgatója **Kaposi Ildikó** Ifjúsági könyvtáros	Mármarosi Anita Gölcz Adél	osztályonként **7-8** fő (NY-AJKP: 3-4 fő)

Pályaorientációs nap a **9.** és **10.** évfolyam számára

2025.12.05. **10:00 – 10:45** óra

Helyszín	Előadások, programok	Előadók	Kísérő kollégák	Részt venni kívánó diákok
Neumann terem	Ember és Gép (AI)	**Dr. Miskoczi Barna** a Legfőbb Ügyészség Nemzetközi és Európai Ügyek Főosztályának vezetője	Biró Péter Imréné Nagy István	osztályonként **5** fő (NY-AJKP: 2-2 fő)
A/41 (36fő)	Internetes zaklatás	**Szabó Szabolcs** Kiberbiztonsági szakember	Kovács-Papp Anikó Szunomár Szabolcs	osztályonként **5** fő (NY-AJKP: 2-2 fő)
A/19 (36fő)	Madarak égen-földön…	**Hága Krisztián** Tolna Vármegyei Kormányhivatal Agrár- és Vidékfejlesztést Támogató Főosztály	Maros Tünde Kasó Zoltán	osztályonként **5** fő (NY-AJKP: 2-2 fő)
A/32 (36fő)	Amerikából jöttem…	**Farkas Bence** a Szekszárdi I. Béla Gimnázium végzős diákja	Porkoláb Tiborné	osztályonként **5** fő (NY-AJKP: 2-2 fő)
A/42 (36fő)	Lehetőségek egy agrármérnök előtt	**Tamási Balázs** agrármérnök, szaktanácsadó	Csizmazia Ferencné	osztályonként **5** fő (NY-AJKP: 2-2 fő)
A/30 (36fő)	Egészséges életmód	**Steib Ilona** védőnő	Mármarosi Anita Gölcz Adél	osztályonként **5** fő (NY-AJKP: 2-2 fő)

Pályaorientációs nap a **9.** és **10.** évfolyam számára

2025.12.05. **11:00 – 11:45** óra

Helyszín	Előadások, programok	Előadók	Kísérő kollégák	Részt venni kívánó diákok
Neumann terem	Ember és Gép (AI)	**Dr. Miskoczi Barna** a Legfőbb Ügyészség Nemzetközi és Európai Ügyek Főosztályának vezetője	Biró Péter Imréné Nagy István	osztályonként **7-8** fő (NY-AJKP: 4-4 fő)
A/41 (36fő)	Digitális lábnyom	**Szabó Szabolcs** Kiberbiztonsági szakember	Kovács-Papp Anikó Szunomár Szabolcs	osztályonként **6-7** fő (NY-AJKP: 3-4 fő)
A/32 (36fő)	Amerikából jöttem…	**Farkas Bence** a Szekszárdi I. Béla Gimnázium végzős diákja	Porkoláb Tiborné Kasó Zoltán	osztályonként **6-7** fő (NY-AJKP: 3-4 fő)
A/30 (36fő)	Egészséges életmód	**Steib Ilona** védőnő	Csizmazia Ferencné Gölcz Adél	osztályonként **6-7** fő (NY-AJKP: 3-4 fő)

Pályaorientációs nap -"JOB SHADOWING" 9-10. évfolyam számára
2025. 12.05. (minimum 4 óra)
önállóan szervezett külsős program

az „I. BÉLA JOB SHADOWING” elnevezésű pályaorientációs programban azon tanuló vehet részt, aki előzetesen egyeztet a számára kívánatos látogatás helyszíni képviselőjével és az előzetesen kitöltött együttműködési megállapodást bemutatja, ill. leadja az osztályfőnöke számára
(a dokumentum elérhető az alábbi linkre kattintva https://ibela.hu/dokumentumtar/46/diakjainknak ***Továbbtanulás*** címszónál**)**

I. Béla Kosárlabda Kupa

10:00 órai kezdettel

Felelős: **Molnár Attila**

10 fő

A 9-10. évfolyamos tanulóknak az előző évekhez hasonlóan lehetőségük volt a Job-shadow programban való részvételre, választani egy adott foglalkozást végző személyt és őt kísérni végig egy munkanapján.
A pályaorientációs programokat hagyományaink szerint megelőzték és összefogták az osztályfőnökök és osztályok közötti beszélgetések, melyek során az osztályok tagjai kifejezhették véleményüket az elhangzottakról, beszélhettek pályaorientációs terveikről, valamint osztályfőnökük segítségével megfogalmazhatták a jövőre vonatkozó elképzeléseik megvalósításának feltételeit.
Az osztályfőnökök az év elején elkészített munkatervekben 2 karrierórának a megvalósítását fogalmazták meg célként, a munkaközösségi tagok visszajelzései szerint az első félév során legalább egynek a megvalósítására, a pályaorientációs naphoz kapcsolódóan sor került. A 9-10. évfolyamon lehetőséget biztosítottunk a tanulók számára a -"JOB SHADOW" program keretében, továbbá az intézmény által szervezett programokon való részvételre.

2026. január 14-én 17:00 órától a szülők és a diákok számára bemutattuk a felsőoktatási felvételi eljárást, a pontszámítással kapcsolatos tudnivalókat, valamint a jelentkezéssel kapcsolatos ismeretek, információk átadása is megtörtént.

A Pályaorientációs nap sikere és a tanulói, valamint szülői igényeknek megfelelően 2026. 02. 06-án még egy Mini pályaorientációs napot is szerveztünk a 11-12. évfolyamos tanulók számára, ahol a Neumann Egyetem, a Pécsi Közgáz, a MATE Neveléstudományi Intézete és az NKE mutatkozott be, ismertette a tanulók számára a továbbtanulással kapcsolatos információkat.

Dátum	Megnevezés	Megvalósulás
2025. október-2026. január	Felsőoktatási intézmények nyílt napjain a végzős tanulók egyéni részvétele (Oszt.fő Hiányzás) Honlapon folyamatos tájékoztatás (nevelési főigazgató-helyettes)	A honlapon és az osztályfőnökök útján folyamatosan tájékoztatta a nevelési főigazgató-helyettes és munkaközösség-vezető a rendezvényekről a tanulókat a felsőoktatási intézmények nyílt napjairól, melyek folyamatosan kerültek megrendezésre. A pályaválasztási nap jelenléti formában került megrendezésre, így a diákok az intézménybe látogató egyetemek általános tájékoztatóján kívül a kari irányultságok kínálatába is betekintést nyerhettek. Az ide évben a programok külső és belső helyszínen zajlottak az intézmény szerevezésében. Az alábbi tájékoztatóban a pályaorientációs nap forgatókönyve olvasható, melyből sikeresen megvalósult minden.
2025. november-2026. január	Felsőoktatási ÉS EGYÉB intézmények fogadása	A pályaválasztás segítésében felsőoktatási és egyéb intézmények online tájékoztató anyagait is fogadtuk, amelyeket pályaorientációs napunkon, illetve osztályfőnöki órák keretében ajánlottunk diákjaink szíves figyelmébe.
2026. január 14.	Végzős szülői-DIÁK értekezlet: A felvételi eljárás rendje, érettségi eljárás összhangja;	A szülők és a tanulók nagy számban vettek részt az eseményen. A szülői értekezlet témája: a felsőoktatási felvételi eljárás rendje, érettségi tárgyak és a felvételi tárgyak választása, pontszámítás
2026. január	A végzős osztályfőnökök beszámolnak a jelentkezési szándékról, pályaorientáció	A félévi osztályozó értekezleten megvalósult a beszámoló.
2026. január-február	Jelentkezés segítése	A jelentkezést igény esetén segítettük, segítjük.

Pályaorientációs nap -"JOB SHADOWING"
9-10. évfolyam számára

2026. 12. 05. napon (minimum 4 óra) önállóan szervezett külsős program

Az „I. BÉLA JOB SHADOWING” elnevezésű pályaorientációs programban azon tanuló vehet részt, aki előzetesen egyeztet a számára kívánatos látogatás helyszíni képviselőjével és az előzetesen kitöltött együttműködési megállapodást bemutatja, ill. leadja az osztályfőnöke számára.

2.12. Az intézmény keresettsége

Felvételi tájékoztató napunkat 2025. november 13-án tartottunk. Nyílt napot szerveztünk a felvételiző, érdeklődő diákok számára. Bízunk abban, hogy a 9. évfolyamra történő beiskolázási tájékoztató magas látogatottsági mutatója és a központi írásbeli felvételi dolgozatot nálunk megírt tanulók szintén magas számából arra a pozitív következtetésre juthattunk, hogy az idei tanévi beiskolázási programunkat megelégedéssel tudjuk zárni a tanév végén.

Tevékenységeink, programjaink, versenyeink elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását: Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk november végéig a tíz velünk együttműködő általános iskolából nyolc iskola 6-7-8. osztályos tanulóit fogadta heti rendszerességgel, akik a megadott témákban laborfoglalkozásokon vettek részt. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, robotika, drónok, biológia, kémia, földrajz óráik segítették természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe.

2025.12.10-én lezajlott a már nagy hagyományokkal rendelkező Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő döntő fordulója, amelyre Tolna vármegye általános-, és középiskolás csapatai nevezhettek. A környezetvédelem iránt érdeklődő diákok most az erdők élővilágát, a klíma és az erdők kapcsolata témakörével foglalkoztak. Kiemelt figyelmet fordítottunk az erdők élőlényeire és az erdőkkel kapcsolatos természetvédelmi és környezetvédelmi kérdésekre. A versenyzők bakancsukat is felvették és bejárták a kiválasztott erdőterületet, ahol megismerkedhettek az erdő élővilágával és szembesültek környezetvédelmi problémákkal is.

A versenyre 49 csapat jelentkezett. Az első fordulóban egy online felületen található feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak, majd a 12 legjobban teljesítő csapat került be a döntőbe, amelyre 2025.12.10-én került sor.

A döntő délutáni programja gimnáziumunkban folytatódott. Gimnáziumunk is képviseltette magát a döntőben. A szóbeli forduló változatos feladatokból állt. A döntő forduló változatos feladatokból állt: A csapatok forgószínpadszerűen három helyszínen mérték össze tudásukat. A Neumann-teremben a diákok bemutatták az előzetesen elkészített kutató munkájukat, melyben a bejárt erdőt ismertették és szemléltették, sokan nagyon ötletesen, hogy az általuk ültetett fa környezete milyen lesz 30 év múlva. Számos érdekes, alapos előadást láthattunk. Ezzel párhuzamosan a gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megmérettetés, ahol savas eső hatásának és a növényi színanyagok vizsgálata várta a résztvevőket. A harmadik helyszínen kvízfeladatokat oldottak meg a diákok.

Vetélkedőnket megtisztelte Dr Gálhidy László a WWF erdőprogramvezetője, aki elvállalta az elnöki tisztséget, emellett délelőtt a gimnazistáknak is tartott előadást az öreg erdők szerepéről. Szintén eleget tett felkérésünknek Kövesi Sándor a Duna-Dráva Nemzeti Park dunai tájegységének vezetője. A zsűrit Horváth Emma diákzsűri tagunk is erősítette.

Az okleveleket és a díjakat Juhász Gábor, a gimnázium főigazgatója és a zsűri elnöke, valamint a zsűri tagjai adták át. A szóbeli döntő minden résztvevője tárgyjutalomban részesült. A verseny lebonyolításához az I. Béla Alapítvány, a Tolna Vármegyei Önkormányzat, Retkes Tamás fotóművész, a Tolnai Dunáért Egyesület és a Pécsi Tudományegyetem nyújtott segítséget.
A művészet iránt érdeklődő fiatalok és idősebbek a zsibongóban megrendezésre kerülő kiállítás révén kerültek, kerülnek kapcsolatba intézményünkkel.
A tudomány iránt érdeklődők számára a Neumann-teremben elhangzó előadások bírhatnak vonzerővel.

A Tolna Megyei Történelem Vetélkedő Általános Iskolások számára elnevezésű vetélkedő 2025. november 20-án zajlott intézményünkben. Fő témaköre a II. világháború eseményei, illetve ezen belül Magyarország szerepe. A történelem mellett egyéb műveltségi területek is a felkészülés részét képezték. A vetélkedőre általános iskolák 3 fős csapatai jelentkezhettek.

A vetélkedőre 5 településről, 5 intézményből 7 db 3 fős csapat jelentkezett.

A vetélkedőn tesztfeladat mellett térképhasználat, kép-, zene-, és versfelismerés is megjelent, valamint filmrészletből memóriafeladat is.

A tananyagon kívüli ismereteket előre elküldtük a csapatok számára.

A rendezvény lebonyolítása probléma nélkül lezajlott. A technikai munkatársak, a DÖK diákjai, szülők, és egyéb támogatók sok segítséget nyújtottak a munkaközösségnek, kollégáknak.

Alapítványi és a szülői közösségi támogatásával valósult meg a vendégek méltó fogadása (pl. frissítők, sütemény) és díjazása.

A 2025/2026. tanévben is megrendezésre kerül a *Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny*.
A verseny első fordulóját a 2026. január 13-án bonyolítottuk le online formában: idén is 16 iskola nevezett a versenyre (8 Tolna megyei és 8 Somogy megyei középiskola). Összesen 196 versenyző vett részt az online fordulóban.
Az előző tanévben változtatásra volt szükség, mert a mesterséges intelligencia terjedésével és fejlődésével a fordítások esetében már nagyon nehéz volt eldönteni, melyiket készítette a versenyző és melyik fordítás volt gépi. Emiatt úgy döntöttünk, hogy megcseréljük a megyei forduló írásbeli tesztjét és az első forduló fordítási feladatait: az első fordulóban egy online tesztet kellett a versenyzőknek kitölteniük, majd a megyei fordulóban kerül sor (nyomtatott szótárak használatával) a fordítási feladatokra és a rövid írásmű megalkotására.
Az idei tanévben a négy évfolyamról 60 tanulónk nevezett a versenyre. A megyei fordulóba jutott 23 tanuló közül három az I. Béla Gimnázium tanulója.
A *megyei fordulót* 2026. február 19-én rendezzük meg. A verseny második fordulójának témája az idei tanévben a *„Nagy szellemek, ha találkoznak – Nobel díjasok a fiatalok szemével”.* Bélás sikert hozott az idei verseny, hiszen a 2. helyezést intézményünk 11. évfolyamos tanulója nyerte el.

A 2018/2019. tanévben újra indult a Nyelvi előkészítő tagozat, mely évek óta bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: olyan hivatást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak.
Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivál az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehetnek és láthatják a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragad. Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulónk közül idén is többen a tavalyi és a tavalyelőtti versenyt látva kaptak kedvet a nevezéshez – mindhárman a tavalyi versenyen versenyzőként is indultak. Mások a versenyszervezésben és a verseny lebonyolításában működnek közre aktívan.

Az idei tanévben is megrendeztük az *Angol szépkiejtési verseny*ünket, melyet 2025. november 11-én rendeztünk jelenléti formában. A két versenyen összesen 12 (6-7-8. osztályos) általános iskolai tanuló mérte össze idegen nyelvi tudását, bátorságát. Nagyon örültünk, hogy néhány szülőt és sok kollégát is vendégül láthattunk intézményünkben.Az általános iskolások versenye családias, nyugodt légkörben zajlott, minden kisdiák felkészülten adta elő a szabadon választott szövegét. A tanulók számára több kihívást jelentett a második kör, azonban a versenyzők itt is jól teljesítettek a rendező intézmény által választott ismeretlen szöveg és a rövid felkészülési idő ellenére.

Regionális találkozó
EPAS (Európai Parlament Nagykövet Iskolája) iskolaként gimnáziumunk meghívást kapott a Pécsett rendezett ”HALLASD A HANGOD!” ifjúsági találkozóra március 27-én, mely rendezvényen 8 tanulóval (9-12. évfolyam) és két nyelvtanár kollégával képviseltettük magunkat (Biró Péter Imréné és Ziegler Teréz EPAS szenior nagykövetek).

Intézményünk a 2024/2025-ös tanévtől az *„Európai Parlament Nagykövet Iskola” (EPAS)* program tagja. Célunk, hogy felkeltsük a fiatalok érdeklődését Európa, az európai értékek és az európai parlamentáris demokrácia iránt.

Ehhez kapcsolódva iskolánk 2026. március 11-én első alkalommal rendezte meg az *EU Agora Középiskolai Vitaversenyt*, amelynek célja a diákok érvelési készségének, kritikus gondolkodásának és közéleti tájékozottságának fejlesztése.

A vitaverseny során a résztvevők olyan aktuális kérdésekről fejtenek ki álláspontot, mint a fiatalok politikai részvétele a demokráciában, a közösségi média hatása a mentális egészségre, a digitális oktatás jövője vagy az Európai Unió szerepe a fiatalok életében. A rendezvény célja, hogy a diákok aktívan bekapcsolódjanak a társadalmi és európai kérdésekről szóló párbeszédbe.

A versenyen öt középiskola hat háromfős csapata vesz részt. A vitákat szakmai zsűri értékeli, többek között Dombai Szilvia, a Tolna vármegyei Europe Direct vezetője, valamint Böröcz Máté, a Mathias Corvinus Collegium szekszárdi képzési központjának vezetője, Csordás Bálint, az MCC középiskolai program koordinátora.

A verseny végén a legeredményesebb csapatok okleveleket és jutalmakat vehettek át.

2026. március 12-13-án 12. alkalommal került megrendezésre a Kémiai Emlékverseny, mely hagyományosan a tellúr állva fogadásával vette kezdetét.
Köszönet Bognár Cecilnek a Magyar Kultúra Lovagjának, hogy II. József császár megbízásából elhozta nekünk a tellúrt.
Verseny célja, hogy felkeltsük a diákok figyelmét a kémiai elemek sokszínűségére, változatosságára, felfedezésükre, elnevezésükre, fontosabb fizikai és kémiai tulajdonságaikra és gyakorlati felhasználásukra. Célunk, hogy emléket állítsunk a nagy tudósnak, Müller Ferencnek, aki 1782-ben felfedezte a tellúrt, a periódusos rendszer 52. elemét, az erdélyi aranybányákban.
Kémiaverseny díszvendégei voltak:
Berlinger Attila, Szekszárd Megyei Jogú Város polgármestere
Gerzsei Péter, a Szekszárdi Tankerületi Központ igazgatója
Prof. Dr. Sipos Pál, a SZTE TTIK Kémiai Intézetének kémiaprofesszora, a Magyar Kémikusok Egyesületének Csongrád-Csanád Vármegyei Csoportjának elnöke, a Müller Ferenc Társaság elnöke
Dr. ifjú Szántay Csaba professzor, az MTA doktora, a Richter Gedeon Nyrt. tudományos főtanácsadója
Dr. Riedel Miklós és Dr. Róka András, Lente Gábor egyetemi tanárok
Dr. Szabó János Zoltán, a Magyar Kémikusok Egyesületének ügyvezető igazgatója
Rendezvényünkre 16 általános és 21 középiskolás csapat, 74 diák nevezett, Felvidékről, Vajdaságból és természetesen az anyaországból, Debrecenből, Győrből, Budapestről, hogy a legtávolabbiakat említsük.
A résztvevőket Juhász Gábort az I Béla Gimnázium főigazgatója, a rendezvény házigazdája, köszöntötte.
A házigazda Tolna vármegyei polgárok nevében Orbán Attila, a Tolna Vármegye Önkormányzata Közgyűlésének elnöke is köszöntse rendezvényünket, majd a házigazda Szekszárd város nevében Berlinger Attila, Szekszárd Megyei Jogú Város polgármestere mondott beszédet.
A jelenlévő felsőoktatási intézmények nevében Dr. Sipos Pál, a Szegedi Tudományegyetem professzora, a Müller Ferenc Társaság elnöke is beszédet mondott, melyet a szakma nevében Dr. Szabó János Zoltán, a Magyar Kémikusok Egyesületének ügyvezető igazgatója köszöntötte a résztvevőket.
A köszöntők után kihirdettük a délelőtt lezajlott, általános iskolák versenyének győzteseit és a verseny főszervezője, Nagy István tanár úr értékelte a délelőtti versenyt.
19:00 órától fényfestést láthattak az érdeklődők: a Vármegyeháza falára vetítették ki a Periódusos Rendszert.

A XVI. Kolimpia 2026. május 29-30. között került megrendezésre:

Tizenhatodik alkalommal került megrendezésre az Arany János Kollégiumi Programban (AJKP) részt vevő kollégiumok országos sportrendezvényére a Kolimpia, és már negyedszer ad helyszínt ennek a megmérettetésnek az Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma.
Az eseményre az idei évben az ország négy, AJKP-t megvalósító kollégiuma jön el. A házigazdák mellett itt lesznek, mint minden évben, a törökszentmiklósi Bercsényi Kollégium, a vásárosnaményi Babus Jolán

Kollégium és a Gandhi Gimnázium tanulói. Nyolc versenyszámban mérettetik meg magukat; 4x100méteres váltófutás, darts, sakk, streetball, kispályás labdarúgás és dance aerobik, asztalitenisz és katonai akadálypálya szerepel a programban.
A diákok és a tanárok is lelkesen készütnek, hiszen mindenki igyekszik jó vendéglátó módjára kényelmes szállással, meglepetésekkel, sportszerű játékkal és helyi finomságokkal kedveskedni. A programon 65 középiskolás tanuló és 20 pedagógus vett részt.

3. Az iskola tartalmi munkája

A tanulmányi munkát a jelenleg hatályos Pedagógiai Programunk alapján végezzük.
Pedagógiai Programunk a Nemzeti Alaptanterv hatályos rendelkezései szerint készült.
A pedagógiai program cél-és feladatrendszerének megvalósítása tanórai és a tanárán kívüli tevékenységek keretei között történik. A projektek szervesen illeszkednek ebbe a folyamatba. A diákok a legtöbb esetben a szakmai megvalósítás részesei, aktív közreműködésük révén fejlődnek azok a képességeik, kompetenciáik, melyeket pedagógiai cél-és feladatrendszerünk révén fejleszteni tudunk.
A munkaközösségek és a mellettük szerveződő teamek (a korábbiaknál rugalmasabb szerveződésű és heterogén szakos-összetételű munkacsoportok) a tanév kiemelt feladatainak szakmai megvalósítói (az intézmény vezetői is szakmai megvalósítók, irányítók vagy csoporttagok). A munkaközösségi munkához munkaterv, a teamekben munka ütemezéséhez un. projekt-terv készül. (a munkaközösségi munkatervek részei vagy mellékletei) A megvalósításáért – tervezés, ütemezés, kivitelezés, ellenőrzési pontok beépítése, átadás, értékelés – a munkaközösség vezetője/a team(projekt)vezető felel. A kezdeti tervek ellenőrzése, a tervtől való ésszerű eltérések engedélyezése, a kivitelezés minőségének ellenőrzése a gimnáziumi vezetőség hatásköre, az értékelés a feladatért felelős főigazgatóhelyettesek feladata.

A konkrét feladatokat, a felelősségi köröket, határidőket a tervezési dokumentumok személyre szólóan is tartalmazzák.

1. Kiemelt célok a 2025/2026. tanévben:

I.PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK FEJLESZTÉSE
AZ EREDMÉNYES TANULÁS TÁMOGATÁSÁRA, KIEMELTEN AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS INTÉZMÉNYI EREDMÉNYEINEK JAVÍTÁSÁRA, AZ I. BÉLA GIMNÁZIUM TÉRSÉGBEN BETÖLTÖTT SZEREPÉNEK, ELISMERTSÉGÉNEK ERŐSÍTÉSÉRE

II. NEVELÉSI FOLYAMATOK FEJLESZTÉSE
SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

III. SZERVEZETFEJLESZTÉS
A SZERVEZETI KULTÚRA „TANULÓ SZERVEZETKÉNT” TÖRTÉNŐ FEJLESZTÉSE AKTÍV TANULÁST EREDMÉNYEZŐ MÓDSZEREK, TANULÁSSZERVEZÉSI ELJÁRÁSOK MEGOSZTÁSA; A SZERVEZETI MŰKÖDÉS FEJLESZTÉSE A TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER BEVEZETÉSÉRE

Nevelőtestületünk kiemelt feladatai a tanév során:

1. Támogató, közösségi szellemiségű intézményi pedagógiai környezet értékeinek megerősítése, a Szekszárdi I. Béla Gimnázium térségben betöltött szerepének, elismertségének erősítése.
2. Az eredményességet növelő tanítási-tanulási folyamatok fejlesztése: intézményi mentorhálózat szervezetének kibővítése az országos kompetenciamérésben azonosított, kevésbé fejlődő tanulók támogatására.
3. A szervezeti kultúra „tanuló szervezetként” történő fejlesztése belső és külső tudásmegosztó szakmai műhelymunkák szervezésével, központi képzés teljesítésével, szakmai programok igénybe vételével.
4. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) - mint szervezeti innováció - hatékony intézményi szintű működtetése.

FEJLESZTÉSI FELADATOK: PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK				
Cél:	**Magas minőségű, sokoldalú tanulói támogatást nyújtó, mintát közvetítő értékrenddel a céljaik eléréséért eredményesen dolgozó, értelmi, lelki és fizikai értelemben harmonikusan fejlődő fiatalok nevelése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**A pedagógiai hozzáadott-érték mutatók nem csökkennek. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Jellemző az „OKOS" eszközök „OKOS" használata**			
A mérhetőség indikátora	**Beiskolázási és eredményességi mutatók (keresettség, eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, vizsgákon, nyelvtudásban); a gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, tanmenetek csoportokhoz igazított készítése, DKT használatának mutatói, elégedettségmérések eredményei; lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás hatékony támogatása	***A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.*** *Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását.* *Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség*	munkaközösség -vezető; szaktanárok	szaktanárok	1. Szeptember 20-ig elkészültek az év eleji tartalmi egyeztetésnek megfelelő dokumentumok, a történelem és művészetek munkaközösség tagjai a tanmenetekben rögzítették, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását. Ez a tanév során megvalósult. 2. A 9. évfolyam tanulásmódszertani tréningnapján a tanulásmódszertani ismereteket áttekintettük, a felsőbb évfolyamos csoportokban az első órákon. Kiemelt figyelmet kapott az ismétlés, különös tekintettel a bemeneti mérés előkészítése. Azonosítottuk a csoportokban a kiemelt figyelmet igénylő, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat. A digitális kompetenciamérésén alulteljesítő tanulók fejlesztéséhez igazodó módszereket terveztünk, a kisérettségire, a próbaérettségire, az érettségire való felkészítést folyamatosan végeztük a csoportokban.

	fejlesztésére. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása.			3. A KRÉTA és a Digitális Kollaborációs Tér munkatereinek használata (üzenetek, házi feladatok, órai feladatok) 4. A nyílt napon bemutatóórák megtartása, a beiskolázás sikerességében is részt vállaltak szaktanárok: számos általános iskolába jutottunk el és mutattuk be képzési kínálatunkat a nyolcadikos diákoknak. 5. a POK továbbképzésein, jógyakorlat-bemutatóin részvétel A POK őszi programjából. 6. A kötelező továbbképzés keretében akkreditált képzési programot teljesítése 7. Belső tudásmegosztás nevelési értekezleten 8. 2026. március 19-i Középkor témanap és a május 13-i, a görög kultúrára fókuszáló Európa-nap projekt megvalósítása
	A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok; Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattétel az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működő gyakorlat fejlesztése)	munkaközösség -vezető; szaktanárok	Az érintett évfolyamon tanító szaktanárok	1.A 9-12. évfolyam bemeneti mérésének előkészítése, lebonyolítása, értékelése megtörtént. A tanulságokat a munkaközösségen belüli egyeztettük, beépítettük a tanítási folyamatba. 2. Az országos digitális mérések előző tanévi eredményei alapján a kevéssé fejlődő tanulók fejlesztését a tanórák és az egyéb foglalkozások keretében végeztük. Az idei mérés eredményeit a kompetenciaterületre vonatkozóan a szaktanárok a csoportjaikban áttekintették, az eredmények alakulását a tanulókkal egyeztették, a munkaközösségen belül is vizsgáltuk a mérési eredmények és a tantárgyi eredményesség közti összefüggéseket. 3. A 10. és 11. évfolyam 'kisérettségijének' előkészítése folyamatosan zajlott az évfolyam csoportjaiban. A témakörök áttekintéséhez segédanyagot is megosztottunk a tanulókkal a KRÉTA felületén. 4. A 12. évfolyam próbaérettségijének, érettségijének előkészítése, lebonyolítása megtörtént. 5 A 2026. tavaszi vizsgaidőszak szóbeli tételsorát műhelymunka keretében összeállítottuk, a nyilvánosságra hozandó anyagokat a honlapunkra feltettük. 6. A tanév mérési és tantárgyi eredményeinek tanulságairól 2026. július 1-én, a tanévet értékelő munkaközösségi megbeszélésen a szaktanárok egyeztettek, írásbeli reflexióikat a csoportjaik munkájáról egymás közt megosztották, a következő tanévre vonatkozó felvetéseket fogalmaztak meg.

OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása	***Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok oktatási célú használatának alkalmazása; A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása:*** *a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése*	szaktanárok	szaktanárok	1 A meglévő oktatási célú laptopok, illetve a tanulók okoseszközeinek használatára kialakított eljárásrend keretei közt a tanulók digitális kompetenciáját is fejlesztő módszereket alkalmaztunk a szaktárgyi órákon. 2 A digitális technológiával támogatott aktív tanulás gyakorlatának módszertani megoldásaira irányuló tudásmegosztásban a munkaközösség közreműködött (pl. a továbbképzések anyagainak megosztása, hasznos online felületek, tartalmak megosztása). 3. A digitális munkarend során (2026. 05. 04. és 08. között) a szaktanárok a KRÉTA DKT felületén keresztül tartották a kapcsolatot a tanulókkal.
	Információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelés *A három terület mindegyikén az információk frissítése, átadása az érintetteknek, az osztályfőnöki-szaktanári gyakorlatban törekvés a médiatudatosság fejlesztésére*	szaktanárok	szaktanárok	1. A digitális kompetencia részeként a médiatudatosság fejlesztése kiemelt szaktárgyi feladat volt. 2. A médiatudatosságra való nevelés folyamatos a tanórákon. Az Állampolgári Ismeretek tantárgy kiváló lehetőség biztosít arra, hogy diákjaink pontosan megismerjék a demokratikus működési elveket és elkötelezett álampolgárokká váljanak, akik ismerik és használják jogaikat.
Tehetséggondozó programunk megvalósítása	***A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein tehetséggondozó programunk megvalósítása***	szaktanárok	szaktanárok	1 A középiskolába készülő tanulók képességfejlesztő programját (a felvételi előkészítőt) anyanyelvből dr. Mikóné Csősz Judit, matematikából Durgonics Ildikó vezette. 2 Az aktuális versenyekre (a mellékletben szereplő versenynaptár szerint) a szaktanárok a tanórákon és egyéb foglalkozásaikon készítettek fel. (A versenyeredmények a 2.1 pontban) 3. A Közösségépítő-hagyományápoló team projekttervében szereplő rendezvények (2. melléklet) „pódiumot” kínáltak az előadói és szervezési tehetségeknek.

	Természettudományi laboratórium, mint tehetséggondozási és ZÖLDISKOLA arculatot formáló nevelési-oktatási színtér; tehetségkutatás, tehetségfejlesztés, kutatómunka *Általános iskolák fogadása a laboratóriumban, , Örökös Ökoiskolai tevékenységrendszer, Iskolakert gondozása*			Az ökoiskolai programok előkészítésébe, megvalósulása részletesen a 2.8 pontban. A magyar és hagyományápoló munkaközösség delegált tagjai releváns módon közreműködtek pl. felhívások, egyéb szövegek áttekintésével, a tantárgyi kapcsolódásnak megfelelő feladatok ajánlásával; a bemeneti helyesírási mérés szövege a Gemenc élővilágához kapcsolódott.

Különleges bánásmódot igénylő (SNI; BTMN; kiemelten tehetséges) tanulók integrált nevelése-oktatása	***A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása*** *Átlátható eljárások bonyolítása, az információk eljuttatása az érintettekhez, egyénhez jobban igazodó tanórai tevékenységek*	szaktanárok	A tanulók szaktanárai,	1.A szakértői vélemény szerint gondoskodtunk a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának megszervezéséről. A gimnáziumban az utazó gyógypedagógus által tartott fejlesztő órák mellett Fazekas Mária heti 1 órában a helyesírási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat segítette; A munkaközösség többi szaktanárától a tanulók a különböző tanulmányi versenyekre való felkészülésben, tanulmányi problémáik megoldásában a tanórákon és alkalomszerűen a tanórákon kívül is kaptak segítséget. 2.Az érintett tanulók értékelése során a határozataikban foglaltak szerint jártak el a szaktanárok. 3. A magyar nyelv és irodalomra vonatkozó tanulásmódszertani elemek a napi tanítási gyakorlat részévé váltak, a szaktanárok szükség esetén egyéni támogatást nyújtottak, törekedtek a folyamatos gyakorlásra, az érettségi, illetve az egyéb mérések típusfeladatainak megismertetésére.
A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése	**Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása** A lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók azonosítása Az aktív tanulást eredményező eljárások preferálása - tanítás tervezésénél minden tanuló haladására tekintettel kell lenni,	munkaközösség -vezető	A tanulók szaktanárai,	1.A lemorzsolódás veszélyének kitett tanulókat azonosítottuk. 2.Motiváló, aktivizáló tanulási tartalmakat és tanulásszervezési módszereket, pl. játékosítást, egyéb kreatív feladatokat alkalmaztunk. 3.Az Arany János Programban Tibold-Wind Liliána Katalin és Granyák Linda szaktanárként a program ütemezésének megfelelő adminisztrációval kísért mentori tevékenységet végzett. 4.A Pedagógiai Oktatási Központ (POK) releváns szakmai szolgáltatásait igénybe vettük. (szeptember- október; március-április) 5.A nem formális tanulási alkalmak kialakításában (a pályaorientációs naphoz és a témahetekhez kapcsolódóan, valamint a partnerszervezetek fogadásában) a szaktanárok közreműködtek.

	- azok a módszerek, tanulásszervezési eljárások preferáltak, ahol a tanulóknak aktívan be kell kapcsolódniuk a tanulásba, - tanulók közötti különbségeket tanítási és tanulási lehetőségként szükséges értelmezni - fejlesztő értékelési módszereket kell alkalmazni			6. A szaktanárok a tanulók munkáinak értékelésekor a százalékos teljesítményt is feltüntették, írásban is, szóban is egyértelmű utalásokat tettek a hiányosságokra, a jobb eredmény elérésének, a fejlődésnek a lehetőségeire.
	A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése *Az osztályfőnök kiemelt gondossággal kezeli a hiányzásokat, az igazolások ellenőrzését, a munkaköri leírásában részletezett értesítési eljárásrendnek megfelelően.*	szaktanárok	szaktanárok az osztályfőnökök-kel együttműködve,	1. A tanítási folyamatba beépítjük az igazolt hiányzások miatti lemaradás csökkentésére irányuló támogató tevékenységeket, a pótlásban a tanuló aktív, tudatos közreműködését elvárva. 2. A Kréta DKT hatékony alkalmazása (pontos tananyagkiadás, házi feladat könyvelése) 3. A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése zajlott 4. A mérések eredményeivel kapcsolatban a mentori tevékenység részeként fokozott szaktanári kapcsolattartás valósult meg a szülőkkel.
	A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedések *Az Arany János Programban alkalmazott*	szaktanárok	mentoráló szaktanárok,	1. Szaktanárként ösztönöztük, hogy tanulóink közül néhányan bejussanak a Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programba, ahol tehetségfejlesztés, ösztöndíj, digitális eszköz támogatta fejlődésüket. 2. Az Útravaló ösztöndíjprogram intézményi szintű koordinálását Csizmazia Ferencné végezte. Csizmazia Ferencné és dr. Mikóné Csősz Judit két-két tanuló mentorálását végezte az „Út az érettségihez” alprogramban. Csizmazia Ferencné egy tanulót sikeresen terjesztett fel a Rotary Club támogatására, a tanuló 150 000 Ft támogatásban részesült.

	támogató eljárások megvalósítása			
Az idegen nyelvi tudás fejlesztése	***A tanulási képességek fejlesztését célzó ERASMUS+ projektünk módszertani innovációinak beépülése a mindennapi tanítási-tanulási folyamatba, felkészítés az emelt szintű érettségi B2 követelményeinek teljesítésére*** *A tanulási képességek fejlesztését célzó módszertani megoldások tudatos alkalmazása*	szaktanárok	szaktanárok	A magyar nyelv és irodalom tananyagtartalmaihoz releváns angol nyelvű kiegészítő anyagokat kínáltunk a tanulóknak (Biró Péter Imréné; dr. Mikóné Csősz Judit).
Sikeres beiskolázási tevékenység	***A tanulmányi területek meghirdetését előkészítő tevékenységek, pedagógiai, toborzó és tanügyi tevékenységek*** *Az ismertséget növelő tevékenységek az 5-6. és 7-8. osztályos általános iskolások és szüleik körében*	munkaközösség -vezető	pedagógusok	1. A beiskolázási folyamat releváns tevékenységeibe a munkaközösségek tagjai bevonódtak 2. A nyílt napokon színvonalas bemutatóórákat szerveztünk. 3. A közösségi média felületein megosztásokkal, kommentekkel, kép- és videóanyagokkal járultunk hozzá az intézmény népszerűsítéséhez, Biró Péter Imre és Biró Péter Imréné az online felületen folyamatosan osztotta meg a gimnáziumi élet mozzanatait képekben, videóban, híradásban.
	Nyílt napok, pályaválasztási börzék *Minél szélesebb körű tájékoztatással, OKOSISKOLA-*	szaktanárok	szaktanárok	1. A nyílt napok megfigyelésen alapuló programjait korszerű módszereket alkalmazva aktív tanulássá változtattuk, a látogató tanulókat is bevontuk a lehetőségek szerint az órai folyamatokba. 2. A pályaválasztási börzén gimnáziumunk standjának kialakításához a munkaközösségek tagjai segítséget nyújtottak.

	ZÖLDISKOLA arculatunk építésével, jó médianyilvánossággal és a személyes találkozással növelhetjük a keresettségünket, jobban megismertethetjük magunkat közvetlen környezetünkön túl is.			

FEJLESZTÉSI FELADATOK: SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS				
Cél:	**Tudatos, tevékeny, segítőkész, önkéntesen és kezdeményezően együttműködő, kreatív fiatalok nevelése. Az I. Bélás hagyományok ápolásával és az új kezdeményezések befogadásával a közösség építése, a „Bélás" öntudat erősítése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna.**			
A mérhetőség indikátora	**Belső közösségi szolgálat teljesítése, pályaorientációs programok száma, élménypedagógiai programok száma, közösségépítő programok száma, elégedettségmérések eredményei**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása	***Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes osztályfőnöki és szaktanári gyakorlat kialakítása az egyénhez igazodó értékelés továbbfejlődéséhez*** *Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók,* *A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni,*	szaktanárok	diákok, szaktanárok, osztályfőnökök	Tanulói tanulmányi karriercélok osztályfőnöki felmérése (szeptember végéig) felől a szaktanárok a csoportjaikra, tantárgyukra vonatkozóan tájékozódtak, az érintett tanulókat segítették a tantárgyi céljaik elérésében.

	alkalmazni és kifejezni tudás.			
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program	***Egyéni mentorálást (patronálást) biztosító program alkalmazása***	Arany János Kollégiumi Program gimnáziumi programfelelőse	AJKP tagozat szaktanára	A 2025-2026-os tanévben a 2025-ös évi mérések előzetes eredményei alapján a jelentősen ill. mérsékelten visszafejlődő tanulókat a szaktanárok a szövegértési kompetencia fejlődése érdekében kiemelt figyelemmel kísérték. A 9/AJKP tanulókat az Arany János Program elvárásai szerint a szaktanárok mentorálták. A szaktanári feladatok mérföldköveihez kapcsolódó feladatokat elvégezték. Beszámolók elektronikusan és papír alapon is elérhetők.
A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing" program, „fordított" nap alkalmazása; élménypedagógiai módszerek	***Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanulópárok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing" program*** ***Témahetek megszervezése***	munkaközösség -vezető	szaktanárok, osztályfőnökök, érintett tanulók	A témahetekhez kapcsolódó tartalmak megjelentek a tanórákon, a témanapok (középkori és görög) megvalósításában a munkaközösségek tagjai aktívan közreműködtek.
Közösségfejlesztés	***Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti" együttműködési formák***	szaktanárok	szaktanárok	A szülők, a gimnázium közösségének tájékoztatására hírt adtunk a gimnáziumi eredményekről. eseményekről a Hetirendbe, a Facebookra.
	Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása	szaktanárok	szaktanárok, érintett tanulók	A pályaorintációs programok lebonyolításában a szaktanárok együttműködtek, a szaktárgyi orientációjú továbbtanulási döntésekben támogatást nyújtottak a tanulóknak (pályaorientációs nap: 2025. december 5.). A továbbtanulás előtti

				döntések meghozatalában támogatták a szaktanárok a hozzájuk forduló tanulókat.
	Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság	szaktanárok	szaktanárok	A jeles napokhoz, témanapokhoz, témahetekhez kapcsolódó intézményi programokhoz illeszkedő tanórai tartalmakat terveztünk, kapcsolódtunk az ökoiskolai programhoz.
	Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat	munkaközösség -vezető	szaktanárok, osztályfőnökök, tanulók	A Közösségépítő-hagyományápoló team éves munkaterve szerint támogatták a szaktanárok az osztályfőnökök munkáját, az osztályok felkészülését a jeles napokról, nemzeti ünnepekről történő megemlékezésekre. A tanórán kívüli programokon való tanulói részvétel, szervező munkát közösségi szolgálati órával, dicsérettel jutalmaztuk. Munkaközösségek segítették az osztályfőnökök munkáját a belső közösségi szolgálat teljesítésének megvalósításában. A saját szervezésű versenyeken lebonyolításában való részvételéért járó közösségi szolgálatos órák, tanulói közösségi munkaközösségi szolgálati tevékenységként történő elismerése, a teljesítés adminisztrálása megtörtént.
	Erős diák-önkormányzatiság támogatása	munkaközösség -vezető	szaktanárok, érintett tanulók	A szaktanárok támogatták a diákok közösségi programok szervezésére irányuló kezdeményezéseit (pl. a diákigazgatói kampányhoz, választáshoz, szöcskeavatáshoz kapcsolódó kommunikáció). A szervezési, előadói tehetségeknek lehetőséget biztosítottak a rendezvények felelősei a közreműködésre, munkájukat elismerték.
	Az osztályfőnöki tevékenység kiemelt területeinek fejlesztése			A munkaközösségek tagjai segítettek a szakórákon az osztályfőnöki tevékenységet tantárgyköziség keretein belül.
Külhoni, nemzetközi partnerkapcsolatok fenntartása	***Pályázati tevékenység, Kárpát-medencei versenyek megrendezése***	munkaközösség -vezető	Versműhely vezetője, érintett diákok	Versenymegnyitókon, városi rendezvényeken a felkérésekhez igazodva az előadói tehetségek közreműködését előkészítette Csizmazia Ferencné; ajánlásokat fogalmaztunk meg az ERASMUS projektbe bevont tanulókkal kapcsolatban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK: AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK				
Cél:	**A tanulás-tanítás hatékonyságára és eredményességére ható nevelési és oktatási folyamatok fejlesztése; fejlesztő hatású, a tanulás eredményességét növelő tanulási-nevelési környezet fenntartása és fejlesztése gimnáziumunkban**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei, az adaptív tanulásszervezési eljárások beépülnek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk általánossá válik.**			
A mérhetőség indikátora	**Eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, belső vizsgákon, érettségi eredmények mutatói, igazolt B2 nyelvtudás); gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, elégedettség-mérések eredményei; „projektes" érettségi vizsgák trendje, a tagozatváltók aránya, lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás támogatása	***A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása***	munkaközösség-vezető	szaktanárok	Az előzetes tudás pótlására tantárgyi témakörönként hangsúlyt fektettünk. Tanulást támogató, lemaradást pótló, felzárkóztató foglalkozásokat szerveztünk a rászoruló tanulók számára a tanulmányi előrehaladás támogatására, fejlesztésre. A magyar és hagyományápoló munkaközösség munkaközösség-vezetői koordinálással a tapasztalatok, módszerek megosztására egyeztetést tartottunk a munkaközösségen belül novemberben, márciusban és a tanév végén. A tanórákon a differenciált tanulásszervezés alkalmazásával a lemaradók támogatására, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítására törekedtünk. Az I. félév és a tanév végén a magyar nyelv és irodalom szaktanárok reflektáltak a csoportjaik előrehaladására, a félév és a tanév értékelése során a munkaközösségvezető beszámolt a munkaterv teljesítéséről a nevelőtestület előtt.
	Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése, felkészítés	munkaközösség-vezető	szaktanárok; oktatási főigazgató-helyettes	Bemeneti, kimeneti, belső és külső mérésekről részletesen a 2.2 potban

	A pedagógiai programban megfogalmazott ellenőrzési és értékelési gyakorlat következetes alkalmazása	oktatási főigazgató-helyettes; munkaközösség-vezető	szaktanárok	A legszükségesebb ellenőrzések megtörténtek. További ellenőrzés A vezetői-és munkaközösségen belüli hospitálások gyarapítása szükséges a jövőben.
A tanulási folyamatban és az érettségi vizsgán a tanulói projektmunkák készítése gyakorlatának fejlesztése	***A NAT és az új érettségi vizsgakövetelmények támogatják a jelenségek, folyamatok komplex, összefüggésekre alapozott bemutatását.***			A projektfeladatok eredményes teljesítéséhez a szövegalkotási készségek fejlesztésével, a hozzájuk forduló tanulók munkájának nyelvi lektorálásával járultak hozzá a magyar és hagyományápoló munkaközösség szaktanárai.
Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés	***Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)***	munkaközösség-vezető	szaktanárok, részt vevő diákok, versenyszer-vező pedagógusok	A különböző tantárgyi tanulmányi versenyekre mozgósítottak felkészítettek, szükség esetén felügyeletet, kíséretet biztosítottak a szaktanárok. (Az eredményekről a 2.3 pontban) A versenyeredményekről a félévi és év végi értékelő értekezleten a munkaközösség-vezetők beszámoltak a nevelőtestület előtt.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ				
Cél:	**Támogató, tudatos szakmai fejlődésre ösztönző környezet az igényes nevelő-oktató munka fenntartására, a pedagógus életpálya fokozataiban magas szintű megfelelés, tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a jövőben keletkező új igényekre nyitott, innovatív légkör, a pedagógus erősségein alapuló tantárgyfelosztással jó munkahelyi légkör fenntartása. Az intézmény szervezeti kultúrája tanuló szervezetként fejlődik.**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Dokumentált, OH által elfogadott, átadható jó gyakorlatok fenntartása, a gimnázium „címei”-nek való ellenőrzött megfelelés, továbbképzési kötelezettségek teljesítése**			
A mérhetőség indikátora	**Áttekinthető képzési szükséglet, továbbképzési program értékelése, a pedagógus minősítések trendje,** a **minősítési eljárásokban a magas szintű megfelelés, a magasabb fokozatban lévők arányának változása, mesterpedagógusok aránya, elismeréssel rendelkező pedagógusok aránya, emelt szintű érettségi vizsgáztatói, tantárgyi bizottsági elnöki, középszintű érettségi vizsgaelnöki, szaktanácsadói, szakértői szerepet betöltők aránya, mentori szerepvállalást a felsőoktatási pedagógusképzés és a tehetséggondozás rendszerében, nyelvvizsga-vizsgáztatói szerepvállalás**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése	Az Oh bázisintézményi munkaterv megvalósítása, továbbképzések tapasztalatainak átadása, félévente egy belső tudásmegosztást eredményező belső szakmai műhelymunka szervezése	munkaközös-ség-vezető	szaktanárok	A szaktanárok az innovatív, tanulói eredményességet növelő tanulási-tanítási és értékelési technikákat, az oktatás „digitalizációjának” előmozdítását, az aktív tanulást támogató módszereket megosztották belső műhelymunkában, illetve a belső kommunikációs felületen, az év végi szaktanári reflexiókban összefoglalták saját hatékony tanórai jó gyakorlataikat.
A szakmai munka belső ellenőrzésének keretében közreműködés a teljesítményértékelési rendszerműködtetésében.	Tervszerű intézményi program	főigazgató	munkakö-zösség-vezető, szaktanárok, szülők, pedagógusok, főigazgató-helyettesek	A szaktanárok tervezet szerinti haladását működési interjúkkal monitorozták a munkaközösség-vezető. Hospitálások a munkaközösségen belül elmaradtak a tervezettől.

A „szervezeti emlékezet” fejlesztése, a jövőről való közös gondolkodás fejlesztése; helytállás a változó jogszabályi környezetben	A gimnáziumnak, mint az intézmény székhelyének feladata a köznevelés szabályozásának változásaira az általános iskola és a kollégium számára is közvetített módon reagálva a belső kulcsfolyamatokban megfelelő alkalmazkodás szabályozása, nyomon követése, folyamatba ágyazott javítása. Alapdokumentumok felülvizsgálata, továbbképzési program és beiskolázási tervek készítése és megvalósítása	főigazgató	szaktanárok, nevelőtestület és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők	Intézményünkben az eljárások átláthatósága és egységessége, a „szervezeti emlékezet” fejlesztése érdekében a belső hálózaton található „Kis Tudástár” tartalmát nyomon követtük, bővítettük.
TÉR Az új pedagógus teljesítményértékelési rendszer intézményi bevezetése és működtetése	A folyamat belső szabályozása, egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása	főigazgató, közreműködők és az értékelésbe bevontak	pedagógusok	Az intézményi eljárásrend (a legitimált Intézményi TÉR szabályzat) szerint működtettük az új pedagógusteljesítmény-értékelési rendszert, a feladatok teendőit szinte teljeskörűen elvégeztük a rendszer június eleji miniszteri felfüggesztéséig. A szabályzatban kidolgozásra került: - közreműködők kijelölésnek módszere, - egyedi intézményi szempont meghatározása, - személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározásának rendje, - a feladatok ütemezése a 2025/2026. tanévre, - az értékelés eredményeinek meghatározása, - elektronikus rendszer (e-KRÉTA) használata és kezelése (a teljesítések dokumentumainak feltöltését kivéve).

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

A szülőkkel való kommunikációs gyakorlatunkban egyre hangsúlyosabb szerepet tölt be az elektronikus kommunikáció (a Hetirend, a KRÉTA üzenetküldési lehetőség, faliújság bejegyzés lehetősége; iskola honlapja; iskola Facebook oldala), ugyanakkor elengedhetetlen a telefonos és a személyes kommunikáció. E sokrétű tájékoztatásnak köszönhetően minden információt el tudunk juttattatni a szülőknek.
Intézményünk hivatalos dokumentumai (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat - SzMSz, illetve a tanév helyi rendje) rendelkeznek a szülői értekezletek és fogadóórák rendjéről.
A szülői értekezlet elsősorban az általános, minden szülőt, családot érintő nevelési kérdések megbeszélésére szolgál, a szülők személyes tájékoztatását szolgálja, melyet évente minimum kétszer meg kell szervezni. Az osztályfőnökök kiemelt és komolyan vett feladata a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a nyílt kommunikáció fenttartása. A tanév elején a 9-12. osztályokban az iskolában megrendezett szülői értekezletre került sor. A szülőkkel való kapcsolattartás KRÉTA üzeneten, e-mailen, telefonon keresztül rendszeresen szükséges és meg is valósul.
Az osztályfőnökök a tanév fontos eseményeiről, a mindenkit érintő fontos kérdésekről felelősségteljesen és a megadott határidőket betartva tájékoztatták a szülőket/ gondviselőket/ kollégiumi nevelőket.
Kiemelt és mindenki által megvalósított feladatunk volt november végén a bukásra álló tanulók szüleinek értesítése, januárban pedig a félévi értesítők megküldése.

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk volt ebben az évben is. Az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósulása nem lehetséges a szülők támogatása nélkül. Kulcsfontosságú tevékeny együttműködésük akár a tanulási folyamatban, akár a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlődésében. Az intézmény vezetése eddig is segítette, és továbbra is kiemelt területnek tekinti az érdekegyeztető, információátadó kommunikáció gyakorlatát.

Az igazgató közvetlen kapcsolatot tart fent a szülői munkaközösséggel, konzultációkat folytat a partneri együttműködés jegyében. Véleményezteti a döntéseket előkészítő javaslatokat, meghallgatja a felmerő problémákat és záros határidőn belül megoldási javaslattal áll elő. Közvetítenie kell valamennyi fél között, építenie kell az egyeztetésen alapuló, előrevivő kommunikáció gyakorlatát. A tanév helyi rendjének kimunkálása továbbra is a szülőkkel és a diákokkal közösen történik, így a remélt tevékeny együttműködés sem maradhat el a megvalósításban.
Az osztályfőnöki munkaköri leírás része, hogy december elején ill. április elején értesítik a szülőket a gyermeküktől elvárt teljesítmény elmaradásának esetén, az első értesítés kiküldése december első hetében és május második hetében megvalósult.
Kiemelt feladatnak tartjuk a szülők rendszeres tájékoztatását nem csupán tanulmányi eredményekről, hanem az intézmény sikereiről, programjairól (weboldal, Facebook). Segítjük a beiratkozást (KRÉTA/e-Ügyintézés), a digitális napló használatával kapcsolatban felmerülő problémák megoldását, a korábbi évek gyakorlatában összevont szülői-tanulói tanácskozásokon mutatjuk be (a 10. évfolyamosok számára) az emelt szintű képzéseinket, az ehhez kapcsolódó jövőbeli családi-tanulói stratégiákat, az érettségi-felvételi jelentkezéshez szükséges tudnivalókat és a felsőoktatásban való tájékoztatót (a 12. évfolyamosoknak – ezt a tanulóknak és gondviselőiknek 2025. 01. 14-én tartottuk). Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a szükséges információk birtokában megalapozott továbbtanulási döntéseket tudjanak hozni a tanulók és a szüleik.
Együttműködünk a hiányzások csökkentésének elérésében, a tanulási nehézségek jelzésében, az esetleges konfliktusok konszenzusos megoldásához (KRÉTA, személyes konzultációk osztályfőnök és szülő között).
A szülőkkel a hagyományos fórumokon (szülői értekezlet, fogadóóra) tartjuk a kapcsolatot. Az osztályfőnökök kiemelt és komolyan vett feladata a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a nyílt

kommunikáció fenttartása. A tanév elején minden évfolyam osztályaiban az iskolában megrendezett szülői értekezleten került (2025.09.17-én) sor tanévkezdést érintő fontos tudnivalókról. Az osztályfőnöki beszámolók szerint a részvételi arány 67%-os volt.
2026 január 14-én a végzős évfolyamok számára tartott szülői értekezletet iskolánk a felsőoktatásba való jelentkezés módjáról, az érettségivel és továbbtanulással kapcsolatos legfontosabb tudnivalókról. 2026 február -én valósult meg a 9-12. évfolyamon az osztályok szerinti szülői értekezletekre is sor került, melyeknek legfontosabb témái az első féléves tanulmányi munka és a nevelési helyzet értékelése, felsőbb évfolyamokon a továbbtanulási célok, érettségi vizsgák, második félévben várható feladatok és költségek voltak.

Januárban és májusban az egyik legfontosabb célja és feladata az osztályfőnököknek minden évfolyamon a félévzárást és a tanévzárást megelőző hetekben a tanulmányi eredmények alakulásának figyelemmel kísérése, a bukással veszélyeztetett tanulókkal és szaktanáraikkal folytatott konzultáció, az érdemjegyek zárására vonatkozó határidő nyomatékosítása, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének eldöntése volt.

Az osztályfőnökök a félév és a tanév zárásakor elkészítették az osztályukról szóló statisztikákat, melyben reflektáltak az eredményekre, a tanév elején kitűzött és a munkatervekben is dokumentált minőségcélok megvalósítására, valamint kiosztották a KRÉTA-ból kivont félévi értesítőket osztályuk minden tagjának, tanév végén pedig a bizonyítványokat.

- **Szülői értekezletek** időpontja:

Időpont	**Megnevezés**
2025. szeptember 17.	minden évfolyamon (18 órától SZMK ülés és választás)
2026. január 14.	a végzős évfolyam összevont
2026. február 4.	szülői értekezlet a 9-12. évfolyam
2026. március 25.	a végzős évfolyam osztályonkénti szülői értekezlete
2026. április 15.	összevont szülői értekezlet a 10. évfolyam szülei és diákjai számára

- **Fogadóórák** időpontja:

2024. november 5.	fogadóóra
2025. március 18.	fogadóóra

- **Iskolaszék** üléseinek időpontja:

Időpont	**Megnevezés**
2024. szeptember 17.	Munkaterv véleményezése, tanév helyi rendjére vonatkozó javaslatok
2025. április 14.	Egyénileg választható órák véleményezése

- **Intézményi Tanács** üléseinek időpontja:

Időpont	Megnevezés
2024. szeptember 17.	Munkaterv véleményezése, tanév helyi rendjére vonatkozó javaslatok
2025. január 28.	Az intézmény vezetése beszámol a féléves munkáról
2025. július 3.	Tanév értékelése, az intézmény vezetése beszámol a tanévi munkáról

4.1. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

A tanév feladata a Gyermekvédelmi Központtal való együttműködés gondozása: szervezetfejlesztés - szociális segítő szakember munkájának iskolánk szervezetébe való további integrálása. Közös feladatunk a jelzőrendszer támogatása, az ehhez szükséges munkaformák kialakítása.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásáról, fejlesztéséről az alapdokumentumban rögzített körben gondoskodik a gimnázium.
A kötelező felülvizsgálatokra elküldtük a tanulókat (2025. június 30-ig értesítettük a szakszolgálatokat az érintett tanulók névjegyzékéről). A tanév folyamán egy utazó gyógypedagógus és egy konduktor heti 2-2 órában látta el az SNI tanulók fejlesztését.
A központi felvételi vizsgára beadott jelentkezési lapokhoz csatolt szakvélemények alapján határozatba foglaltuk a felmentéseket, melyeket érvényesítettünk a megíráskor, a javításkor, illetve a szoftverbe történő rögzítéskor is.

• Amennyiben egy tanuló esetében a sajátos nevelési igény gyanúja az intézmény pedagógusaiban felmerül, az igazgató a vonatkozó jogszabály (16/2013. EMMI rendelet) alapján a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaihoz fordul segítségért a szakértői vizsgálat lefolytatása érdekében.

• Az intézményegységbe érkező szakvélemények alapján az intézmény vezetője az abban foglaltak alapján határozatba foglalja a fejlesztés időkeretét, módját, a felmentések, jogosultságok körét.

• Amennyiben egy tanuló esetében a pedagógusok úgy ítélik meg, hogy a tanuló megváltozott viselkedése a szakszolgálat kereteibe tartozó szakértelmet kíván, az igazgató kezdeményezi a kapcsolatfelvételt a szülővel és a szakszolgálat munkatársával.
Rendszeres munkakapcsolatot tartunk fenn a tanulók iskola-egészségügyi ellátását biztosító szervezettel.
Az iskola-egészségügyi szolgálat szakmai ellenőrzését az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat végzi. A kapcsolattartást az iskola igazgatója a nevelési intézményvezető-helyettest ezzel a feladattal megbízva biztosítja az alábbi személyekkel: az iskolaorvos, az iskolai védőnő.

- Az intézmény az ügyfélfogadás idejére a pedagógusok, tanulók, szülők fogadására alkalmas, külön helyiséget biztosít a szakember számára. Az intézmény hirdetőtábláin a szolgáltatás kihelyezett plakátja, tájékoztató szórólapja megtalálható. Ez utóbbit az osztályfőnöki órákon történő bemutatkozások során a tanulók kézbe kapták. Az egyéni segítő beszélgetést gyermekek és pedagógusok egyaránt igénybe vették. A csoportos szociális munka elsősorban osztályközösségekben valósult meg.
  Az intézményvezető lehetőséget adott a nevelőtestületi értekezleten való részvételre. A pedagógusok éltek a konzultáció lehetőségével.

Az intézményben az iskolai szociális segítő szolgáltatás a törvény által előírt kötelezettségek szerint valósult meg.

A 2025/2026. tanévben szerdánként biztosítottunk ügyeleti időt az intézményben előzetes egyeztetést követően. Szeptembertől az iskola részére heti 8 óra ügyeleti idő lett biztosítva, ahol adott volt a lehetőség a pedagógusoknak és szülőknek egyaránt, hogy elérjék a szociális segítőt.

Az intézményben a tanév során több osztály esetében tematikus csoportfoglalkozások kerültek megtartásra, melyek az alábbi témákat ölelték fel: közösség- és személyiségfejlesztés, családi életre nevelés, megküzdési stratégiák, ünnepkörökhöz kapcsolódó kézműves foglalkozások, társasjátékok. A foglalkozásokat az osztályfőnökök kérték a tanulók számára adott iskolai programokhoz, illetve osztályfőnöki órák témáihoz kapcsolódva.
Az egyéni beszélgetések alkalmával tanácsadásban, tájékoztatásban, delegálásban és közvetítésben részesültek a diákok igény szerint, továbbá néhány esetben segítő beszélgetés keretében mélyebb témák feldolgozása is megvalósult.
Az iskolai szociális segítő rendszeres jelenlétével, illetve csoportfoglalkozásai megatartása révén a tanulók elfogadták és bizalommal fordultak a szakember felé.
A kapcsolattartás folyamatos volt az intézmény vezetőivel, a kapcsolattartó pedagógussal is és az egyéb köznevelési intézményben dolgozókkal is. Heti rendszerességgel kapcsolat került kialakításra az iskola pedagógusaival is, szükség volt ez a megfelelő információ áramoltatás és a szakmai tevékenység végzése érdekében.

A nevelési főigazgató-helyettes rendszeres kapcsolatot tart fenn Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal. Részt vesz a Gyermekvédelmi Szakmai Műhely programjain.

A középiskolai tanulók szociális, egészségügyi, mentális problémákkal osztályfőnökükhöz, az iskola szociális segítőjéhez, a Családsegítő Központhoz, a Nevelési tanácsadóhoz fordulhatnak. Pályaválasztási ügyekben elsősorban az osztályfőnök, ill. a nevelési igazgatóhelyettes adnak tanácsot, segítséget a szülőknek és tanulóknak.

Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásáról, fejlesztéséről az alapdokumentumban rögzített körben gondoskodik a gimnázium.
A kötelező felülvizsgálatokra elküldtük a tanulókat (2025. június 30-ig értesítettük a szakszolgálatokat az érintett tanulók névjegyzékéről). A tanévfolyamán egy utazó gyógypedagógus heti 2 órában látta el az SNI-s tanulók fejlesztését.
A központi felvételi vizsgára beadott jelentkezési lapokhoz csatolt szakvélemények alapján határozatba foglaltuk a felmentéseket, melyeket érvényesítettünk a megíráskor, a javításkor, illetve a szoftverbe történő rögzítéskor is.
Amennyiben egy tanuló esetében a sajátos nevelési igény gyanúja az intézmény pedagógusaiban felmerül, az igazgató a vonatkozó jogszabály (16/2013. EMMI rendelet) alapján az illetékes, a tanuló lakhelyének megfelelő Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaihoz fordul segítségért a szakértői vizsgálat lefolytatása érdekében.
Az intézményegységbe érkező szakvélemények alapján az intézmény vezetője az abban foglaltak alapján határozatba foglalja a fejlesztés időkeretét, módját, a felmentések, jogosultságok körét.

Rendszeres munkakapcsolatot tartunk fenn a tanulók iskola-egészségügyi ellátását biztosító szervezettel. Az iskola-egészségügyi szolgálat szakmai ellenőrzését az Állami Népegészségügyi és

Tisztiorvosi Szolgálat végzi. A kapcsolattartást az iskola igazgatója a nevelési főigazgató-helyettest ezzel a feladattal megbízva biztosítja az alábbi személyekkel: az iskolaorvos, az iskolai védőnő.

Az intézményegységbe érkező szakvélemények alapján az intézmény nevelési főigazgató-helyettese az abban foglaltak alapján határozatba foglalta a fejlesztés időkeretét, módját, a felmentések, jogosultságok körét, amelyet a szaktanárok a tanítási folyamatban szem előtt tartottak. Amennyiben egy tanuló esetében a pedagógus úgy ítélte meg, hogy a tanuló megváltozott viselkedése a szakszolgálat kereteibe tartozó szakértelmet kíván, a nevelési főigazgató-helyettes kezdeményezte a kapcsolatfelvételt a szülővel és a szakszolgálat munkatársával.
A nevelési főigazgató-helyettes rendszeres kapcsolatot tartott fenn Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.

4.2. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósulása nem lehetséges a fenntartó, a szülők és külső partnerek támogatása nélkül. Kulcsfontosságú tevékeny együttműködésük akár a tanulási folyamatban, akár a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlődésében. Az intézmény vezetése eddig is segítette, és továbbra is kiemelt területnek tekinti az érdekegyeztető, információátadó kommunikáció gyakorlatát.
A szülőkkel meglévő szorosabb kapcsolaton túl, számos külső partnerrel együttműködünk a nevelés-oktatás terén, így a különböző szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásában, fejlesztésében.
Az egészséges életmódra nevelést rendkívül fontosnak tartjuk. Az iskolai védőnővel, az iskolaorvossal a teljes tanév során, valamint az iskolai fogorvossal az őszi és tavaszi félévben is közreműködünk a tanulók éves egészségügyi szűrővizsgálatainak lebonyolításában, egészségnevelési órák szervezésében. Sportegyesületekkel történő együttműködésünk akkor vált szorosabbá, amikor a megyében elsőként 14 éve bevezettük a köznevelési típusú sportiskolai képzést.
Sportegyesületek, kulturális csoportok, művészeti alapiskola, civil szervezetek és közművelődési intézmények (pl. Illyés Gyula Megyei Könyvtár, Babits Mihály Kulturális Központ, MNL Tolna Vármegyei Levéltár, Wosinsky Mór Múzeum, Babits Mihály Emlékház, a bonyhádi Vörösmarty Mihály Művelődési Központ) mindannyian olyan partnereink, akikkel közösen tanulóink iskolánk kívüli sport-, művészeti, kulturális és egyéb tevékenységét támogatjuk és elismerjük. Az iskolán kívüli tevékenységeket folytató tanulókat a tanulásban kiemelten segítjük. Ezen szervezeteket bevonjuk az iskolai rendezvényeinkbe.

A hagyományőrző tevékenységekben a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel működött együtt a gimnázium az Újvárosi temető honvédsírjainak gondozásában, megemlékezésekben. Az Illyés Gyula Megyei Könyvtár rendhagyó irodalomóráján vett részt a 9/AJKP csoport . Az Illyés Gyula Megyei Könyvtár és az Irodalom Háza közös verses foglalkozásán vett részt a 9/AJKP csoport a Mészöly-tanyán.
A helyi média (újságok, szekszárdi tv, rádiók stb.) marketing tevékenységeink egyik legfontosabb támogatója. Iskolánk munkáját folyamatosan be tudjuk mutatni a fenntartó, a szülők és a város számára.
A gimnáziumi programok megvalósításában nagy segítséget nyújt az iskola mellett működő I. Béla Alapítvány, mely anyagi forrásaival biztosítéka programjaink megvalósításának, hagyományaink megőrzésének. A Kuratórium elnöke valamennyi intézményi rendezvényen megjelenik, szoros a munkakapcsolat. Emellett gazdálkodó szervezetek segítségét is igénybe vesszük, jelesül az informatikai tehetséggondozás, a Neumann Verseny terén. Az együttműködő gazdálkodó szervezetek képviselőit szakmai előadóként is meghívjuk, vagy csoportos látogatást szervezünk tevékenységük megismerésére, pályaorientációs célból.

Az élethosszon át tartó tanulás képességének kialakításához nélkülözhetetlen, hogy az iskola tanulási környezetét tágítsa, azaz az intézményes tanulás kezdeteitől erősítse diákjaiban azt a szemléletet és gyakorlatot, hogy tanulni nemcsak a tanártól, az osztályteremben és az iskolában lehet, hanem a diáktársaktól, a szülőktől, a helyi társadalom szereplőitől stb., valamint az intézmény falain túl, annak közvetlen és tágabb környezetében is. Ennek egyik legerősebb nevelés-, oktatáspolitikai következménye az 50 órás iskolai közösségi szolgálat elvégzésére való kötelezettség. több, mint 267 együttműködési megállapodásunk van a legkülönbözőbb szervezetekkel: szekszárdi és a tanulók lakóhelyéhez kötődő általános iskolákkal, önkormányzatokkal, civil szervezetekkel, állami és megyei intézményekkel stb. A legtöbb szervezettel élő a kapcsolat, diákjaink öntevékeny módon vagy az osztályfőnökük és az iskolavezetés segítségével megtalálja azt a helyszínt, ahol teljesíteni kívánja a közösségi szolgálatot.

Ugyanakkor gimnáziumunk hatékony együttműködést ápol az Oktatási Hivatal Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központjával. Előadások, továbbképzések megtartásában segítjük a szervezőket, terem- és technikai eszközigények ellátásában állunk rendelkezésre.

Számos intézménnyel valósítunk meg pályázataink, rendezvényeink révén közös pedagógiai tevékenységet (a teljesség igénye nélkül): a Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny kapcsán a Neumann János Számítógép-tudományi Társasággal, a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnáziummal és Kollégiummal; a Rákóczi Szövetség pályázatain keresztül Határtalanul! együttműködések során romániai, szerbiai és szlovákiai középiskolákkal.

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségének Akkreditált Kiváló Tehetségpontjaként működünk, remélhetőleg az idei tanévben történik a Tehetségpontunk újabb akkreditációja, melyhez minden szükséges dokumentumot előkészítettünk. Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím birtokosaként további lehetőségek nyílnak intézményünk szakmai munkájának, jógyakorlatainak bemutatására.

A szekszárdi és Szekszárd környéki általános iskolák beiskolázási tevékenységünkben kapnak még nagy szerepet. Hetente egy délelőtt laborfoglalkozást tartunk tíz általános iskolának.

Az iskolák tanulói nyílt napjaink rendszeres látogatói.

A város és a megye középiskoláival törekszünk a tapasztalatcserére, pedagógiai gyakorlatunk kölcsönös megismerésére. A vizsgáztatás, a tehetséggondozás terén az együttműködésben a hagyományainkat meg szeretnénk őrizni. Fórumai: emelt szintű érettségi dolgozatok javítása, versenyek stb.

Felsőoktatási intézményekkel együttműködünk tanulóink pályaorientációjában és pályaválasztásában. Ebben kiemelt partnereink is vannak. A Miskolci és a Debreceni Egyetemekkel meglévő kapcsolataink tanulóink természettudományos (elsősorban a földrajz tantárgyhoz kapcsolódó) kutatásaiban vállalnak mentori szerepet. A Pécsi Tudományegyetem Partnerintézményeként is tevékenykedünk. Az egyetem gyakorlóhelyeként hallgatói számára szakmai gyakorlati lehetőséget biztosítunk. A pedagógusjelöltek egyéni és csoportos szakmai gyakorlatát segítik, mentorálják tanáraink. Idén tavasszal írtuk alá az együttműködési megállapodást a Neumann egyetemmel. Az együttműködés keretében tanulmányi kirándulások, tábor is megvalósulhat.

Munkatervben szereplő feladat	Megvalósulás
Sportegyesületek, kulturális csoportok, civil szervezetek	
Tanulóink iskolánk kívüli sport-, művészeti, kulturális és egyéb tevékenységét támogatjuk és elismerjük. Ez megmutatkozik abban is, hogy a tanulásban kiemelten segítsük őket. Ezen szervezeteket bevonjuk az iskolai rendezvényeinkbe. Felelős: nevelési igazgatóhelyettes.	A sportegyesületekkel a sportolók menedzselése érdekében heti szinten tartunk kapcsolatot (felmentések, igazolások, kikérők). Civil szervezetekkel elsősorban az öko-iskolai tevékenységünk révén kerülünk kapcsolatba, egy-egy akció során vannak találkozási pontok.
Sportolóink iskolai és sport sikereinek előmozdítása, az iskolai és iskolán kívüli tevékenységük mélyebb megismerése érdekében	A sportolókat mentoráló testnevelő tanárok jó kapcsolatokat ápolnak, ezek megosztása, az információk átadása még fejleszthető

a sportegyesületekkel kapcsolatainkat frissíteni szükséges.	
MNL Tolna Vármegyei Levéltára, a Szekszárdi Tudásközpont, Illyés Gyula Megyei Könyvtár	
Rendezvények, kiállítások és múzeumi órák látogatása. Az I. félévben megvalósult a pályaorientációs program keretében a 9/AJKP osztály több alkalommal tett látogatást az intézményekben. A korábbi évek hagyományait ápolva író-olvasó találkozókon, rendezvényeiken való részvétel. Közösségi szolgálat teljesítése.	A Mészöly-Nap rendezvényen képviseltük a gimnáziumot, tanulóink II. és III. helyezést és különdíjat értek el a versmondó versenyen, közülük egy tanuló idén 1. alkalommal kapott meghívást a díjkiosztó ünnepségre is, ahol versével köszönthette a hallgatóságot. Diákjaink a könyvtár életében, annak olvasóműhelyének aktív tagjaiként vannak jelen. A 9/AJKP rendszeresen vesz részt rendhagyó órákon a könyvtárban vagy ahhoz kapcsolódó helyszíneken. A II. félévben megvalósult.
Babits Mihály Kulturális Központ, Német Színház	
Hangversenyek és színházi programok szervezésével, kiállítások látogatásával.	A színházi programokat tanulóink látogatják.
Nagyszabású rendezvényeink (szalagtűző ünnepség) színhelye.	A rendezvény szervezése kapcsán együttműködésünk mintaértékű volt.
Közösségi szolgálatban együttműködő intézmény.	Megvalósult.
Városi ünnepségeken gimnáziumunk tanulói, tanárai képviselik az intézményt.	Városi ünnepségeken gimnáziumunk tanulói, tanárai képviselték az intézményt.
Wosinsky Mór Múzeum	
Rendezvények, kiállítások és múzeumi órák látogatása.	Az I. félévben megvalósult a pályaorientációs program keretében a 9/AJKP osztály több alkalommal tett látogatást az intézményekben.
Közösségi szolgálat teljesítése.	A II. félévben megvalósult.
Gazdálkodó szervezetek	
Az informatikai tehetséggondozás, a Neumann verseny terén. Az együttműködő gazdálkodó szervezetek képviselőit szakmai előadóként is meghívjuk.	A tanév második felében, márciusban került megvalósításra.
A helyi média (újságok, rádiók, szekszárdi tv)	
Marketing tevékenységünk egyik legfontosabb eleme iskolánk munkájának folyamatos bemutatása.	Megvalósult. Ezen felül diákjaink, tanáraink, a gimnázium vezetősége több esetben is részt vettek két helyi rádió stúdiójában interjúztatás céljából, illetve a megyei újság podcast beszélgetés lehetőségével is élni tudtak.
Általános iskolák	
Beiskolázási tevékenységünkben nagy szerepet kapnak az általános iskolák, ezért intenzív kapcsolatunk van közöttünk. Az általuk szervezett pályaválasztási szülői értekezleteken részt veszünk, meghirdetjük számukra a felvételi előkészítő foglalkozásainkat, tanulóink „nagykövetek”-ként segítik ez irányú tevékenységünket járva az iskolákat.	Valamennyi tevékenység megvalósult. Részt vettünk a pályaválasztási szülői értekezleteken több alkalommal. Osztályfőnöki órákon adtunk tájékoztatást képzési kínálatunkról. Diákok is visszatértek az általános iskolákba, ajánlani az I. Béla Gimnáziumot. A tanulmányi eredményeket visszajeleztük.

Visszajelzést adunk a hozzánk került tanulók tanulmányi eredményességéről. Laborfoglalkozásokat vezetünk szerdánként a velünk együttműködő 10 általános iskola diákjainak.	Szeptembertől minden hónapban heti rendszerességgel a laborfoglalkozásokat megszerveztük, a kínált témaköröket bővítettük a drónokkal való foglalkozásokkal.
A város és a megye középiskolái	
Törekszünk a tapasztalatcserére, pedagógiai gyakorlatunk kölcsönös megismerésére. A vizsgáztatás, a tehetséggondozás terén az együttműködésben a hagyományainkat meg szeretnénk őrizni. Fórumai: emelt szintű érettségi dolgozatok javítása, versenyek	Megvalósultak. Megyei és regionális és országos szintű versenyeken való részvétel, illetve szervezése és az emelt szintű vizsgák révén.
Felsőoktatási intézmények	
A felsőoktatási intézmények kiegészítő szolgáltatásokkal és készségfejlesztő programokkal a 9-12. évfolyamon specifikus, a saját profiljuknak, tevékenységüknek megfelelő pályaorientációt végeznek.	Megvalósultak november-december-január folyamán. Decemberben és januárban jelenléti formában pályaválasztási bemutatót szerveztünk a diákjaink számára több egyetemmel együttműködve, két egyetem online formában került kapcsolatba diákjainkkal a pályaorientációs nap keretében.
Pályázati partnereink	
Számos intézménnyel valósítunk meg EU-s pályázataink révén közös pedagógiai tevékenységet.	Kovács Győző Természettudományos Diáklaborban heti rendszerességgel tartottunk az általános iskola 7-8. osztályos tanulóinak laborórákat.

A kapcsolatok ápolásával tanulóink mintát látnak arra, hogy a tudás érték. Szélesítjük látókörüket, felkeltjük az érdeklődésüket a közösség érdekében, a közösségért végzett munka iránt (ezzel erősítve a közéleti emberré nevelődésüket, az együttműködési képességüket, a közéletiséghez kapcsolódó kompetenciákat).

5. Egyéb foglalkozások a 2025/2026. tanévben

5.1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Intézményünk Akkreditált kiváló tehetségpontként is működik. Ennek elvárásainak megfelelő tevékenységrendszer szolgálja az intézményünkben működő tehetséggondozó szakkörök, foglalkozások, melyek heti rendszerességgel kerülnek megtartásra. Az ott befektetett energia számos verseny eredményes, sikeres szereplésén túl hozza magával a tanuló jellemfejlődésének pozitív hatását, a példamutatás lehetőségét.
Nemzetközi, térségi és megyei szintű versenyeink irányt adnak a tehetséggondozási tevékenységhez, a tehetségkutatás kiváló lehetőségei.

Foglalkozás	Vezető tanár	Megvalósulás
Földrajz szakkör	Barocsai Zoltán	Heti 1 órában történt a tehetséggondozás, versenyeredmények a 2.3 pontban található
Egyéni tehetséggondozás földrajzból	Barocsai Zoltán	Heti 1 órában történt a tehetséggondozás,

		versenyeredmények a 2.3 pontban található
Diák-webújság	Biró Péter Imre	Színvonalas, fiatalos, a gimnáziumi diákéletről folyamatosan tudósító online diákújság az eredménye, mely megtekinthető az iskola honlapján, hírek a facebook oldalán
Média-design szakkör	Bakos András	Heti 2 órában történt a tehetséggondozás, diákok munkáiból kiállítás
Nyelvvizsgafelkészítő angol nyelvből	Biró Péter Imréné Erdélyi-Fodor Mária	2 órában B2, 2 órában C1 szintű nyelvizsgafelkészítő, nyelvvizsgaeredmények a 2.3 pontban
Nyelvvizsgafelkészítő német nyelvből	Ziegler Teréz	heti 1 órában valósult meg
Dráma-Diákszínpad	Csizmazia Ferencné	heti 2 óra volt a tfo-ban, nem alakult csoport, nem született produktum, versenyen, Helikoni Ünnepségeken nem volt versenyző, helyette beszédtechnika-fejlesztő csoport alakult
English Drama Club	Biró Péter Imréné és Erdélyi-Fodor Mária	A II. félévtől heti 2 órában aktív munka folyt, melyet az iskolai és városi rendezvények népszerű előadásai igazolnak. Az Újkori Helikoni Ünnepségeken is részt vettünk.
Fizika tehetséggondozás	Nagy István	heti 1 órában valósult meg
Kémia tehetséggondozás	Nagy István	heti 1 órában valósult meg, Szegedi Tudományegyetem kutatóiskolája cím elnyerése
Zenei tehetséggondozás	Nemes András	könnyű-és komolyzenei formáció, tambura-és népi zenekari csoport működött, versenyeredmények a 2.3 pontban, iskolai városi és tankerületi rendezvényeken színvonalas előadások
Szakkör – robotika	Péter Miklós	heti 1 órában, 1 csapat indult és 7. helyezés a nemzetközi Neumann versenyen

Versműhely	Csizmazia Ferencné	heti 1 órában, versenyeredmények a 2.3pontban
Nyelvvizsgafelkészítő angol nyelvből	Biró Péter Imréné Erdélyi-Fodor Mária	Nyelvvizsgára készülő diákok vettek részt a foglakozásokon heti 2 x 1 órában. Előrehozott és rendes érettségi vizsgák jeles eredményei két szinten, rengeteg nyelvvizsga több szinten mutatják a foglalkozások létjogosultságát és eredményességét
Nyelvvizsgafelkészítő német nyelvből	Ziegler Teréz	Nyelvvizsgára készülő diákok vettek részt a foglakozásokon heti 2 x 1 órában

Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre. A diákok és szüleik is igénylik a mindennapi iskolai elfoglaltságot kiegészítő, a többlet-ismereteket vagy képzettséget nyújtó, időnként hiányokat pótló tevékenységi formákat, ahol a diákok érdeklődési körüknek megfelelően további ismereteket szerezhetnek, fejlődhetnek.
A szakkörök (földrajz, robotika, média), egyéni tehetséggondozás (magyar, földrajz) és az érdeklődési körök (English Drama Club, zenei műhely, webújság) eredményesen működnek. Szép sikereik a versenyeredmények pontban olvashatók.

5.2. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő tanulókat támogatjuk, hogy tanulmányaikat sikeresen folytassák, eredményes érettségi vizsgát tegyenek, majd ezt követően felsőoktatási tanulmányaikat megkezdhessék.
Az Arany János Kollégiumi Programban tanulók eredménye az iskolai átlaghoz képest alig néhány századdal tér el.

Tanév	Iskolaátlag	AJKP-s tanulók átlaga
2025/2026	4,16	4,09
2024/2025	4,11	4,03
2023/2024	4,01	3,99
2022/2023	4,02	4,02

A 2025/2026. tanév végi mutatói táblázatban osztály és intézményi összesítésben
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások megszervezése

Az SNI –s tanulókat utazó gyógypedagógus fejleszti, a BTMN-es tanulók fejlesztését egyéni felzárkóztató csoportban látjuk el. Az idei tanévben is a sajátos nevelési igényről (SNI), illetve a tanulási nehézségről (BTMN) szóló határozatok alapján fejlesztő foglalkozásokra osztottuk be az ezekkel a felmentésekkel rendelkező tanulókat. Az órarendben ugyanolyan foglalkozásnak számítanak, mint a kötelező tantárgyi órák. Erről gimnáziumi (igazgatói) határozatot kapott minden érintett tanuló. Az alábbi táblázat a tanulók fejlesztő foglalkozásainak beosztását tartalmazza (órarendi hely, terem, szaktanár).

Foglalkozás (SNI)	Vezető tanár	Időpont	terem
Egyéni fejlesztő foglalkozás (9. évf.)	Stier Laura	kedd (14.10-14.55); szerda (14.20-15.05)	A/31-es terem
Egyéni fejlesztő foglalkozás (10-12. évf.)	Stier Laura	kedd (15.00-15.45) szerda (15.05-16.00)	A/31-es terem
Egyéni fejlesztő foglalkozás szurdopedagógia	Magyariné Szép Hajnalka	hétfő (14.20-15.05) hétfő (15.05-16.00)	A/31-es terem
Foglalkozás (BTMN)	**Vezető tanár**	**Időpont**	**terem**
Egyéni felzárkóztatás	Fazekas Mária	szerda 8. óra	könyvtár
Egyéni felzárkóztatás matematikából	Havelka Gyöngyi	csütörtök 1. óra	A/19
Egyéni felzárkóztatás természettudományos tantárgyakból	Kovács-Papp Anikó	szerda 8. óra	B/5
Egyéni felzárkóztatás történelemből	Biró Péter Imre	csütörtök 8. óra	A/30
Egyéni felzárkóztatás német nyelvből	Gölcz Adél	szerda 8. óra	A/32

Osztály	SNI
9. A	**2**
9. B	**2**
9/Ny_9/AJKP	**1+1**
10. A	**2**
10. B	**2**
11. A	**1**
11. B	**1**
11. C	**0**
12. A	**1**
12. B	**0**
12. C	**0**
Összesen	**13**

osztály	BTMN
9. A	2
9. B	2
9/Ny_9/AJKP	2 + 1
10. A	3
10. B	1
11. A	0
11. B	0
11. C	1
12. A	3
12. B	1
12. C	3
Összesen	19

5.3. Közösségi szolgálattal kapcsolatos foglalkozások megvalósítása

Gimnáziumunkban a közösségi szolgálat megszervezésének felelős vezetője a nevelési főigazgató-helyettes, a közösségi szolgálat team tagjai az osztályfőnökök. A tanulók közösségi szolgálatának közvetlen követése és koordinálása, a dokumentáció vezetése az osztályfőnök feladatköre. Iskolánk belső programjai a tanév során számos lehetőséget adnak tanulóinknak közösségi szolgálati órák végzésére.

A közösségi szolgálati órák végzése 9-12. évfolyamon a 2025/2026. tanévben az alábbi szerint alakult:

Közösségi szolgálat teljesítése osztályszinten a 2025/2026. tanév

	50 óra kész	40-50 óra között	20-40 óra között	1-20 óra között	Nem kezdte meg a közösségi szolgálatot
9.A	9	2	6	12	1
9.B	4	0	3	16	8
9/NY	0	0	2	11	4
9/AJKP	0	0	1	3	6
10.A	17	1	9	3	0
10.B	19	4	7	6	1
11.A	27	1	4	0	0
11.B	20	1	3	3	1
11.C	22	1	1	3	0
12.A	34				
12.B	30				
12.C	32				
Összesen	214	10	36	57	21

A tanévzárás időpontjáig több osztályban végeztek magas óraszámban közösségi szolgálatot. A 12. évfolyam tanulói április elejéig mind az 50 előírt órát teljesítették.
Bízunk benne, hogy idén nyáron a 11. évfolyam minden tanulója teljesít közösségi szolgálati órákat, mely az érettségi megkezdéséhez szükséges feltételnek való megfelelést igazolja és a tanév közben már csak 1-2 óra megszerzésére lesz szükség.

Dicsérendő, hogy a 9. évfolyamon is szép számmal akadnak, akik már elkezdték a közösségi szolgálati órák gyűjtését, a 10. évfolyamon pedig már többen megszerezték a szükséges 50 órát mint a 11.

évfolyam tanulói és bízunk abban, hogy a nyáron megszerzik a szükséges 50 órához a hiányzó órákat is.

Kilencedik évfolyamon az osztályfőnökök jellemzően minőségcélként tűzték ki, hogy osztályukban minden tanuló megkezdje a közösségi szolgálat teljesítését. Tizenhárom 9. évfolyamos tanuló már teljesítette is az érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges 50 órát.

Feladat	Határidő	Megvalósulás
A tanév kezdését megelőző nyári időszakban végzett tevékenység dokumentálása, irattározás	2025. szeptember Felelős: Erdélyi-Fodor Mária nevelési főigazgató-helyettes	A tanév kezdését megelőző nyári időszakban végzett tevékenység dokumentálása, irattározás, a 2025/2026. tanév közösségi szolgálatához dokumentum előkészítése, az együttműködési megállapodás aktualizálása.
Szülők, tanulók tájékoztatása	SZMK tanácskozás; 1. szülői értekezlet, ezt követő osztályfőnöki óra (október)	Az első osztályfőnöki órákon a tanulók, az első szülői értekezleten pedig a szülők tájékoztatása történt meg.
Igények és környezetünk lehetőségeinek felmérése; dokumentációs eljárásrend megismerése a belépő 9. évfolyamon	2025. október Felelős: osztályfőnökök, Erdélyi-Fodor Mária nevelési főigazgató-helyettes	A belépő 9. évfolyamos tanulók tájékoztatása, folyamatos segítése megtörtént osztályfőnöki órákon túl, egyéni konzultációk alapján.
Új együttműködési megállapodások megkötése	2025. szeptembertől folyamatosan	Az új együttműködési megállapodások megkötése egész tanévben folyamatosan történik.
Közösségi szolgálatra felkészítő foglalkozások megtartása	2025. szeptembertől folyamatosan	Folyamatosan történik.
Közösségi szolgálati tevékenység végzése és dokumentálása a munkanaplókban	2025. szeptembertől folyamatosan	Osztályfőnökök által folyamatosan történik, a nevelési igh. folyamatosan ellenőriz.
A lehetőségekhez mérten a közösségi szolgálati partnerek bevonása a pályaorientációs napra szervezett „I. Béla job shadowing” programba.	2025. december 5. Felelős: osztályfőnökök, Erdélyi-Fodor Mária nevelési főigazgató-helyettes	Sikeresen megvalósult, ezen a napon a 9-10. évfolyamon több tanuló is élt ennek lehetőségével, mely során az együttműködési megállapodáson túl a tanulók egy 1 oldalas élménybeszámolót készítenek a látogatásról.
Monitorozás, ellenőrzés	2026. február Felelős: Erdélyi-Fodor Mária nevelési főigazgató-helyettes	Osztályfőnökök által folyamatosan történik, a nevelési igh. folyamatosan ellenőriz.
Végzősök közösségi szolgálatának folyamatos	2026. március, április	Végzősök közösségi szolgálatának folyamatos

nyomonkövetése, ellenőrzése, zárása	Felelős: Erdélyi-Fodor Mária nevelési főigazgató-helyettes	nyomonkövetése, ellenőrzése, zárása megtörtént.
Monitorozás, ellenőrzés	2026. június Felelős: Erdélyi-Fodor Mária nevelési főigazgató-helyettes	Monitorozás, ellenőrzés, a következő tanév előkészítése megtörtént.

A közösségi szolgálat teljesítését elősegítő foglalkozásokat az idei tanévben osztályfőnöki órák keretében tartottak a pedagógusok, továbbá a vezetés és az osztályfőnökök, a szaktanárok segítségével nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink minél hatékonyabban teljesítsék a közösségi szolgálati óráikat.
Munkatervünkben az idei tanév egyik céljaként tűztük ki, hogy a belső (intézményünkben teljesített) közösségi szolgálatot fejleszteni fogjuk azért, hogy az intézményi közösségi szolgálat teljesítésével a tanulók azonosulni tudjanak törekvéseinkkel. Ugyanakkor a külső kapcsolatok ápolását, a közösségi szolgálati kapcsolati háló megerősítését (tanulóink lakóhelyein) szintén terveztük.
A közösségi szolgálat aktív fogadó szervezeteinek használható adatbázisát folyamatosan frissítettük, aktualizáltuk.
Kikértük a nevelőtestület tagjainak véleményét a belső (gimnáziumi) közösségi szolgálati tevékenységek meghatározásával kapcsolatban, majd összegeztük az eredményeket.
A jövőben még szorosabbá kívánjuk tenni partnereinkkel a kapcsolatot, tanévenként egy-két alkalommal kapcsolatfenntartó és –megerősítő megkeresésekkel, tanulóink hozzájuk irányításával.

6. Ellenőrzés a 2025/2026. tanévben

Az ellenőrzési és értékelési feladatok végrehajtása a vezetőség lényeges feladatai közé tartozik.
Szervezeti és működési szabályzatunk, valamint az éves munkaterv részletesen és ütemezve tartalmazza a pedagógiai munka ellenőrzésének rendjét és eljárásait. Ennek időarányos követése, végrehajtásának szervezése intézményvezetői feladat. Ez kiterjed az oktatási-nevelési folyamat egészére a pedagógiai munka szakaszaihoz igazodva (félévi, év végi értékelés), a kulcsfolyamatok belső ellenőrzésére (vezetői felülvizsgálat), tartalmazza a folyamatok működésének monitorozását (óralátogatások), a tanulók értékelésére (karriercélok, tanulmányi és neveltségi értékelés), a diákönkormányzat munkájának értékelésére (diákközgyűlések).

A pedagógus, a vezetői és az intézményi önértékelési rendszer működtetésével ellenőrizzük és értékeljük az intézmény szervezeti működését.

Az ellenőrzés legfőbb színtere a pedagógus munkájának ellenőrzésekor a tanóra. A tanórák minősége van a legnagyobb hatással a nevelési, oktatási folyamat sikerességére, ezért úgy gondolom, hogy a belső visszajelzések rendszerét a jövőben is célszerű fenntartanunk. Bevált, ezért megőrzendő gyakorlat, hogy ellenőrzési és értékelési eljárása a tanfelügyeleti eljárások szerint történik. A vezetők valamennyi egységben látogatják az órákat, foglalkozásokat. A gimnáziumban és az általános iskolában gyakorlat egymás óráinak megfigyelése (hospitálás), és a munkaközösség-vezetők rendszeres, a tanulók és a pedagógusok munkájának ellenőrzését, és a tanácsadást célzó óralátogatása.

Mindenki tanévenként elkészíti a helyi tanterv ill. a pedagógiai program alapján az adott osztályra, tanulócsoportra, kollégiumi csoportra vonatkozó tanmenetét, foglalkozási tervét, portfólióját, azaz megtervezi az éves tanulási folyamatot. Az ebben való haladás működési interjúkkal történő monitorozása a gimnáziumban a munkaközösség-vezetők hatásköre.

A szakmai munka egyéb színtereinek ellenőrzésénél (pl. Kréta e-napló, mulasztások, osztályzatok száma, szöveges visszajelzés karriercélokról, tanügyi dokumentumok, záradékok, papír alapú vagy elektronikus nyilvántartások, közösségi szolgálat, munkarend, ügyeletek) a vezetőtársakkal közösen

proaktivitásra törekszünk továbbra is. Cél, hogy megelőzzük az elvárttól való eltérések keletkezését. Ha ezek mégis előfordulnak, a helyesbítő, megelőző tevékenységekre vonatkozó, meglévő eljárásrendet alkalmazzuk.

6.1. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

- Munkaköri leírások felülvizsgálata és kiadása az új kollégáknak szeptemberben megtörtént, a többi kolléga esetében a korábbi munkaköri leírások maradtak érvényben.
- Az oktatási főigazgató-helyettes a félévben kétszer ellenőrizte a haladási naplót. A hiányosságokat pótoltatta.
- Tanmenetek ellenőrzése, haladás ellenőrzése: munkaközösség-vezetők ellenőrizték a tanmeneteket szeptember végén, vezetők a tanmenetek meglétét (elektronikusan);
- A digitális napló folyamatos ellenőrzése: oktatási főigazgató-helyettes rendszeresen ellenőrizte a naplót (havonta). Ezen felül szúrópróba-szerűen ellenőrizte a nevelési főigazgató-helyettes a hiányzások beírását.
- Az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások ellenőrzése: az e-ügyintézésben a főigazgató ellenőrizte
- Munkarend (a tanítási órák, foglalkozások kezdésének és befejezésének ellenőrzése, ügyeletek) a vezetők napközben rendszeresen ellenőrizték, a hiányosságok javítására elegendő a szóbeliség.
- Osztályzatok számának ellenőrzése: novemberben, januárban és áprilisban ellenőrizte az oktatási főigazgató-helyettes és a főigazgató
- Tanügyi bejegyzések ellenőrzése: a bejegyzéseket ellenőrizte az oktatási főigazgató-helyettes, majd a főigazgató
- Az érintett vezetők kötelessége (saját szakmai megítélésük és tapasztalatuk alapján) órákat látogatni a pedagógusok módszertani munkájának ellenőrzése céljából. Az ellenőrzés alapja a helyi tanterv és a tanmenet/foglalkozási terv.

Az oktatási főigazgató-helyettes ellenőrizte:
- szeptemberben a törzslapok a 9. évfolyamra vonatkozóan
- az elektronikus naplóban a tanulói nyilvántartást valamennyi évfolyamon
- havonta a munkaidőnyilvántartást
- KIR alkalmazotti és tanulói nyilvántartó rendszert a KIRSTAT statisztikai adatszolgáltatást megelőzően
- az osztályzatok számát félévente kétszer
- alulteljesítő tanulók kiértesítése
- tanulmányok alatti vizsgák dokumentációja
- haladási naplók beírása
- házirend betartása folyamatosan
- koordinálta a tankönyvrendeléssel kapcsolatos őszi pótrendelés tevékenységet.

A munkatervben rögzített ellenőrzési terv megvalósításának értékelése:

Feladat	Időszak	Felelős(ök)	Megvalósulás
1.Tanügyi dokumentumok: KRÉTA Adatfelvétel Törzslapok, bizonyítványok Tanmenetek	Szeptember	főlgh.-k , Munkaköz.-vez.	Ellenőrzés megtörtént, szükség esetén a javítás is
2.Tantárgyi haladás ellenőrzése	November, január	okt.főig.h.	A Krétában az oktatási főigazgató-helyettes kétszer ellenőrizte a haladást.
3. Hiányzások nyilvántartása	Október	nev.főig.h	A hiányzások napi beírása megtörténik,

			néhány szaktanár nem napi szinten, ami megnehezíti az osztályfőnökök munkáját, a közös napló miatt a kollégiumi hiányzás megjelenik az első órán, amire a szaktanárnak figyelnie kell, figyelmetlenség jogosulatlan hiányzás miatt többletmunkát okozott az osztályfőnököknek
4. Kréta tanulói nyilvántartás (osztályfőnöki)	Október 1-ig	okt.főig.h.	A KIRSTAT-hoz fontos a pontos vezetés
5. Munkaidő-nyilvántartás	havonta	okt.főig.h, igazgató	Havonta az ellenőrzés megtörtént, különösen fontos a KRÉTA napló havi zárás miatt
6. Házirend betartásának ellenőrzése	Folyamatos	nevelési főig.h, ügyeletes vezető, nevelési mk.vez	Havi ellenőrzés és dokumentálás a Krétában rendszeres.
7. Diákigazolvány nyilvántartás	Október	főig.	Többször megtörtént, korrekcióra szóban történt felkérés.
9. KIR alkalmazotti és tanulói nyilvántartó rendszer, hibajegyek	háromszor egy tanévben, először szeptember , majd január, június vége	okt.főigh..	A főigazgató ellenőrizte, hibajegyek javítása megtörtént
10. Osztályzatok száma	Nov., jan., máj.	okt.főigh.és nev. főigh. illetékességük szerint	Megtörtént, év közben szaktanári jelzésre külön ellenőrzés
11. Haladási naplók beírása	Jan., ápr.	főigazgató-helyettesek	A főigazgató ellenőrizte szeptemberben, januárban.
13. Érettségi jelentkezések	Február	főig.	Ellenőrzése megtörtént, hiányok pótlására felszólítás megtörtént.
14. Tanulmányok alatti vizsgák	helyi rend alapján	okt.főig.h.	A helyi rend alapján megtörtént.
15. Egyéb foglalkozások. (és nyilvántartása)	Kéthavonta	okt.főig.h	A tanév elején a jelentkezés folyamata lezajlott.
16. Tanítási órák	külön ütemezve	vezetők, munkaközösség-vezetők	Ellenőrzés óralátogatás keretében
18. Pályázatok megvalósítása	Havonta, hétfőnként 15 órától	főig.	Főigazgató ellenőrizte folyamatosan pályázattól függően

19. Osztályfőnöki munka	Folyamatos	nev.fő igh.	A nevelési főigazgató-helyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető közötti együttműködés szoros, folyamatos és eredményes.
20. Szabadidős tevékenység	január (oszt.főnöki beszámolók alapján)	nev.fő igh.	Munkaközösség-vezetőkkel igény szerint megbeszélés
21. Tankönyvrendelés ellenőrzése	Szeptember február vége, április közepe	okt. főig.h. főig	Megtörtént
23. Beiratkozás folyamata, beírási napló	Június augusztus	nevelési főigh. főig.	A beiratkozás sikeresen megtörtént
24. Diákönkormányzat munkája	Október Május	nevelési főigh.	A nevelési főigazgató-helyettes a tervezettnél gyakrabban ellenőrizte, ill. inkább segítette a DÖK munkáját.
25. Tanulók munkájának ellenőrzése	szept-június	szaktanár	Az értékelések száma mutatja a szaktanárok munkáját.
27. Közösségi szolgálat teljesítése dokumentációjának ellenőrzése	okt. 15-ig, február(végzős ök), április (végzősök)	nevelési főig.h. főigazgató	A monitorozás az megtörtént, csak kisebb korrekcióra volt szükség.

6.2. Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

A tanévben az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége a pedagógiai munka ellenőrzésére (például tanórák látogatása, osztályzatok számának ellenőrzése, digitális napló ellenőrzése, pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumai), a nevelési – balesetvédelmi ügyek ellenőrzése (ügyelet, tantermek állapota), valamint az adminisztrációs munka ellenőrzésére terjedt ki. Felülvizsgáltuk, és minden pedagógus számára kiadtuk az új munkaköri leírásokat.

6.3. A 2025/2026. tanév megvalósult óralátogatások

A tanévben a vezetők célja volt a vezetői óralátogatási nap havonta, ami a korábbi tanévben már jól működött. Az előző tanévben a korábbi évekre jellemző alacsony óralátogatás szám jelentősen növekedett. Ezt az idei tanévben nem sikerült megtartani, bár nem kevés óralátogatás valósult meg.
A szakmai munkaközösségvezetők is látogattak órákat.

A vezetők látogatásai:
A főigazgató-és a helyettesek óralátogatását mutatja az összefoglaló táblázat.

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.

Bakos András		**X**								
Barocsai Zoltán						X				
Biró Péter Imre				X						
Biró Péter Imréné									**X**	
Csizmazia Ferencné										
Fazekas Mária	**X**					**X**				
Gölcz Adél		**X**							**X**	
Granyák Linda			**X**				X			
Kasó Zoltán		X					X			
Kemény Lajos						X				
Kercsmár Balázsné			**X**			X				
Klem Rita				X			X			
Kovács-Papp Anikó			X							
Mármarosi Anita				**X**			**X**		**X**	
Maros Tünde	**X**				X					
dr. Mikóné Csősz Judit				X			X			
Molnár Attila	**X**					X				
Nagy István	**X**					X				
Nemes András		**X**			**X**					
Pálinkás Tímea Rita	X								**X**	
Péter Miklós				X						
Porkoláb Tiborné		**X**							**X**	
Somogyvári Orsolya							X			
Szunomár Szabolcs László	**X**	X						**X**		
Takács Mária Gabriella			X							
Tibold-Wind Liliána Katalin						X				
Zaják Rita Andrea			X							
Ziegler Teréz	**X**									

- **Munkaközösség vezetői óralátogatások**

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Matematika – digitális kultúra munkaközösség										
Kemény Lajos							X			
Kercsmár Balázsné										
Természettudomány munkaközösség										
Kovács-Papp Anikó										
Maros Tünde										
Molnár Attila										

Takács Mária Gabriella					X					
Idegen nyelvmunkaközösség										
Erdélyi-Fodor Mária				X						
Gölcz Adél							X			
Klem Rita										
Mármarosi Anita						X				
Pálinkás Tímea Rita		X					X			
Porkoláb Tiborné					X					
Zaják Rita Andrea						X				
Ziegler Teréz				X						
Magyar és hagyományápoló munkaközösség										
Biró Péter Imréné		X								
Csizmazia Ferencné			X							
Granyák Linda				X						
Tibold-Wind Liliána Katalin					X					
Történelem - művészetek munkaközösség										
Biró Péter Imre					X		X			
Bakos András										
Barocsai Zoltán										
Nemes András										
Szunomár Szabolcs László							X			

7. A nevelő–oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2025/2026-ös tanévben

7.1. Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

1.A szakvizsgára vonatkozó alprogram beiskolázási terve

Pedagógus neve:	**Pedagógus munkaköre, feladatellátás helye**	**Továbbképzés megnevezése, helyszíne**	**Megvalósulás mértéke**	**Tényleges megvalósulás a 2025/2026. tanévben**
Dr. Mikóné Csősz Judit	gimnáziumi tanár, gimnázium	Pedagógus szakvizsga – mentorpedagógus vezető –szünetelő	beiskolázási programban tervezett	folyamatban

		jogviszony aktiválásával		

2. A továbbképzési alprogram beiskolázási terve:

a) Szakképzettséget vagy szakképesítést jelentő szakok; szakirányú továbbképzési szakok

Pedagógus neve:	Pedagógus munkaköre, feladatellátás helye	Továbbképzés megnevezése	Megvalósulás mértéke	Tényleges megvalósulás a 2025/2026. tanévben
Nemes András	gimnáziumi tanár, gimnázium	énekzene, népzene, népi kultúra osztatlan képzés tanári szak	beiskolázási programban tervezett	Tanítási gyakorlatát még nem teljesítette.

b) Pedagógus továbbképzési alprogram beiskolázási terve: 120-60-50-40-30 órás akkreditált képzések:

Pedagógus neve	Pedagógus munkaköre, feladatellátás helye	Továbbképzés megnevezése	Megvalósulás mértéke	Tényleges megvalósulás a 2025/2026. tanévben
Biró Péter Imréné	gimnáziumi tanár, gimnázium	Nat 2020 szerinti középszintű és emelt szintű angol nyelvi vizsgák értékelése	2025. 09. hó – 2026. 06. hó	Tartalmi megújító képzés – megvalósult.
Csizmazia Ferencné	gimnáziumi tanár, gimnázium	Tehetségakadémia – Osztálytermi tehetséggondozás	2025. 09. hó – 2026. 06. hó	Választható képzés – megvalósult.
Erdélyi-Fodor Mária	gimnáziumi tanár, gimnázium	Nat 2020 szerinti középszintű és emelt szintű angol nyelvi vizsgák értékelése	2025. 09. hó – 2026. 06. hó	Tartalmi megújító képzés – megvalósult.
Gölcz Adél	gimnáziumi tanár, gimnázium	Nat 2020 szerinti középszintű és emelt szintű német nyelvi vizsgák értékelése	2025. 09. hó – 2026. 06. hó	Tartalmi megújító képzés – megvalósult.
Havelka Gyöngyi	gimnáziumi tanár, gimnázium	Valószínűségszámítás és statisztika	2025. 09. hó – 2026. 06. hó	Tartalmi megújító képzés – megvalósult.
Klem Rita	gimnáziumi tanár, gimnázium	Nat 2020 szerinti középszintű és emelt szintű német nyelvi vizsgák értékelése	2025. 09. hó – 2026. 06. hó	Tartalmi megújító képzés – megvalósult.
Kovács-Papp Anikó	gimnáziumi tanár, laboráns, gimnázium	Biotechnológia, egészségügy, elsősegélynyújtás	2025. 09. hó – 2026. 06. hó	Tartalmi megújító képzés – megvalósult.
Maros Tünde	gimnáziumi tanár, gimnázium	Biotechnológia, egészségügy, elsősegélynyújtás	2025. 09. hó – 2026. 06. hó	Tartalmi megújító képzés – megvalósult.
Nemes András	gimnáziumi tanár, általános iskolai tanár	A kreativitásnevelés fejlesztésének lehetőségei az iskolában a NAT 2020 énekes könyvei alapján	2025. 09. hó – 2026. 06. hó	Tartalmi megújító képzés – nem valósult meg.
Szunomár Szabolcs	gimnáziumi tanár, gimnázium	A földrajz tantárgy tartalmi szabályozása a gimnáziumban a Natban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben	2025. 09. hó – 2026. 06. hó	Tartalmi megújító képzés – nem valósult meg.
Takács Mária Gabriella	gimnáziumi tanár, általános iskolai tanár	Ultimate frizbi - repülő korong csapatsport az iskolai testnevelésben	2025. 09. hó – 2026. 06. hó	Választható képzés – nem valósult meg.
Tibold-Wind Liliána Katalin	gimnáziumi tanár, gimnázium	Új tartalmi, módszertani és szemléleti elemek a magyar nyelv tanításában	2025. 09. hó – 2026. 06. hó	Tartalmi megújító képzés – megvalósult.

Ziegler Teréz	gimnáziumi tanár, gimnázium	Nat 2020 szerinti középszintű és emelt szintű német nyelvi vizsgák értékelése	2025. 09. hó – 2026. 06. hó	Tartalmi megújító képzés – megvalósult.

7.2. A középfokú felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

Az általános iskolás tanulók középfokú beiskolázása a tanév egyik kiemelkedően fontos feladata.

Intézményünk keresettségét gimnáziumunk jó hírének fenntartásával valósítjuk meg, ami minden pedagógus feladata is egyben, mert munkájának minősége, gyermekekhez, tanulókhoz, kollégistákhoz való viszonyának példaértékűnek kell lennie. Ez a fő pillér.

Más megyék pályaválasztási börzéin belső értékeinket, a kialakított tanulmányi területek meghirdetését és a felvételi tájékoztató elkészítését követően a kollégiummal közösen veszünk részt. Ezen felül pályaválasztási kiadványokban jelenünk meg. Hagyományosan megtartottuk a felvételi tájékoztató napunkat, nyílt napokat szerveztünk a hozzánk látogató hatodikos, nyolcadikos tanulóknak és szüleiknek. A nyílt napok keretében élményszerű órákon vehettek részt a diákok, illetve a hagyományos keretek között zajló tanórákra is bepillantást nyerhettek.

A DÖK együttműködésével sikeresen valósítottuk meg ezeket a programjainkat. Kilencedikes tanulóink segítették ezt a munkát – hiszen élve a kortárscsoport erejével – a gimnázium „nagyköveteiként” visszalátogathattak általános iskoláikba.

Az idei tanévben a gimnázium vezetője és helyettes vezetők tartottak tájékoztatót a városi, városkörnyéki, illetve a megyén túli iskolák 8. osztályos tanulói számára. Szerdai napokon felvételi előkészítő foglalkozásokat tartottunk az érdeklődő nyolcadikosoknak.

Középiskolai felvételi eljáráshoz kapcsolódó tevékenységünk főbb pontjai:

- Szöcsketábori felmérés elemzése az iskolaválasztás motívumairól (felelős: nevelési igazgatóhelyettes)
- Beiskolázáshoz kapcsolódóan a szervezési feladatok és a szervezésért felelős vezetők
    - hirdetések, kampányok, új felvételi tájékoztató készítése (marketing folyamatok), felelős: nevelési igazgatóhelyettes
    - felvételi tájékoztató nap, nyílt napok (diákoknak délelőtti bemutatók, szülőknek döntés előtti konzultációs nyílt nap,) felelős: nevelési igazgatóhelyettes
    - részvétel az általános iskolai tájékoztatókon felelős: igazgató
    - jelenlét sajtóban, városi televízióban felelős: nevelési igazgatóhelyettes
    - találkozó általános iskolai pedagógusokkal, vezetőkkel felelős: igazgató
    - felkészítő szervezése a központi írásbeli vizsgára felelős: igazgató
    - tehetségfejlesztéssel összekapcsolt ízelítő a középiskolánkba készülő tanulóknak az általános iskolákban szervezésért felelős nevelési igazgatóhelyettes
    - Honlap folyamatos frissítése és bővítése: folyamatos hírek, események, tudósítások az elégedettségvizsgálati eredményekkel, az iskolai eseményekről szóló összefoglalókkal felelős: nevelési igazgatóhelyettes
    - Partnereink jogszerű, hiteles tájékoztatása: Közzétételi lista hiányzó elemeinek pótlása, frissítése Felelős: oktatási igazgatóhelyettes

A nyílt napok, nyílt szülői estek- felvételi tájékoztatók a hagyományoknak megfelelően jó lehetőséget nyújtanak arra, hogy az intézményünk iránt érdeklődők számára a programok alkalmával tájékoztatót adhassunk.
2025. november 13-án tartottuk nyílt napunkat. Az általános tájékoztatót követően, az érdeklődő fiatalok nyílt órák keretében pillanthattak be gimnáziumunk nyújtotta képzési lehetőségekbe. Az idei tanévben nyílt napjainkat, tájékoztató szülői értekezleteinket a 4 és 5 évfolyamos gimnáziumi képzésünkre jelentkező diákok számára kínáltuk.
Mindezen túl a közösségi média eszközeivel igyekeztünk elérni a szülőket.

A nyílt nap és a nyílt este programjait hirdetés útján tettük közzé, egyrészt a Rádio1-en és a Tolna Megyei Népújságban, annak digitális oldalán, a teol.hu-n, illetve facebook oldalunkon és honlapunkon.
A nyílt órákra 8. osztályos diákok érkeztek, többen szüleikkel együtt. Részt vettek rendhagyó nyílt óráinkon, melyen nemcsak a bélás diákok tanulási szokásaiba nyertek betekintést, hanem az érdeklődő diákok saját bőrükön tapasztalhatták tanáraink módszertanát. Az iskolánk diákjai közreműködésével kalauzoltuk az érdeklődőket az intézmény falain belülre a nyílt nap program keretében. Novembereben a vártnak megfelelő létszámban látogattak hozzánk az érdeklődő tanulók.
A Nyílt nap óráira rekord létszám érkezett, kb. 150 fő látogatta intézményünket, 8. osztályos tanulók és kísérőik. A Nyílt estén is több, mint 100 fő jött el.

A nyílt napok mellett az idei tanévben jelenléti formában tudtunk részt venni 2025.10.14-15-én pályaválasztási börzén, tájékoztató szülői értekezleteket tartottunk a megye számos általános iskolájában. Ezek alkalmával az érdeklődők megismerhették intézményünk szervezeti működését, tagozatait, kínálatunkat a tehetséggondozás vonatkozásában.
A helyi (rádiók, tv) és a közösségi média (Facebook) kínálta lehetőségeket kihasználva hirdettük iskolánk képzési kínálatát, felvételivel kapcsolatos programjainkat; készítettünk tájékoztató füzeteket, szórólapokat, hirdetőtáblákat készíttettünk, melyeket eljuttatunk az általános iskolákba.

Beiskolázás időpontjai a tanév rendje rendelet alapján (releváns sorok kiemelve):

Határidők	Feladatok	Feladataink	Megvalósulás
2025. szeptember 9.	A köznevelésért felelős miniszter pályázatot hirdet az Arany János Tehetséggondozó Programba és az Arany János Kollégiumi Programba történő jelentkezésről.	Honlapon nyilvánosságra hozni, iskolákba küldeni, PR tevékenység elindítása	A nyílt napok és a nyílt este programjait hirdetés útján tettük közzé, egyrészt a Rádió 1-ben, másrészt a facebook oldalunkon és a honlapunkon.
2025. szeptember 30.	A Hivatal a honlapján nyilvánosságra hozza a középfokú iskolák tanulmányi területeinek meghatározási formáját tartalmazó közleményt.	Az induló tanulmányi területek elfogadása (okt.9.) Felvételi tájékoztató készítése Felterjesztés a fenntartónak. Iskolalátogatási terv összeállítása	A találkozók lehetőségeit biztosítottuk gimnáziumunkban a nyílt napok formájában (2025.11. 13-án).

2025. október 16.		„I. Béla Gimnázium Követe” – látogatások előkészítése (tanulói, tanári)	Az „I. Béla Gimnázium Követe” – látogatások sikeresen megvalósultak.
2025. október 20.	A középfokú iskolák a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében – a Hivatal által közzétett közleményben foglaltak szerint – meghatározzák tanulmányi területeiket, és rögzítik a felvételi eljárásuk rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatójukat.	A feladat elvégzése Látogatások általános iskolákba. A laborfoglalkozásokhoz kapcsolódóan is tájékoztató tartása	A felvételi tájékoztató elkészült, határidőre megküldésre, feltöltésre került a felületen. A tervezett látogatások az általános iskolákban megvalósultak.
2025. október 20.	A középfokú iskolák, kollégiumok nyilvánosságra hozzák a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.	A feladat elvégzése	A tanulmányi területek rögzítését követően a felvételi eljárás rendjét tartalmazó felvételi tájékoztató elkészült. Az általános iskolákban megtörténtek a látogatások, mely során felvételi tájékoztatóra került sor, illetve az érintett intézményekben kihelyezésre kerültek szóróanyagaink, tájékoztató anyagaink, posztereink, rövid, figyelem felhívó kisfilmjeinkben a facebookon, honlapunkon.
2025. október 31.	Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadik évfolyamos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről.	A laborfoglalkozásokhoz kapcsolódóan is tájékoztató tartása, látogatások általános iskolákba.	A laborfoglalkozásokhoz kapcsolódóan tájékoztató tartása, látogatások általános iskolákba megtörténtek.
2025. október 31.	Az általános iskola tájékoztatja a hetedik évfolyamra járó tanulók szüleit arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésben a szülők közösen döntenek, valamint arról, hogy ha az iskolaválasztással kapcsolatban a szülők vagy a szülő és a		

	gyermek között vita van, annak eldöntése a gyámhatóság hatáskörébe tartozik, és gyermekük felvételi lapjait az általános iskola a gyámhatósági döntés szerint továbbítja.		
2025. október 14-15.	Pályaválasztási Börze Szekszárdon	Bemutatkozás, részvétel a börzén Kalocsa, Baja, Tamási, Bonyhád börzéin való megjelenés október-november hónapban	A központilag szervezett Pályaválasztási Börze sikeresen lebonyolítottuk a Pályaválasztási Börzét Szekszárdon, illetve Szekszárd térségében részt vettünk a Kalocsán, Baján, Tamásiban és Bonyhádon is a pályaválasztást segítő börzéken, emellett 52 általános iskolába tettünk látogatást pályaválasztási tájékoztatónk megtartása céljából.
2025. november 13. 17 óra		Felvételi tájékoztató intézményünkben.	A diákok és szüleik számára tartott felvételi tájékoztatóra két esetben került sor intézményünkben. Egyik alkalommal novemberben 13-án 17.00-tól a négy- és öt évfolyamos képzés iránt érdeklődők számára nyújtottunk tájékoztatást a gimnáziumba jelentkezőknek intézményünkben.
2024. november 13-án		Nyílt nap intézményünkben	A nyílt nap megrendezésre került, a kollégák sokszínű óráit látogatták az érdeklődő általános iskolások.
2025. november 15.	A Hivatal közzéteszi a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi központi írásbeli felvételi vizsgát szervező gimnáziumok, továbbá a nyolcadik évfolyamosok számára központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények jegyzékét.		

2025. december 1.	A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező – az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt – intézménybe.	Jelentkezések fogadása, KÖZFELVIR működtetése, kül. mentességi határozatok készítése	A jelentkezéseket fogadtuk, a mentességi határozatokat elkészítettük. A KÖZFELVIR működtetése folyamatos.
2025. december 5.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények eddig az időpontig jelentik a Hivatalnak – a Hivatal által meghatározott módon – a hozzájuk a központi írásbeli felvételi vizsgákra jelentkezők alapján a feladatlapigényüket.	KÖZFELVIR rögzítések befejezése, beosztás megkezdése vizsgatermekbe, felügyeleti beosztás	KÖZFELVIR rögzítések határidőre lezárultak, a beosztások vizsgatermekbe megtörténtek, felügyeleti beosztások úgyszintén.
2025. december 9.	Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása.		
2026. január 17.	Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok benyújtása.	Jogosultsági vizsgálat	Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok befogadása megtörténtek, jogosultsági vizsgálatuk lezajlott.
2026. január 23.	Az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkezőkkel.		
2026. január 24.	Az általános felvételi eljárás kezdete.		
2026. január 24. 10.00	Központi írásbeli felvételi vizsgák az érintett 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban. Központi írásbeli	A vizsga lebonyolítása	A központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők

	felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra		számára megszervezésre került.
2025. január 28. (szerda)		Értesítés a központi felvételi vizsga eredményéről intézményünkben.	Értesítés a központi felvételi vizsga eredményéről intézményünkben betekintést nyerhettek az érintett diákok.
2026. február 3., 14.00	Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban, továbbá a kilencedik évfolyamra, valamint az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára azoknak, akik az előző írásbelin alapos ok miatt nem tudtak részt venni.	A vizsga lebonyolítása	A pótló központi írásbeli felvételi vizsgák megszervezésre kerültek.
2026. február 4.	Az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkező, a pótló írásbelin részt vett tanulókkal.		
2026. február 13. (péntek)		Értesítés a központi felvételi pótló vizsga eredményéről intézményünkben.	Értesítés a pótló központi felvételi vizsga eredményéről intézményünkben, az érintett diákok betekintést nyerhettek az elért eredményről.
2026. február 13.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.		Értesítők megküldése a tanulók írásbeli eredményéről.
2026. február 13.	Az Arany János Tehetséggondozó Programban és az Arany János Kollégiumi Programban részt	A benyújtott pályázatok alapján értesítések elkészítése	

	vevő intézmények a programra benyújtott pályázatok eredményéről – egymás egyidejű előzetes értesítésével és a köznevelésért felelős miniszter bevonásával – értesítik az érintett törvényes képviselőket, tanulókat és általános iskolákat.		
2026. február 20.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak. (A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezésről a tanuló közvetlenül is továbbíthatja a jelentkezési lapot a gimnáziumnak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak.)	Jelentkezések fogadása, adat-és eredményrögzítés, rangsorolás előkészítése, Felvételi jegyzék előkészítése	Jelentkezések fogadása, adat-és eredményrögzítés, rangsorolás előkészítése, Felvételi jegyzék előkészítése megtörtént.
2026. március 2. – március 19.	A szóbeli vizsgák az általános felvételi eljárás keretében.	Köznevelési típusú sportiskolai képzésben fizikai alkalmasság és sportképességi mérés megszervezése, ha meghirdetjük a tanulmányi területet.	Köznevelési típusú sportiskolai képzésben fizikai alkalmasság és sportképességi mérés megszervezése sikeresen lezajlott.
2026. március 20.	A középfokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.	A honlapon nyilvánosságra-hozás	A honlapon nyilvánosságra-hozás megtörtént.
2026. március 25–27.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége.	A kezdeményezett egyeztetések lefolytatása	
2026. március 27.	A módosító tanulói adatlapok továbbításának határnapja. Az általános iskolai jelentkeztetés esetén az iskola eddig az időpontig elzárva őrzi az eredeti, korábban beküldött tanulói adatlap egyik		

	példányát, és a módosító tanulói adatlapot továbbítja a Hivatalnak. A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezés esetén a szülő egyénileg is továbbíthatja a módosító tanulói adatlapot a Hivatalnak.		
2026. április 7.	A Hivatal elektronikus formában megküldi a középfokú iskoláknak a hozzájuk jelentkezettek listáját ABC sorrendben.	A lista fogadása	A lista fogadása, rangsorolás
2026. április 13.	A Hivatal a módosító tanulói adatlapok alapján kiegészíti a jelentkezettek listáját.	A lista fogadása, a felvételi jegyzék kiegészítése, rangsorolás, a rangsor rögzítése	Sikeresen megtörtént.
2026. április 17.	A középfokú iskola igazgatója az ideiglenes felvételi rangsort – a Hivatal által meghatározott módon – megküldi a Hivatalnak.	A rangsor rögzítés befejezése, küldés	Az ideiglenes felvételi rangsort – a Hivatal által meghatározott módon – megküldtük a Hivatalnak.
2026. április 27.	A Hivatal kialakítja a végeredményt az igazgatói döntések és tanulói adatlapok egyeztetése alapján, és elküldi azt a középfokú iskoláknak (egyeztetett felvételi jegyzék).	Egyeztetett jegyzék érkezése előtt az értesítések és elutasító határozatok előkészítése, a felvételt nyert tanulók küldeményeinek összeállítása	Egyeztetett jegyzék érkezése előtt az értesítések és elutasító határozatok előkészítése, a felvételt nyert tanulók küldeményeinek összeállítása határidőre megvalósult.
2026. május 8.	A felvételt hirdető középfokú iskolák megküldik a felvételről vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.	Jelentkezők, majd az általános iskolák A felvételt nyert tanulók osztályba sorolása. 9/NY-9/AJKP tanulók osztályba sorolása.	Jelentkezők, majd az általános iskolák A felvételt nyert tanulók osztályba sorolása. 9/NY-9/AJKP tanulók osztályba sorolása megtörtént.
2026. május 11–22.	Rendkívüli felvételi eljárást kell tartani, ha az általános felvételi eljárás keretében a felvehető létszám 90%-ánál kevesebb tanulót vettek fel.	Ha szükséges lesz, az eljárást a jogszabályi eljárásrend alapján bonyolítani.	

2026. május 11. – augusztus 31.	A középfokú iskola igazgatója rendkívüli felvételi eljárást írhat ki.	Ha szükséges lesz, az eljárást a jogszabályi eljárásrend alapján bonyolítani.	
2026. május 22.	A 2026. május 22-ig megtartott rendkívüli felvételi eljárást meghirdető iskola igazgatója dönt a felvételi kérelmekről.		4 tanuló esetében került sor döntésre
2026. június 1.	A benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál.	A döntés alapján osztályba-sorolás	A tanulók osztályba sorolása határidőre megtörtént.
2026. június 3.		A felvételt nyert tanulók nyelvi szintfelmérője, első szülői értekezlet	A nyelvi szintfelmérő sikeresen lezajlott 2026. június 3-án 15.00 órától.
2026. június 25–26.	Beiratkozás a középfokú iskolákba.	A beiratkozás tervezett időpontja intézményünkben 2025. június 25. (szerda)	Intézményünkbe 94 tanuló iratkozott be.
2026.08.24-26.		**Szöcsketábor az újonnan belépő 9. évfolyamos diákok számára.**	Szervezése folyamatban.

További tevékenységeink, programjaink, versenyeink, melyek elősegítik intézményünk keresettségének fenntartását, javítását:

Kovács Győző Természettudományos Diáklaborunk során 10, velünk együttműködő általános iskola 7-8. osztályos tanulóit fogadta hetente 4-4 órában. A laborórák mellett (ahol kísérletekkel gazdagított fizika, biológia, kémia óráik segítették természettudományos kompetenciák fejlesztését) lehetőségük volt bepillantani intézményünk mindennapi életébe.

Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő Gimnáziumunk hagyományosan huszonkilenc éve minden évben megrendezi a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedőt, amelyre Tolna megyei általános- és középiskolás diákok jelentkezhetnek.

A Tolna Megyei Történelem Vetélkedő Általános Iskolások számára elnevezésű vetélkedő 2025. november 20-án zajlott intézményünkben. Fő témaköre a II. világháború eseményei, illetve ezen belül Magyarország szerepe. A történelem mellett egyéb műveltségi területek is a felkészülés részét képezték. A vetélkedőre általános iskolák 3 fős csapatai jelentkezhettek.

A 2025/2026. tanévben is megrendezésre került a *Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny*. A verseny első fordulóját a 2026. január 13-án bonyolítottuk le online formában: idén is 16 iskola nevezett a versenyre (8 Tolna megyei és 8 Somogy megyei középiskola). Összesen 196 versenyző vett részt az online fordulóban.

Az idei tanévben is megrendeztük az *Angol szépkiejtési verseny*ünket, melyet 2025. november 11-én rendeztünk jelenléti formában. A két versenyen összesen 12 (6-7-8. osztályos) általános iskolai tanuló

mérte össze idegen nyelvi tudását, bátorságát. Nagyon örültünk, hogy néhány szülőt és sok kollégát is vendégül láthattunk gimnáziumunkban.

Regionális találkozó
EPAS (Európai Parlament Nagykövet Iskolája) iskolaként gimnáziumunk meghívást kapott a Pécsett rendezett ”HALLASD A HANGOD!” ifjúsági találkozóra március 27-én, mely rendezvényen 8 tanulóval (9-12. évfolyam) és két nyelvtanár kollégával képviseltettük magunkat (Biró Péter Imréné és Ziegler Teréz EPAS szenior nagykövetek).

Intézményünk a 2024/2025-ös tanévtől az *„Európai Parlament Nagykövet Iskola” (EPAS)* program tagja. Célunk, hogy felkeltsük a fiatalok érdeklődését Európa, az európai értékek és az európai parlamentáris demokrácia iránt.

Ehhez kapcsolódva iskolánk 2026. március 11-én első alkalommal rendezte meg az *EU Agora Középiskolai Vitaversenyt*, amelynek célja a diákok érvelési készségének, kritikus gondolkodásának és közéleti tájékozottságának fejlesztése.

2026. március 12-13-án 12. alkalommal került megrendezésre a Kémiai Emlékverseny, mely hagyományosan a tellúr állva fogadásával vette kezdetét.
Rendezvényünkre 16 általános és 21 középiskolás csapat, 74 diák nevezett, Felvidékről, Vajdaságból és természetesen az anyaországból, Debrecenből, Győrből, Budapestről, hogy a legtávolabbiakat említsük.
19:00 órától fényfestést láthattak az érdeklődők: a Vármegyeháza falára vetítették ki a Periódusos Rendszert.

Tizenhatodik alkalommal került megrendezésre az Arany János Kollégiumi Programban (AJKP) részt vevő kollégiumok országos sportrendezvényére a Kolimpia, és már negyedszer ad helyszínt ennek a megmérettetésnek az Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma.
Az eseményre az idei évben az ország négy, AJKP-t megvalósító kollégiuma jön el. A házigazdák mellett itt lesznek, mint minden évben, a törökszentmiklósi Bercsényi Kollégium, a vásárosnaményi Babus Jolán Kollégium és a Gandhi Gimnázium tanulói. Nyolc versenyszámban mérettetik meg magukat; 4x100méteres váltófutás, darts, sakk, streetball, kispályás labdarúgás és dance aerobik, asztalitenisz és katonai akadálypálya szerepel a programban.
A diákok és a tanárok is lelkesen készültek, hiszen mindenki igyekszik jó vendéglátó módjára kényelmes szállással, meglepetésekkel, sportszerű játékkal és helyi finomságokkal kedveskedni. A programon 65 középiskolás tanuló és 20 pedagógus vett részt.

7.3. Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

A Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv gimnáziumunkra vonatkozóan nem tartalmaz intézkedéseket.
Pedagógiai programunk tartalmazza a tanulókra vonatkozóan az esélyegyenlőségi intézkedéseinket, a szegregációmentesség és egyenlő bánásmód elvének érvényesítésére szolgáló eljárásainkat.
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókra vonatkozó további célok és intézkedések:

A cél konkrét, szöveges megfogalmazása	*Az intézkedés leírása*	*Az intézkedés felelőse*	*Az intézkedés megvalósításának határideje*	*Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)*
Az SNI-ből eredő hátrányok csökkentése	*Egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozás megszervezése*	*igazgató-helyettes*	*A tanév során folyamatos*	*Az SNI-s diákok számára utazó gyógypedagógus dolgozta ki az egyéni fejlesztési terveket, amelyek szerint a tanulók hátrányainak leküzdése tervszerűen történt. A lemorzsolódás megelőzését célzó tevékenységek körében egyéni fejlesztést is végzünk, erre humán és reál fejlesztő óra áll rendelkezésre. A hátrányos helyzetű, Arany János Kollégiumi Program előkészítő tanévében a tanulók egyéni fejlesztésére külön feladattervező készül, ez alapján a feladatok meg is valósultak. Mivel az alulteljesítő tanulók aránya a tanév során rendszerint megnövekszik, a rehabilitációs órakeretből fennmaradó órák terhére korrepetálást, házi feladat-mentorálást, felzárkóztató foglalkozást biztosítunk.*
A HHH tanulók kompetencia mérései érjék el az országos gimnáziumi átlagot.	*A HHH tanulók felzárkóztatása a sikeres kompetencia eredmény érdekében*	*Intézmény-vezető*	*A tanév során folyamatos*	*A tapasztalataink szerint a hátrányos helyzetű tanulók eredményei kis mértékben alacsonyabbak az iskolai átlagnál. Az intézkedési tervben foglaltakban a célunk az volt, hogy a HHH-s tanulók kompetenciamérési eredményei is javuljanak. A tanulók jellemzően a 4. és 5. képességszinten teljesítenek. A HHH-s tanulók felzárkóztatása a jobb kompetenciamérési eredmény érdekében a fejlesztő foglalkozások, illetve külön szaktanári (matematika és magyar) kompetenciafejlesztő órák keretében történik.*

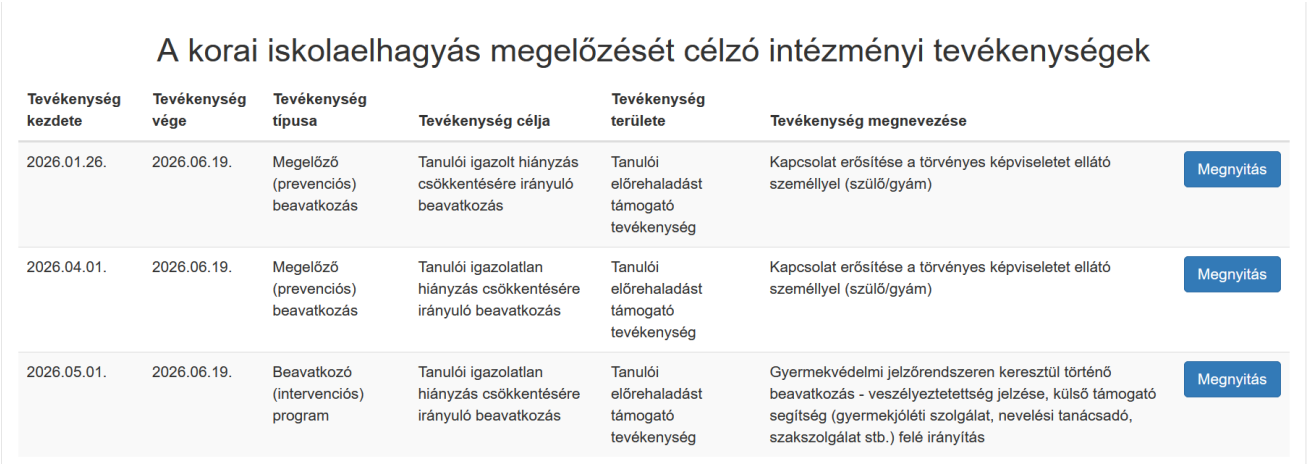
A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző és pedagógiai támogató rendszer által nyilvántartott tanévi intézkedéseink:

I. félév:

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek

Tevékenység kezdete	Tevékenység vége	Tevékenység típusa	Tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése	
2025.10.01.	2026.01.23.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kapcsolat erősítése a törvényes képviseletet ellátó személlyel (szülő/ gyám)	Megnyitás
2025.10.01.	2026.01.23.	Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kortárssegítői támogatás/társaktól való tanulás (peer learning) biztosítása	Megnyitás
2025.10.01.	2026.01.23.	Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kapcsolat erősítése a törvényes képviseletet ellátó személlyel (szülő/ gyám)	Megnyitás

II. félév:



A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek

Tevékenység kezdete	Tevékenység vége	Tevékenység típusa	Tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése	
2026.01.26.	2026.06.19.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kapcsolat erősítése a törvényes képviseletet ellátó személlyel (szülő/gyám)	Megnyitás
2026.04.01.	2026.06.19.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kapcsolat erősítése a törvényes képviseletet ellátó személlyel (szülő/gyám)	Megnyitás
2026.05.01.	2026.06.19.	Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás	Megnyitás

A Szekszárdi Tankerületi Központ dolgozókra vonatkozó Esélyegyenlőségi tervében megfogalmazottak a Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban is megvalósulnak.
Maximálisan betartjuk az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód elvét a női, a csökkent munkaképességű, a két vagy több 14 éven aluli gyermeket nevelő, a tartósan beteg gyermeket nevelő, a gyesről, a gyedről visszatérő, a pályakezdő, illetve a nyugdíj előtt álló közalkalmazottakra vonatkozó tilalmakat. A munkaidő kialakításánál figyelembe vesszük a munkavállalók családi és munkahelyi kötelezettségeinek összehangolását. Ennek érdekében a munkarend alkalmazkodik a gyermekgondozási-, betegápolási elfoglaltságokhoz, valamint az oktatási intézmények nyitva tartásához. Fizetett szabadnapot biztosít a rendkívüli családi események esetére. Anyasági/apasági szabadságot biztosít. A gyermekgondozási távollét ideje alatt is folyamatosan tartja a kapcsolatot az alkalmazottakkal (karácsonyi ünnepség, szalagavató bál, pedagógusnap stb.).

7.4. Középiskolánkban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

Gimnáziumunkban a közösségi szolgálat megszervezésének felelős vezetője a nevelési igazgatóhelyettes, a közösségi szolgálat team tagjai az osztályfőnökök. A tanulók közösségi szolgálatának közvetlen követése és koordinálása, a dokumentáció vezetése az osztályfőnök feladatköre.

Feladat	Határidő	Megvalósulás
Az előző tanévi tevékenység zárása, dokumentálása, irattározás	2025. szeptember Felelős: Erdélyi-Fodor Mária nevelési főigazgató-helyettes	Az előző tanévi tevékenység dokumentálása megtörtént.
Szülők, tanulók tájékoztatása	SZMK tanácskozás; 1. szülői értekezlet, ezt követő osztályfőnöki óra (október)	A szülőket és a tanulókat az 1. szülői értekezleten tájékoztattuk, az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon is beszélgettek erről a tanulókkal.
Igények és környezetünk lehetőségeinek felmérése; dokumentációs eljárásrend megismerése a belépő 9. évfolyamon	2025. október Felelős: osztályfőnökök, Erdélyi-Fodor Mária nevelési főigazgató-helyettes	Szeptember végén felmértük a tanulók igényeit. A szükséges dokumentumokat kiosztották az osztályfőnökök, ezeket összeszedték, tárolásukról gondoskodtunk.

Új együttműködési megállapodások megkötése	2025. szeptembertől folyamatosan	13 új együttműködési megállapodást kötöttünk a tanév folyamán.
Közösségi szolgálatra felkészítő foglalkozások megtartása	2025. szeptembertől folyamatosan	A felkészítő foglalkozások megvalósultak osztályfőnöki órák keretében.
Közösségi szolgálati tevékenység végzése és dokumentálása a munkanaplókban	2025. szeptembertől folyamatosan	Kiosztottuk az idei tanévi naplókat. Az érintett tanulóknál a törvényben meghatározott órákat el is számolhatták.
A lehetőségekhez mérten a közösségi szolgálati partnerek bevonása a pályaorientációs napra szervezett „I. Béla job shadowing” programba.	2025. december 5. Felelős: osztályfőnökök, Erdélyi-Fodor Mária nevelési főigazgató-helyettes	Megvalósult.
Monitorozás, ellenőrzés	2026. február Erdélyi-Fodor Mária nevelési főigazgató-helyettes	Megvalósult.
Végzősök közösségi szolgálatának folyamatos nyomon követése, ellenőrzése, zárása	2026. január-április Erdélyi-Fodor Mária nevelési főigazgató-helyettes	Végzősök közösségi szolgálatának folyamatos nyomon követése, ellenőrzése, zárása megvalósult.
Monitorozás, ellenőrzés, a következő tanév előkészítése	2026. június Erdélyi-Fodor Mária nevelési főigazgató-helyettes	Monitorozás, ellenőrzés, a következő tanév előkészítése megtörtént.

Közösségi szolgálat teljesítése osztályszinten a 2025/2026. tanévben

Közösségi szolgálat teljesítése osztályszinten a 2025/2026. tanév

	50 óra kész	40-50 óra között	20-40 óra között	1-20 óra között	Nem kezdte meg a közösségi szolgálatot
9.A	9	2	6	12	1
9.B	4	0	3	16	8
9/NY	0	0	2	11	4
9/AJKP	0	0	1	3	6
10.A	17	1	9	3	0
10.B	19	4	7	6	1
11.A	27	1	4	0	0
11.B	20	1	3	3	1
11.C	22	1	1	3	0
12.A	34				
12.B	30				
12.C	32				
Összesen	214	10	36	57	21

A táblázat adataiból jól kiolvasható, hogy intézményünk 338 tanulója közül a legtöbben megkezdték a közösségi szolgálati órák gyűjtését. Eddig 214-en teljesítették az 50 órát, mely a rendes érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges, és 57 tanuló van, aki még nem kezdett hozzá a közösségi szolgálat teljesítéséhez. Megnyugtató, hogy ez a szám csak a 9. évfolyamon magas, főként az előkészítő osztályokban. Ez teljes mértékben érthető, hiszen nekik 5 év áll rendelkezésre a szükséges órák megszerzésére.
Együttműködési megállapodást 280 szervezettel, intézménnyel kötöttünk az elmúlt évek során. Az idei tanévben is sikerült újabb partnerekkel (13) együttműködést kötni.

7.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az ifjúságvédelem az intézmény összes dolgozójának alapvető feladata. Az intézmény vezetője a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározott feladatok ellátására elsősorban a tanulókkal közvetlen kapcsolatot tartó osztályfőnököket bízza meg, az intézményi szintű koordinálás, kapcsolattartás a nevelési igazgatóhelyettes feladata.
Munkánkat a tanévben heti 6 órában szociális segítő támogatja, heti 3 órában iskolapszichológus segíti.
A nevelési főigazgató-helyettes kapcsolatot tart fenn az illetékes Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A határidőket, tevékenységeket a tanévi naptár és az osztályfőnöki tanmenetek rögzítik.
Legfontosabb feladataink a gimnáziumban:
A veszélyeztetettség felismerése, segítségnyújtás, a káros hatások ellensúlyozása.

- A problémákat pedagógiai eszközökkel orvosoljuk, súlyosabb esetekben a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét kérjük.
- Továbbképzéseken, szakmai értekezleteken veszünk részt annak érdekében, hogy időben felismerjük a veszélyeztető tényezőket, a korai tüneteket.
- Tanítási órákon, szünetekben, szabadidős programok alatt igyekszünk felfigyelni az esetleges krízishelyzet miatti magatartásváltozásokra.
- Segítjük a diákokat abban, hogy maguk is felismerjék társaik veszélyeztetett helyzetét, hogy tudják, kinek jelezhetik a gondjaikat.

A veszélyeztetettség megelőzésében kiemelt feladatunk a fiatalok személyiségfejlesztése, az egészséget befolyásoló szokások, pozitív magatartás kialakítása.
Az iskola egészségnevelési és környezetvédelmi programjának gondozása, szakmai előadás szervezése: védőnő meghívása of. órára.
Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a tanulókkal, szülőkkel, kollégiumi nevelőkkel.
Együttműködünk a Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó intézményekkel és hatóságokkal. A szociális segítő támogatja az együttműködés folyamatát.
Biztosítjuk a szabadidő tartalmas eltöltésének lehetőségét az iskolában és iskolán kívül (társas környezet kontrollálása, kirándulás, színház-látogatás).
Rendszeres felvilágosító programokat, előadásokat szervezünk orvosokat, egészségügyi szakembereket hívunk meg.
A tanulóbalesetek megelőzését szolgáló szabályozások, eljárások megismerése, átadása, az előírt nyilvántartások jogszerű vezetése
Osztályfőnöki órákon, tanórákon az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteket nyújtunk (osztályfőnökök, szaktanárok).
Szűrővizsgálatok, mérések koordinálása.
Egészségneveléssel kapcsolatos pályázatok figyelése, pályázatkészítés, megvalósítás (drogprevenció), táboroztatás
A feladatok megvalósításáért felelős: nevelési igazgatóhelyettes

Az osztályfőnökök fontos feladata volt a tanév során 2, kiemelt figyelmet igénylő AJKP-s tanuló mentorálása. A mentorálás megvalósult fejlesztési tervek készítésével, a tanulókat tanító szaktanárokkal való együttműködéssel, a lemorzsolódás megelőzésére irányuló tevékenységekkel, a kollégiumi nevelőkkel folytatott konzultációkkal, valamint az AJKP-s tanulók pályaorientációjának segítésével.
Alapvető feladatunk tanulóink esélyegyenlőségének megvalósítása, a hátrányos helyzet enyhítése, a gondoskodást igénylő tanulók kiszűrése és számukra a támogatási lehetőségek (étkezési és normatív tankönyvtámogatás) elérhetővé tétele. Ezek a feladatok (ifjúságvédelemmel és a tanulók szociális

helyzetének nyomon követése) törvényi kötelességünk is. A tanulók szociális helyzetéről a pedagógusokat tájékoztatjuk, mert ezen ismeret birtokában jobban tudnak figyelni tanulóikra, segíthetik a különböző tanulócsoportokba való beilleszkedésüket. A gimnáziumban olyan környezetet kívánunk teremteni, ahol minden tanuló egyenlő esélyt kap a tudás megszerzéséhez és a különböző szolgáltatások igénybevételéhez, vagyis szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elve teljes mértékben érvényesül.
A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását a gimnáziumban a nevelési főigazgató-helyettes irányítja az osztályfőnöki munkaközösség közreműködésével. A gimnáziumban hetente egy munkanapot tölt az iskolai szociális segítő, aki a tanév elején elkészült szolgáltatási terv alapján végzi feladatait (Szociometriai mérés, indulatkontroll-tréning, fogyatékosság elfogadása, kábítószerfogyasztás problémavilága, problémamegoldás-fejlesztés, hatékony tanulási technikák a legkeresettebb témakörök).
Az alábbi statisztikai adatok jól tükrözik a közös munkát és eredményeit.

A működés tapasztalatai és a statisztikai adatok

Az intézményben az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás a törvény által előírt kötelezettségek szerint valósult meg.

A 2025/2026. tanévben rendszeresen biztosított volt az ügyeleti idő az intézményben előzetes egyeztetést követően. Ezen idő alatt adott volt lehetősége a tanulóknak, pedagógusoknak és szülőknek egyaránt, hogy elérjék a szociális segítőt. A folyamatos ügyfélfogadási idő és egyéb felületen történő elérés lehetősége a jelzett év ideje alatt biztosítva volt.
Szakmai feladatokat a szociális munka egyéni, csoportos és közösségi eszközeit alkalmazva látta el az óvodai és iskolai szociális segítő a tanév folyamán.

Az intézményben minden szülő számára az intézmény rendjéhez igazodva, átadásra került a szociális segítő tevékenységről szóló írásos tájékoztatás szórólap formájában, lehetőség szerint megvalósult a személyes jelenlét (bemutatkozás) biztosítása is.

Az intézményben tematikus csoportfoglalkozások kerültek megtartásra, melyek az alábbi témákat ölelték fel: közösség- és személyiségfejlesztés, iskolai bántalmazás és zaklatás, a világháló veszélyei.
Az iskolai szociális segítő rendszeres jelenlétével, illetve csoportfoglalkozásai megtartása révén a gyermekek elfogadták és bizalommal fordultak a szakember felé.
A kapcsolattartás folyamatos volt az intézmény vezetőivel, a kapcsolattartó pedagógussal is és az egyéb köznevelési intézményben dolgozókkal is. Ezen szakmai elem megvalósulását minden esetben az intézményben dolgozó óvodai és iskolai szociális segítő kezdeményezte. Heti rendszerességgel kapcsolat került kialakításra az iskola pedagógusaival is, szükség volt ez a megfelelő információ áramoltatás és a szakmai tevékenység végzése érdekében.
Az intézmény egyéb szakembereivel – iskolaorvos, védőnő - a kapcsolatfelvétel megtörtént, s a velük való egyeztetés szintén rendszeres volt személyesen, vagy telefonon keresztül.
Az elmúlt évek gazdasági, társadalmi eseményei meghatározták a gyermekek, családok helyzetét, mely miatt speciális elemek bevezetése vált szükségessé, vagy a korábban használt elemek hangsúlyosabbá tétele lett a cél.
Folyamatos adatgyűjtést végeztünk az alábbi esetekben:

- rászoruló gyermekek és családjaik anyagi, megélhetési helyzetének feltérképezése,
- minőségi és mennyiségi éhezéssel/éheztetéssel kapcsolatban,
- tanulók és családjaik mentális állapotában való bekövetkezett probléma, esetleg további romlás nyomon követésében,

- magasszámú igazolt, valamint igazolatlan hiányzások összeírása végett.

A kapott eredményekről, amennyiben azt szükségesnek ítéltük meg, jelzéssel éltünk a települési Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatok felé.
Az oktatási- nevelési intézményekben megkezdtük, illetve nyomatékosabban folytattuk munkánkat az alábbi témákban:

- szociális kompetenciák hiánya miatt azok fejlesztése csoportfoglalkozások keretein belül pl. nemet mondás, segítségkérés, stresszoldási technikák,
- az egyre nagyobb számban előforduló iskolai zaklatás, bántalmazás megelőzése érdekében csoportfoglalkozások tartása az intézményekben, akár más szakemberek bevonásával is.

Az intézménnyel az együttműködés eredményesnek bizonyult a tanév során.

Az alábbi statisztikai adatok jól tükrözik a közös munkát és eredményeit.

	Alkalom	Fő (halmozott adat)
Egyéni tevékenység	11	11
Csoportos tevékenység	11	160
Közösségi tevékenység	1	80
Konzultáció pedagógussal	38	74
Konzultáció szülővel	3	4

Az iskolával az intézményünk kapcsolattartása folyamatos, heti rendszerességgel történt. Az óvodai, iskolai szociális segítő rendelkezésre áll mind a szülők és mind a pedagógusok számára a Humánszolgáltató Központ Facebook oldalán, elektronikus és telefonos elérhetőségein is.

Statisztikai adatok online térben:

szakmai elem	Alkalom	Fő (halmozott adat)
Konzultáció pedagógussal/kapcsolattartóval	33	108
- megosztott hasznos anyagok (plakátok, pályázati lehetőségek)	1	1
- pedagógus fórum (online előadások)	3	2
Konzultáció szülővel		
- szülő klub (online előadások)	0	0

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka döntő részét a tantestület gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának segítése, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, jogosultsági igazolásainak figyelemmel kísérése, a kedvezmények igénybevételének érvényesítése és a gyermekjóléti feladatokat ellátó intézményekkel való kapcsolattartás jelentette.

A szociális helyzet nyomon követése mindhárom intézményegységben megegyezik. A beérkezett határozatokat az iskolatitkárok iktatják, majd az érintett személyeknek másolatban továbbítják. Ezután az elvégzett feladatok az alábbiak:

- intézményi nyilvántartás vezetése,
- a tanuló osztályfőnöke és kollégiumi csoportvezetője rögzíti a digitális naplóban és a tanuló törzslapján,
- a tankönyvfelelős elkészíti saját nyilvántartását a normatív kedvezményben részesülő tanulókról,
- a gazdasági ügyintéző rögzíti a tanuló nevét, hogy ingyenesen vagy kedvezményesen tudjon a tanuló étkezni.

Az intézményi nyilvántartás nyilvános, az érdeklődő pedagógusok számára elérhető (pl. gimnáziumban tanári hirdető).
Az általános iskolában és a kollégiumban – különösen az AJKP-s tanulók esetében – a jegyzőkkel is szoros kapcsolatot tartanak.
Már a tanév legelején osztályonként felmértük (a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és) hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanulókat, számarányuk alakulását a tanév során folyamatosan követjük.

A 2025/2026. tanévben a gimnáziumban ezen tanulók számát (fő) az alábbi táblázatok mutatják:

	RGYK	HH	HHH
9.A	1	0	1
9.B	4	4	0
9/NY	0	0	0
9/AJKP	3	1	3
10.A	4	2	2
10.B	5	2	1
11.A	2	2	1
11.B	3	1	2
11.C	1	1	0

12.A	0	0	0
12.B	0	0	0
12.C	0	0	3
Összesen	**23**	**13**	**13**

Mindez évfolyam-szinten:

	RGYK	HH	HHH
9. évfolyam	8	5	4
10. évfolyam	9	4	3
11. évfolyam	6	4	3
12. évfolyam	0	0	3
Összesen	**23**	**13**	**13**

A szülők és az osztályfőnökök között a problémás helyzetek kezelése szoros együttműködésben valósult meg (egyéni beszélgetések, családdal való kapcsolatfelvétel, szükség esetén gyámhivatal, gyermekjóléti szolgálat értesítése). A probléma fellépésekor értesítettük a szülőt, személyes találkozón megoldási lehetőségeket kerestünk, tartósan fennálló probléma esetén felvettük a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal.
A témához kapcsolódó prevenciós programokra, előadásokra mozgósítottuk tanulóinkat. A végzős és a tizenegyedikes évfolyam pályaválasztásával kapcsolatban az idei évben az egyetemek, főiskolák nyílt

napjainak közzététele, előadások megszervezése volt elsődleges. A hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségét elősegítő pályázat fenntartását valósítottuk meg.
Szoros kapcsolatot ápoltunk az idei tanévben is a gyermek- és ifjúságvédő szervezetekkel, ebből kiemelendő a Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzat Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központja Gyermekvédelmi felelősök munkacsoportja, illetve a Gyermekvédelmi Szakmai Műhely.

Minden tanév elején tájékoztatjuk a tanulókat a tűz- és munkavédelemről, illetve a balesetvédelemről, a házirend legfontosabb szabályairól. Megszerveztük az egészségügyi szűrővizsgálatokat (fogászat, iskolaorvos).

A gyermek- és ifjúságvédelemhez kapcsolódóan a törvényi szabályozásnak megfelelően megtörténtek az osztályfőnöki intézkedések a 2025/2026-os tanévben.

7.6. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat megnevezése	Célcsoport	Feladatok	Szakmai megvalósítók, a megvalósulás mértéke
AJKP projekt	9/AJKP	Külön feladattervező mellékelve	9/AJKP osztálytanítók, kollégiumi mentor, programfelelős, programgazda, főigazgató Az ütemezésnek megfelelően a tervezett tevékenységek megvalósultak.
Sportiskolai támogatási program	köznevelési sportiskolai képzésben részt vevő tanulóink	Szakmai terv készül	testnevelőtanárok, (Havelka Gyöngyi oktatási főigazgató-helyettes programfelelős) Az őszi időszak lezárása befejeződött, a tavaszi időszak szakmai célfeladati megvalósultak, az eszközbeszerzés folyamatban, a szakmai beszámoló a következő tanév elején esedékes.
PTE Partnerintézménye cím	pedagógusjelölt hallgatók gyakorlati képzése	pedagógusjelölt hallgató mentorálása,	Havelka Gyöngyi Programgazda mentor-pedagógusok (Dr. Mikóné Csősz Judit, Ziegler Teréz és a szaktárgy szerint szaktanáraink) 3 hallgatót fogadtunk tanítási gyakorlatra.
Útravaló ösztöndíjprogram Út az érettségihez alprogram	gimnáziumunk	tanulók egyéni támogatása a sikeres érettségi vizsgára való felkészülésben	mentorok (Csizmazia Ferencné, Dr. Mikóné Csősz Judit, Bíró Péter Imréné) A mentorálás folyamatos, két végzős tanuló és három tanuló továbbfutó pályázatát lezártuk.
Szegedi Tudományegyetem Kutatóiskolája	kutatásra vállalkozó diákok	egyetemmel közös kutatási projekt megvalósítása	Nagy István programfelelős A kutatási tevékenység folyamatos. Az idei tanévre is elnyertük a SZTE Kutatóiskolája címet.
Rákóczi Szövetség Középiskolai programja DU/2025/OKT23/580 számú pályázat	határon túli emlékhelyet felkereső diákok	Eszékre látogatás, közös megemlékezés 2025. 10. 23.	50 fős csoport látogatott Eszékre (Kasó Zoltán programfelelős)
Rákóczi Szövetség Középiskolai programja	határon túli emlékhelyet felkereső diákok	Szabadkára látogatás, közös megemlékezés 2026. 03. 15.	50 fős csoport látogatott Szabadkára (Kasó Zoltán programfelelős)
KA122-SCH - Rövid futamidejű mobilitási projektek a köznevelési szektorban (KA122-SCH)	9-11 évfolyamos diákok	Együttműködés Brémában	pályázat támogatást nyert, megvalósítás 2025. december 6-14.

KA122-SCH-000319869			
OH Bázisintézménye 2026-2029	Általános és középiskolák pedagógusai, vezetői	Külön munkaterv készül	Juhász Gábor főigazgató, a munkaterv szerint megvalósultak a jó gyakorlat átadások (5 jó gyakorlat)
Wekerle Sándor Könyvtárbővítési pályázat	a könyvtári állomány bővítése anyanyelvi és idegen nyelvi könyvekkel	Könyvtárosunk októberben sikeresen pályázott a beszerzett kiadványokra (Tinta Kiadó	könyvtáros, ügyviteli dolgozó, 11 új kiadvánnyal bővült a könyvtári állomány
XII. Kárpát-medencei Müller Ferenc Nemzetközi Kémiai Emlékverseny BGA/245/2026 pályázat	középiskolások	Versenyszervezés	Természettudomány szakos tanáraink a pályázato Nagy István vezetésével megvalósították
Honvédelmi Sportszövetség TAM/HT/2025/847	gimnáziumunk tanulói	gyakorlati foglalkozás	A ”Honvédelm” tantárgyat tanuló diákok hazafias neveléshez való kapcsolódás
Lőrincze Lajos könyvpályázat, 2026	a könyvtári állomány bővítése anyanyelvi és idegen nyelvi könyvekkel	Könyvtárosunk októberben sikeresen pályázott a beszerzett kiadványokra (Tinta Kiadó	könyvtáros, ügyviteli dolgozó, 8 új kiadvánnyal bővült a könyvtári állomány

AZ OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYI PROGRAMJAINAK ÖSSZESÍTÉSE

A bázisintézményi program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Megvalósulás módja (X-szel jelöld)			Megvalósulás formája (X-szel jelöld)					Résztvevő pedagógusok száma	Résztvevők elégedettsége (átlagöt fokú skálán)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus(ok)neve
			saját intézményb	kihelyezve	online	műhely	bemutató	saját verseny	továbbképz	egyéb			
Speak up! – Hallasd a hangod! Angol szépkiejtési verseny általános iskolások részére (6-7-8. osztály) program keretében az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztési lehetőségei mutatjuk be. A verseny a nyelvtanulás iránti érdeklődés felkeltését, az intézmények, nyelvtanárok közötti szakmai párbeszéd és együttműködés erősítését is szorgalmazza.	igen	2025. november 11.	X					X			25	4,9	Erdélyi-Fodor Mária nevelési főigazgató-helyettes, Biró Péter Imréné munkaközösség-vezető
„A múlt mesél, a tudás győz!” Tolna vármegyei történelemi és műveltségi vetélkedő az általános iskolásokat célozza meg, a kollégák részére pedig ennek jó gyakorlatát kínáljuk fel.	igen	2025. november 20.	X					X			33	4,85	Klem Rita munkaközösség-vezető és Bíró Péter Imre gimnáziumi történelemtanár

Ökoszemlélet erősítése a Zöldiskola programmal - **Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő** jó gyakorlat bemutatása Fókusztéma a 2025/2026. tanévben: Az erdők élővilága	igen	2025. december 10.	X	X				X			9	4.5	Somogyvári Orsolya munkaközösség-vezető, Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó gimnáziumi tanárok
Tolna-Somogy vármegyei középiskolai angol műfordító verseny	igen	2026. február 19.	X					X			30	nincs adat	Erdélyi-Fodor Mária nevelési főigazgató-helyettes, Biró Péter Imréné munkaközösség-vezető
A Tavaszi Pedagógiai Napok programjaihoz kapcsolódóan **Középkor pilot projekt** megvalósítása - a projekt elsődleges célja a 21. századi tanulás és tanulók igényeinek megfelelő innovatív, újszerű tanítási-tanulási technikák terjesztése és népszerűsítése, közösségépítéssel egybekötve. Innováció iskolai keretek között.	igen	2026. március 19.	X							X	1	nincs adat	Ziegler Teréz EPAS senior nagykövet Biró Péter Imréné munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, szaktanárok
„Szervezzünk versenyt!" – Hogyan valósítsunk meg diákokkal szervezési projektet?- **Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny** jó gyakorlatának bemutatása	igen	2026. március 26-27.	X					X			32	nincs adat	Péter Miklós gimnáziumi tanár; Juhász Gábor koordinátor, szervezésben résztvevő diákok
Saját hirdetésű nagy programjaink: XI. Müller Ferenc Nemzetközi Kémiai Emlékverseny	igen	2026. március 12-13.	X					X			20	4, 5	Nagy István, Somogyvári Orsolya, Juhász Gábor, Hajós Éva
Európa-nap projekt	igen	2026. május 13.	x							x	1 külső (24 saját kollega)	5,00	Diákok voltak az állomásfőnökök.
Környezetvédelmi világnap – Környezetvédelemmel összefüggő miniprojektek	igen	2026. június 4.		x						x	0 külső (18 saját kollega)	nincs adat	.

Helyszín biztosítása POK által szervezett program(ok) számára:

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja
OKTV 1. forduló feladatlapok átvételi helyszíne	2025. október 17.
Őszi Pedagógiai Napok színhelye • A kognitív gondolkodás fejlesztése a magyarórákon és magyarórákon kívül • Sportmanji – a hasznos kütyüidő • Mosolyból motiváció - boldogságóra a gyakorlatban • Kolimpia Pedagógusok lelki egészsége: a határhúzás szerepe a kiégés megelőzésében – workshop	2025. október 14.
Központi felvételi feladatlapok átvételi helyszíne	2026. január 19.
Ránki György dunántúli történelemverseny (írásbeli forduló)	2026. január 15.
Tavaszi Pedagógiai Napok: Bereczki Enikő Generációkutató előadása a tanulóknak és a Tolna Vármegyei Tankerület pedagógusai számára	2026. március 5.

8. Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

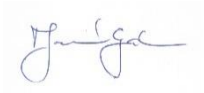
A következő tanévre ismét három osztályt sikerült beiskolázni.

9. A beszámoló mellékletei

9.1. Munkaközösségek beszámolói: hat munkaközösségi beszámoló, a hozzájuk tartozó területek és teamek beszámolóival; diákönkormányzat beszámolója, AJKP beszámoló

A nevelő-oktató munkát értékelő beszámolót a Szekszárdi I. Béla Gimnázium nevelőtestülete 2026. július 3-án elfogadta.

Szekszárd, 2026. július 3.



Juhász Gábor
főigazgató